



VI Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Клименко Ольга Петровна

Тема выступления: "Семья как система социального функционирования
учащихся с ОВЗ".

был(а) участником

VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Директор
ФГБНУ «ИКП»



Т.А. Соловьева

12 декабря 2024 г.
Москва

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянск-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия В0101 № 0009015, регистрационный № 1902 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Клименко Ольга Петровна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 08-09 октября 2025 года.

Тема выступления: «Использование активных методов обучения в формировании интереса к чтению,
как фактор успешного обучения детей с ОВЗ»
(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Деус

Регистрационный номер 2236-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 09.10.2025



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90101 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Клименко Ольга Петровна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 19-20 февраля 2026 года.

Тема выступления: «Использование игровых технологий на уроках русского языка и чтения
для детей с интеллектуальными нарушениями»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0505-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 20.02.2026



О.В. Леус

Протокол № 2
заседания МО учителей - предметников

от 27.10 2025 года
присутствовало 14 человек
отсутствовало 0 человек

Тема: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновления содержания образования»

Цель:

- Осознание основных критериев современного урока
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям
- Осознание необходимости повышения уровня самообразования

Повестка заседания:

1. Ознакомление с проведенными мероприятиями за 1 четверть.
Утверждение методических пособий учителей Резниковой Е.С, Оганесян М.В.
2. Выступление педагогов МО предметников

Ход заседания:

По первому вопросу слушали **Резникову Екатерину Сергеевну** **руководителя МО**, которая ознакомила учителей с анализом у работы МО учителей – предметников за 2024-2025 уч.г. и познакомила с задачами МО и планом работы на 2025-2026 учебный год. Ознакомила с методическими пособиями разработанные педагогами Резниковой Е.С. и Оганесян М.В.

Резникову Екатерину Сергеевну «Развитие коммуникативной компетенции учащихся» рассказала, что развитию интеллектуальных способностей личности, повышению эффективности образовательного процесса способствует использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий. Она презентовала собственные наработки по этой теме (электронные).

• По второму вопросу слушали:

✓ **Клименко Ольгу Петровну** и **Голованову Надежду Николаевну** - **«Применение мультимедийных средств на уроках русского языка и литературы как средства развития интереса к предмету»** - они познакомили с приемами работ. Мультимедийным ресурсы позволяют создавать связь между тем, что изучается в классе, и реальной практической деятельностью, например, через выполнение проектов или работу над сочинениями. **Повышение мотивации.** Интерактивные задания, мультимедийные презентации и другие современные технологии позволяют создать динамичную образовательную среду, в которой ученики могут активно участвовать в процессе обучения. **Развитие критического мышления.** Учащиеся учатся не только находить нужную информацию, но и оценивать её

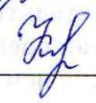
репутацию, что помогает более осознанно подходить к процессу изучения предмета. Таким образом, использование мультимедийных средств на уроках русского языка и литературы не только делает обучение более увлекательным и доступным, но и способствует развитию навыков взаимодействия, критического мышления и самостоятельного изучения.

✓ **Зеленую Марину Николаевну «Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»** познакомила с приемами и методами работы. Эти навыки служат основой для понимания более сложных математических понятий и методов, а также для успешного применения математики в различных сферах жизни. Использование математических игр и конкурсов, направленных на развитие скорости и точности вычислений. Интерактивные тренажеры, позволяют ученикам выполнять вычисления в игровой форме, получать мгновенную обратную связь и анализировать свой прогресс. **Индивидуальный подход.** Проведение диагностики вычислительных навыков и предложение индивидуальных заданий на основе результатов.

Решение:

1. Отметить положительный опыт учителей за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков.
2. Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока.
3. Для создания эффективной работы педагогов в направлении повышение качества знаний обучающихся через качество преподавания современного урока развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, взаимопосещения.
4. В работе с обучающимися руководствоваться рекомендациями педагога-психолога.
5. Конспекты открытых уроков выставить на сайт школы в раздел методические разработки.

Руководитель МО учителей-предметников: /  / Е.С. Резникова

Секретарь МО предметников /  / О.П. Клименко

**Протокол № 3
заседания МО учителей - предметников**

от 26.12. 2025 года
присутствовало 14 человек
отсутствовало 0 человек

Тема: «Активные виды деятельности на уроках учителей предметников»

Цель: Ознакомить учителей с современными активными методами обучения.

