

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Адаптивная физическая культура»

Ступень обучения (класс): 10 «А»

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Скоробогатько Е.В. Волкова Е.И.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Адаптивная физическая культура»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся нарушениями интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по предмету **«Адаптивная физическая культура»** на 2024 / 2025 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарное – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ школы - интерната № 2, г. Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета " Адаптивная физическая культура ".

<i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:</i>	
Пр.1	освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
Пр.2	освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
Пр.3	совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
Пр.4	умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
<i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:</i>	
Пр.5	умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
<i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:</i>	
Пр.6	интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

Пр.7	умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.
-------------	---

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	

7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык недостаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Программа по адаптивной физической культуре включает **6 разделов**:

- "Плавание" (из-за отсутствия материальной базы заменено на «сухое плавание»),
- "Коррекционные подвижные игры",
- "Велосипедная подготовка",
- "Лыжная подготовка" (в связи с климатическими особенностями региона заменено на «физическая подготовка», «коррекционные подвижные игры»).
- "Физическая подготовка",
- "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с

головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Содержание раздела "Сухое плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Тренировки вне бассейна, упражнения на суше: повторение кроля на груди и спине; браса. Подготовка сердечно-сосудистой системы и мышц к нагрузке. Снижение вероятности травматизма. Упражнения на гибкость. Упражнения на укрепление корпуса, баланс и мышцы-стабилизаторы. Увеличение силовых показателей мышц, увеличение мышечной выносливости, улучшение физической формы. Аэробные нагрузки. Профилактические упражнения.

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры

"Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом

("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены

палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Курс «*Адаптивная физическая культура*» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета в 10 классе выделен 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Плавание (заменено на «Сухое плавание»)	14 ч.
Коррекционные подвижные игры	40 ч.
Велосипедная подготовка	14 ч.
Лыжная подготовка (в связи с климатическими особенностями региона заменено на «физическая подготовка», «коррекционные подвижные игры»).	-
Физическая подготовка	18 ч.
Туризм	16 ч.
Итого	102ч.

Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Плавание (Заменено на «Сухое плавание» 14 Ч.	1.	Инструктаж по ТБ. Плавание. Упражнения на суше	1 ч	https://myschool.edu.ru
	2.	Ознакомление с кролем на груди.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	3.	Отработка движений рук в кроле на груди.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	4.	Отработка движений ног в кроле на груди.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	5.	Отработка техники плавания кролем на груди	1 ч	https://myschool.edu.ru
	6.	Подготовка сердечно-сосудистой системы и мышц к нагрузке.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	7.	Упражнения на гибкость.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	8.	Ознакомление с кролем на спине.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	9.	Отработка движений рук в кроле на спине.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	10.	Отработка движений ног в кроле на спине.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	11.	Отработка техники плавания кролем на спине	1 ч	https://myschool.edu.ru
	12.	Упражнения на укрепление корпуса	1 ч	https://myschool.edu.ru
	13.	Упражнения на баланс	1 ч	https://myschool.edu.ru
	14.	Аэробные нагрузки	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу	14 ч	

Коррекционные подвижные игры 40 Ч.	1.	Баскетбол. Ознакомление с баскетбольным мячом.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	2.	Баскетбол. Передачи мяча в парах без отскока.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	3.	Баскетбол. Передачи мяча в парах без отскока	1 ч	https://myschool.edu.ru
	4.	Баскетбол. Передачи мяча в парах с отскоком двумя руками	1 ч	https://myschool.edu.ru
	5.	Баскетбол. Передачи мяча в парах с отскоком двумя руками	1 ч	https://myschool.edu.ru
	6.	Баскетбол. Передачи мяча в парах с отскоком двумя руками	1 ч	https://myschool.edu.ru
	7.	Баскетбол. Передачи мяча в парах одной рукой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	8.	Баскетбол. Ведение мяча по прямой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	9.	Баскетбол. Ведение мяча по прямой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	10	Баскетбол. Ведение мяча с обходом препятствий	1 ч	https://myschool.edu.ru
	11	Инструктаж по ТБ. Баскетбол. Ведение мяча с обходом препятствий	1 ч	https://myschool.edu.ru
	12	Баскетбол. Бросок мяча в кольцо двумя руками	1 ч	https://myschool.edu.ru
	13	Баскетбол. Бросок мяча в кольцо двумя руками	1 ч	https://myschool.edu.ru
	14	Баскетбол. Бросок мяча в кольцо одной рукой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	15	Баскетбол. Бросок мяча в кольцо одной рукой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	16	Пионербол. Ознакомление с мячом	1 ч	https://myschool.edu.ru
	17	Пионербол. Передача мяча в парах броском из-за головы	1 ч	https://myschool.edu.ru

	18	Пионербол. Передача мяча в парах броском из-за головы	1 ч	https://myschool.edu.ru
	19	Пионербол. Передача мяча в парах броском снизу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	20	Пионербол. Передача мяча в парах броском снизу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	21	Пионербол. Передача мяча в парах через сетку	1 ч	https://myschool.edu.ru
	22	Пионербол. Передача мяча в парах через сетку	1 ч	https://myschool.edu.ru
	23	Футбол. Ознакомление с мячом	1 ч	https://myschool.edu.ru
	24	Футбол. Ведение мяча по прямой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	25	Футбол. Ведение мяча по прямой	1 ч	https://myschool.edu.ru
	26	Футбол. Ведение мяча с обходом препятствий	1 ч	https://myschool.edu.ru
	27	Футбол. Ведение мяча с обходом препятствий	1 ч	https://myschool.edu.ru
	28	Футбол. Передачи мяча в парах внутренней стороной стопы	1 ч	https://myschool.edu.ru
	29	Футбол. Передачи мяча в парах внутренней стороной стопы	1 ч	https://myschool.edu.ru
	30	Футбол. Медленный бег с мячом по кругу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	31	Футбол. Медленный бег с мячом по кругу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	32	Футбол. Отработка техники удара по мячу.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	33	Футбол. Отработка техники удара по воротам	1 ч	https://myschool.edu.ru
	34	Инструктаж по ТБ. Подвижная игра "Стоп, хоп, раз"	1 ч	https://myschool.edu.ru
	35	Подвижная игра "Болото"	1 ч	https://myschool.edu.ru

	36	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"	1 ч	https://myschool.edu.ru
	37	Подвижная игра "Собери пирамидку"	1 ч	https://myschool.edu.ru
	38	Подвижная игра "Бросай-ка"	1 ч	https://myschool.edu.ru
	39	Подвижная игра "Быстрые санки"	1 ч	https://myschool.edu.ru
	40	Полоса препятствий	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	40 ч	
<i>Велосипедная подготовка</i>				
<i>14 Ч.</i>				
	1.	Ознакомление с устройством велосипеда.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	2.	Обучение технике посадки на велосипед.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	3.	Обучение постановке стопы на педали	1 ч	https://myschool.edu.ru
	4.	Обучение вращению педалей	1 ч	https://myschool.edu.ru
	5.	Обучение управлению рулем велосипеда	1 ч	https://myschool.edu.ru
	6.	Обучение торможению ножным тормозом	1 ч	https://myschool.edu.ru
	7.	Обучение торможению ручным тормозом	1 ч	https://myschool.edu.ru
	8.	Езда на велотренажере	1 ч	https://myschool.edu.ru
	9.	Езда на велотренажере	1 ч	https://myschool.edu.ru
	10.	Езда на велотренажере	1 ч	https://myschool.edu.ru
	11.	Езда на велотренажере и торможение по сигналу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	12.	Езда на велотренажере и торможение по сигналу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	13.	Езда на велотренажере и торможение по сигналу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	14.	Обучение уходу за велосипедом. Правила хранения и обслуживания.	1 ч	https://myschool.edu.ru