- Обменяться практическим опытом внедрения активных видов деятельности на уроках.

- Разработать рекомендации по использованию активных методов в учебном процессе.

Повестка заседания:

1. Основные виды активных методов: групповая работа, проектная деятельность, дискуссии, деловые игры, мозговой штурм и др.
2. Выступление педагогов МО предметников.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали **Резникову Екатерину Сергеевну** руководителя МО, которая сообщила о требованиях принятия участия детей и педагогов в конкурсах и олимпиадах которые занесены в рос реестр, озвучила педагогов у кого заканчиваются курсы повышения квалификации.

Слушали библиотекаря **Дегтяреву Татьяну Викторовну** познакомила с новинками которые можно использовать в работе.

По второму вопросу слушали педагогов МО:

- **Таловского Владимира Александровича** Доклад «Методы оценки физического развития детей в основном общем образовании» - Оценка физического развития детей играет важную роль в выявлении их физиологических особенностей, определении уровня здоровья и физической подготовленности, а также в планировании индивидуальных программ воспитания и обучения. В основном общем образовании применяются различные методы, позволяющие комплексно и объективно оценить физические показатели детей. Комплексная оценка физического развития детей в основном общем образовании позволяет своевременно выявлять отклонения, планировать индивидуальную работу и способствовать формированию здорового образа жизни. Важно сочетать антропометрические, функциональные и наблюдательные методы для получения наиболее полной картины физического состояния ребенка.

- **Клименко Ольгу Петровну, Голованову Н.Н.** - доклад «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы, как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» - рассказала, что развитию интеллектуальных способностей личности, повышению эффективности образовательного процесса способствует использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий. Она презентовала собственные наработки по этой теме (электронные).

- **Скоробогатько Евгению Владимировну** с докладом «**Нетрадиционные уроки в основном общем образовании**».

Нетрадиционные уроки в основном общем образовании представляют собой методы и подходы, выходящие за рамки традиционной классической модели обучения. Они направлены на повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления, креативности и самостоятельности.

Преимущества нетрадиционных уроков включают повышение интереса к предмету, развитие ключевых компетенций и подготовку к современному миру. Однако их внедрение требует подготовки преподавателей, грамотного планирования и ресурсного обеспечения.

- **Останий Наталью Григорьевну** выступила с доклад

«**Профессиональная этика педагога основного общего образования**» -

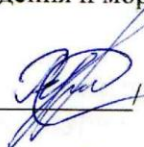
Профессиональная этика педагога основного общего образования — это совокупность моральных принципов, ценностей и правил поведения, регулирующих деятельность учителя в процессе обучения и воспитания учащихся. Эта этика служит основой для формирования профессиональной ответственности, доверия и уважения в отношениях между педагогом, учениками, коллегами и родителями. Значение профессиональной этики заключается в создании безопасной, уважительной и стимулирующей учебной среды, способствующей гармоничному развитию учащихся и устойчивому профессиональному росту педагога.

- **Зеленую Марину Николаевну** - Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов.

Познакомила какие методы включает диагностику уровня знаний, систематическое повторение материала (алгебра, геометрия, реальная математика), интенсивную практику решения типовых заданий и регулярный мониторинг прогресса. Основное внимание уделяется формированию у учащихся навыков логического мышления, умения работать с графиками, уравнениями и геометрическими задачами, а также оформлению работ в соответствии с правилами.

Решение: Для обеспечения высокого уровня профессиональной этики педагог основного общего образования должен придерживаться следующих принципов и правил:

1. Ответственно относиться к своей профессии, постоянно совершенствовать педагогические навыки и знания, чтобы достойно выполнять свои обязанности.
2. Объективно и справедливо оценивать каждого ученика, уважая его индивидуальные особенности и интересы.
3. Соблюдать конфиденциальность личных данных и информации о учащихся и их семьях.
4. Проявлять уважение, терпимость и гуманизм в общении с учениками, коллегами и родителями.
5. Поддерживать атмосферу доверия и сотрудничества, способствовать развитию учеников и их безопасности.
6. Действовать в соответствии с профессиональными кодексами и этическими стандартами, соблюдая нормы поведения и моральные принципы.

Руководитель МО учителей-предметников: /  / Е.С. Резникова

Секретарь МО предметников /  / О.П. Клименко

**Протокол № 4/
заседания МО учителей - предметников**

**от 24.03 2025 года
присутствовало 14 человек
отсутствовало 0 человек**

Тема: «Эффективность работы учителей МО по обеспечению выполнения программы ФАООП»»

Повестка заседания:

1. Уточнение списков интернет источников для прохождения курсов повышения квалификации. Ознакомление с пройденными декадами.
3. Выступление педагогов МО предметников

Ход заседания:

По первому вопросу слушали **Резникову Екатерину Сергеевну** **руководителя МО**, которая сообщила о требованиях принятия участия детей и педагогов в конкурсах и олимпиадах которые занесены в рос реестр, озвучила педагогов у кого заканчиваются курсы повышения квалификации. Напомнила о необходимости присылать скриншот заместителю директора каждый понедельник отправлять скриншот библиотеки на вк месенджер Золотаревой Елене Дмитриевне «ЦОС МОЯ ШКОЛА».

Оганесян Мария Владимировна Доклад «Использование инновационных технологий на уроках географии, русского языка и истории, как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» - современный урок истории это урок, где теоретический материал не может быть представлен без опоры на конкретные исторические источники, факты, документы, предметы той или иной эпохи. Созданию таких представлений об историческом материале содействует проведение тематических экскурсий. Проведению экскурсий должно предшествовать разъяснение, с какой целью она проводится, что предстоит посмотреть. Внимание учащихся на экскурсиях и при заключительной беседе привлекается к наиболее существенным, значимым объектам, учитель акцентирует, подчеркивает, побуждает к обобщению. И ещё хотелось бы отметить один очень важный момент. Исходя из того, что дети с ОВЗ, имеют нарушения в умственном и физическом развитии, при этом степень этих нарушений различна на уроке непременно должен осуществляться дифференцированный подход к каждому ученику.

При обучении детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учителю строить процесс обучения с учетом анатомо-

физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление. В завершении хочется сказать, что любой ребенок, независимо от способностей и возможностей, представляет собой ценность для общества. Мы все разные, и именно это разнообразие вносит в нашу жизнь особую радость, ведь так интересно общаться с непохожими друг на друга людьми.

Клименко Ольга Петровна - Доклад «Использование инновационных технологий на уроках географии, русского языка и истории, как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» - рассказала, что развитию интеллектуальных способностей личности, повышению эффективности образовательного процесса способствует использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий. Она презентовала собственные наработки по этой теме (электронные).

- По второму вопросу выступили **Нечай В.А. и Никитенко Т.Н.** с докладом Доклад «Влияние музыкотерапии на детей с проблемами в развитии». Музыкотерапия положительно влияет на детей с проблемами в развитии. Некоторые эффекты:

Улучшение эмоционального состояния. У детей, прошедших курс музыкотерапии, становится проще общаться, легче выражать свои чувства и понимать чувства других. Развитие внимания, памяти, чувства ритма. Игра на музыкальных инструментах помогает ребёнку развивать математические способности, понимать ритм и чувствовать скорость музыки. Коррекция дефектов речи. Фонетические звуки, используемые в песнях и попевках, способствуют усвоению навыков правильного произношения. Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры под музыку готовят ребёнка к письму и рисованию. Помощь в адаптации. Например, музыка помогает ребёнку с аутизмом чувствовать себя значимым, реализованным, понятым окружающими. Воспитание волевых качеств. Вокальные и ритмические упражнения успокаивающе воздействуют на гиперактивных детей, помогают им стать более усидчивыми и спокойными. Развитие навыков взаимодействия. Замкнутые, скованные дети становятся более спонтанными, у них развиваются навыки взаимодействия с другими детьми.