		Итого по разделу:	14 ч.	
<i>Лыжная подготовка</i> <i>(в связи с климатическими особенностями региона заменено на «физическая подготовка», «коррекционные подвижные игры»).</i>	1.			
<i>Физическая подготовка</i> <i>18 Ч.</i>	1.	Построение в одну шеренгу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	2.	Построение в одну шеренгу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	3.	Построение одну колонну	1 ч	https://myschool.edu.ru
	4.	Построение одну колонну	1 ч	https://myschool.edu.ru
	5.	Разучивание поворотов на месте в разные стороны	1 ч	https://myschool.edu.ru
	6.	Отработка поворотов на месте в разные стороны	1 ч	https://myschool.edu.ru
	7.	Отработка поворотов на месте в разные стороны	1 ч	https://myschool.edu.ru
	8.	Ходьба в колонне по залу под счет	1 ч	https://myschool.edu.ru
	9.	Дыхательные упражнения	1 ч	https://myschool.edu.ru
	10	Поднимание правой и левой рукой в положении лежа (правая-левая)	1 ч	https://myschool.edu.ru
	11	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	12	Инструктаж по ТБ. Медленный бег в колонне	1 ч	https://myschool.edu.ru
	13	Бег с изменением темпа по сигналу	1 ч	https://myschool.edu.ru

	14	Бег с изменением направления по сигналу	1 ч	https://myschool.edu.ru
	15	Ползание на животе	1 ч	https://myschool.edu.ru
	16	Ползание на животе	1 ч	https://myschool.edu.ru
	17	Отработка броска малого мяча	1 ч	https://myschool.edu.ru
	18	Бросок малого мяча в цель	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	18 ч.	
Туризм 16 Ч.	1.	Туризм. Ознакомление с туристическим инвентарем	1 ч	https://myschool.edu.ru
	2.	Туризм. Ознакомление с туристическим рюкзаком	1 ч	https://myschool.edu.ru
	3.	Туризм. Открытие/закрытие молнии рюкзака, спального мешка	1 ч	https://myschool.edu.ru
	4.	Туризм. Надевание рюкзака на спину.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	5.	Туризм. Обучение регулировке длинны лямок рюкзака	1 ч	https://myschool.edu.ru
	6.	Туризм. Обучение укладыванию инвентаря в рюкзак	1 ч	https://myschool.edu.ru
	7.	Туризм. Ознакомление с туристическим ковриком. Сбор\разбор коврика	1 ч	https://myschool.edu.ru
	8.	Туризм. Укладка коврика в рюкзак	1 ч	https://myschool.edu.ru
	9.	Туризм. Ознакомление со спальным мешком. Сбор\разбор мешка	1 ч	https://myschool.edu.ru
	10	Туризм. Техника размещения в спальном мешке	1 ч	https://myschool.edu.ru
	11	Туризм. Укладка мешка в рюкзак	1 ч	https://myschool.edu.ru
	12	Туризм. Продукты необходимые в походе	1 ч	https://myschool.edu.ru

	13	Туризм. Укладка продуктов в рюкзак	1 ч	https://myschool.edu.ru
	14	Туризм. Личные вещи необходимые в походе	1 ч	https://myschool.edu.ru
	15	Туризм. Укладка личных вещей в рюкзак	1 ч	https://myschool.edu.ru
	16	Туризм. Закрепление навыков сбора туристического рюкзака	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	16 ч	
		Итого за год	102 ч	

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Список литературы:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с НИ СПб ЦДК. 2011.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с ни. — СПб.: КАРО, 2007.
5. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
6. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- 10.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- 11.Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- 12.Потапчук А. А. Фитбол- гимнастика в дошкольном возрасте: Учебное пособие / А. А. Потапчик, Г. Г. Лукина- СПб.: СПб ГАФК им. П. ФЙ. Лесгафта, 1999
- 13.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
- 14.Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г.Абинска
_____Е.С.Резникова
28.08.2025 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Е.Д.Золотарева
28.08.2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2025 года
Председатель педсовета
О.М.Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Домоводство»

Степень обучения (класс): 10 «А»

Количество часов: 170 часов (5 часов в неделю)

Учитель: Волкова Е.И.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, 2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2025 года
Председатель педсовета
О.М.Меркулова

Меркулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «**Математические представления**»

Ступень обучения (класс): 10 «А»