Музыкотерапия подходит для работы с детьми с аутизмом, речевыми нарушениями, церебральным параличом, нарушениями зрения и слуха, задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Третьим вопросом выступила **Скоробогатько Е.В., Резникова Е.С.** Доклад «Дидактические игры как средство реализации коррекционно-развивающих задач с детьми ОВЗ» -

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них —

обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Дидактическая игра — средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях как учителем-дефектологом, так и воспитателем. Кроме того, игра включается в музыкальные занятия, является одним из занимательных элементов на прогулке.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для проблемных детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Четвертым вопросом выступила учитель математики **Зеленая Марина Николаевна** познакомила с «Использование ИКТ на уроках математики» познакомила с использованием ИКТ (интерактивные доски, тренажеры) повышает мотивацию, визуализирует абстрактные понятия и автоматизирует контроль знаний, требуя смены видов деятельности для снятия утомления. Создание условий для развития критического и творческого мышления. Обеспечение доступа к разнообразным ресурсам и материалам. Внедрение ИКТ требует системного подхода, подготовки педагогов и обеспечения технической базы.

Темы на МО

Решение: Признать работу учителей предметников за проведение декады на высшей стадии. Принять в работу передачу информации по платформе ЦОС «МОЯ – школа». Применять на уроках новые формы и методы работы (Формы стимулирования, тематические уроки и т. д.). Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся. Активизировать работу педагогов по достижению планируемых результатов.

Руководитель МО учителей-предметников: /  / Е.С. Резникова

Секретарь МО предметников

/  / О.П. Клименко

Протокол № 2
заседания МО учителей - предметников

от 29.11 2024 года
присутствовало 14 человек
отсутствовало 0 человек

Тема: «Профилактика асоциального поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями»

Повестка заседания:

1. Ознакомление с проведенными мероприятиями за 1 четверть.
Утверждение методических пособий учителей Нечай В. А., Поваляевой Л.Н.
2. Уточнение списков интернет источников для прохождения курсов повышения квалификации.
3. Обсуждение планов работы по организации проектной деятельности в основной школе.
4. Выступление педагогов МО предметников

Ход заседания:

По первому вопросу слушали **Резникову Екатерину Сергеевну** руководителя МО, которая ознакомила учителей с анализом у работы МО учителей – предметников за 2023-2024 уч.г. и познакомила с задачами МО и планом работы на 2024-2025 учебный год. Ознакомила с методическими пособиями разработанные педагогами Нечай В.А и Поваляевой Л.Н.

Останий Наталью Григорьевну «Развитие коммуникативной компетенции учащихся» рассказала, что развитию интеллектуальных способностей личности, повышению эффективности образовательного процесса способствует использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий. Она презентовала собственные наработки по этой теме (электронные).

- **По второму вопросу** выступили Нечай В.А. и Прилипко Е.А. Социализация протекает на протяжении всей жизни человека, но более интенсивно в детстве и юности. И школа - главное место, где формируются жизненные (т. е. социальные) компетенции ребенка. Растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям. Социализация — это процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Социализация – это растянутый на всю жизнь процесс обучения своему социальному месту

Под социализацией понимается процесс вхождения индивида в социум, что порождает изменения в социальной структуре общества и в структуре личности. Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Третьим вопросом выступила **Клименко Ольга Петровна и Голованова Надежда Николаевна** познакомили с опытом работы *«Позитивный опыт работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию»*, а также основные понятия и постулаты, о которых будет говорилось на семинаре: Мотив (от латинского) – «приводить в движение, толкать». Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать.

Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности.

Четвертым вопросом выступила учитель математики **Зеленая Марина Николаевна** познакомила с *«Многообразие техник счета на уроках математики: от простого к сложному»* познакомила с многообразием техник счета, переход от ментальной арифметики и табличного умножения к алгоритмам (столбик), приемам быстрого счета (округление, разбиение) и работе с закономерностями. Использование ИКТ (интерактивные доски, тренажеры) повышает мотивацию, визуализирует абстрактные понятия и автоматизирует контроль знаний, требуя смены видов деятельности для снятия утомления.

Решение: Признать работу учителей предметников за проведение декады на высшей стадии. Принять в работу разработанный материал сборник тестовых заданий по адаптивной физической культуре. Применять на уроках новые формы и методы работы (Формы стимулирования, тематические уроки и т. д.). Утвердить темы по самообразованию учителей МО, так как они соответствуют методической теме школы. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся. Активизировать работу педагогов по достижению планируемых результатов

Руководитель МО учителей-предметников: /  / Е.С. Резникова

Секретарь МО предметников /  / О.П. Клименко