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Скоробогатько Евгения Владимировна, Волкова Елена Ивановна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, 2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Математические представления»* составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по математическим представлениям на 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г. Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год-1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых

содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3.Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Математические представления» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок». Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Пр.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,
-------------	--

	удаленности;
Пр.2	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
Пр.3	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</i>	
Пр.4	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
Пр.5	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
Пр.6	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
Пр.7	умение обозначать арифметические действия знаками;
Пр.8	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</i>	
Пр.9	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
Пр.10	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
Пр.11	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
Пр.12	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
Пр.13	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР,

конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушениями интеллекта направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;
2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4.Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

1. Количественные представления
2. Представления о форме
3. Представления о величине
4. Пространственные представления

5. Временные представления

1. Количественные представления

1.1 Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2 Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3. Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

4. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

5. Место предмета в учебном плане

Курс «Математические представления» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета в 7-8 разновозрастном классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Количественные представления	57
Представления о форме	4
Представления о величине	2
Пространственные представления	2
Временные представления	3
Итого	68

6. Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Количественные представления 57 часов	№1, №10 №22, №34 №35, №41 №45, №47 №48, №50 №53, №54 №57, №59 №60, №62 №63	Состав числа	17 ч	https://myschool.edu.ru
	№2, №3 №16, №21 №27, №40 №46	Сравнение предметных множеств	7ч	https://myschool.edu.ru
	№8, №9 №11, №13 №14, №15 №19, №20 №24 №26, №32 №33, №39 №52	Соотнесение количества предметов с числом	14ч	https://myschool.edu.ru
	№5, №6 №7, №12	Решение задач	19ч	https://myschool.edu.ru

	№23, №28 №29, №36 №42, №49 №51, №55 №56, №58 №61, №64 №65, №66 №68	(примеров) на увеличение или на уменьшение.		
		Итого по разделу:	57 ч.	
Представления о форме 4 часа	№18	Узнавание геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№25	Сборка геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№37	Построение геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№38	Рисование геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	4 ч.	
Представления о величине 2 часа	№43	Сравнение предметов (различение) по длине, по ширине, по высоте, по весу.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№44	Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	2 ч.	
Пространственные представления 2 часа	№4	Определения отношения порядка	1 ч	https://myschool.edu.ru

		следования		
	№17	Ориентация на плоскости	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	2 ч.	
Временные представления 3 час	№30, №31	Узнавание (различение) частей суток, дней недели.	2 ч	https://myschool.edu.ru
	№67	Определение времени по часам. Соотнесение времени.	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	3 ч.	
		Итого:	68 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор.

Список литературы:

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
3. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
4. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
5. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
6. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
7. Устные упражнения по математике в 1 - 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман., Москва «Просвещение», 1979 год

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г.Абинска

Н.А.Даник
28.08 2025 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Е.Д.Золотарева
28.08 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2025 года
Председатель педсовета


О.М.Меркулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Музыка и движение»

Ступень обучения (класс): 10

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Скоробогатько Евгения Владимировна, Волкова Елена Ивановна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, 2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Музыка и движение»* составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по предмету *«Музыка и движение»* на 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ школы - интерната № 2, г. Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год-1 раз в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты освоения учебного предмета " Музыка и движение ".

<i>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:</i>	
Пр.1.1	интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
Пр.1.2	освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
Пр.1.3	умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
<i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:</i>	
Пр.2.1	умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Пр.2.2	стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
Пр.2.3	умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2

6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким НИ, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта. (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;

2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4. Содержание учебного предмета " Музыка и движение" **представлено следующими разделами:**

1. Слушание музыки
2. Пение
3. Движение под музыку
4. Игра на музыкальных инструментах

1. Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

2. Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

3. Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под

музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

4. Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

5. Место предмета в учебном плане

Курс «Музыка и движение» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися

Название разделов программы	Кол-во часов
1. Слушание музыки	56
2. Пение	10
3. Движение под музыку	25
4. Игра на музыкальных инструментах	11
Итого	102

6. Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слушание музыки 56 ч.	№1,2,5,6,80-83,88,89,100,101	Тихая и громкая музыка.	12 ч.	https://myschool.edu.ru
	№3,4,60,61	Быстрая, умеренная и медленная.	4ч.	https://myschool.edu.ru
	№7,8,62,63	Веселая и грустная.	4 ч.	https://myschool.edu.ru
	№9-12	Любимая музыка на разных инструментах.	4ч.	https://myschool.edu.ru
	№13,14,46,47,58,59,66-69,84,85	Игра с музыкальным сопровождением.	12 ч.	https://myschool.edu.ru
	№52,53,74,75	Игровые песни.	4 ч.	https://myschool.edu.ru
	№15,16	Прослушивание песен.	2 ч.	https://myschool.edu.ru
	№37,38,94-97	Музыкальная сказка «Красная Шапочка».	6 ч.	https://myschool.edu.ru
	№39,98,99	Прослушивание любимой музыки.	3ч.	https://myschool.edu.ru
	№31,36,102	Повторение изученного.	3 ч.	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	54 ч.	
Пение 10 ч.	№90,91	Слушание и пение	2 ч.	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	2 ч.	
Движение под музыку 25 ч.	№29,30,40,41,50, 51, 72,73,78,79,92,93	Движение под музыку.	12ч.	https://myschool.edu.ru
	№17-28,42-45,70,71,86,87	Выполнение отдельных движений под музыку	20ч	https://myschool.edu.ru

	№54,55,76,77	Музыкально-ритмические движения	4ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	36 ч.	
Игра на музыкальных инструментах 11 ч.	№32-35,48,49	Игра на музыкальных инструментах.	6ч	https://myschool.edu.ru
	№56,57,64,65	Игры с музыкальным инструментом.	4 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	10 ч.	
		Итого:	102 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

Музыкальные инструменты: синтезатор, бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Дополнительная литература

1. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания детей с НИ :Монография.- М.:МГОПУ им.Шолохова,2006

2. Специальная педагогика: Учеб.пособие /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.;Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2001.
3. Евтушенко И.В. Пение и музыка// Программа для 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение,1999.
4. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
5. Выготский Л.С. Психология искусства.- М. :Искусство,1986.
6. Буравлева И.А. «МУЗЫКА» Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под. Ред. И. М. Бгажноковой.
7. Сергеева Г.П. Практикум по методике воспитания в начальной школе- М.: АКАДЕМА,2000

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г.Абинска
_____Е.С. Резникова
28.08 2025 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Е.Д.Золотарева
28.08 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2025 года
Председатель педсовета
О.М. Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

Степень обучения (класс): 10

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Скоробогатько Евгения Владимировна, Волкова Елена Ивановна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, 2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по речи и альтернативная коммуникация 2025-2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта. утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);

- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г. Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с нарушениями интеллекта устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

3.Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:	
Пр.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
Пр.2	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:	
Пр.3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Пр.4	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Пр.5	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:	
Пр.6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Пр.7	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Пр.8	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	
Пр.9	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Пр.10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	
Пр.11	Узнавание и различение образов графем (букв).
Пр.12	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Пр.13	Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых

практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его

эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся нарушениями интеллекта к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;
2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4.Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация " представлено следующими разделами:

1."Коммуникация".

2."Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

3."Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение

согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление)

сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение "Речь и альтернативная коммуникация" в 10 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Коммуникация	8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	53
Чтение и письмо.	7
Итого	68

6. Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Коммуникация 8 ч.	№1	Установление контакта с собеседником.	1	https://myschool.edu.ru
	№2	Приветствие в классе.	1	https://myschool.edu.ru
	№3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	https://myschool.edu.ru
	№4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	https://myschool.edu.ru
	№5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	https://myschool.edu.ru
	№6	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	https://myschool.edu.ru
	№7	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	https://myschool.edu.ru
	№8	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	8 ч.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	№9	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, одноклассников	1	https://myschool.edu.ru

87 ч.				
	№10	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	https://myschool.edu.ru
	№11	Называние (употребление) простых предложений. Состав рассказа о осени. (1-2 предложения).	1	https://myschool.edu.ru
	№24 №50, №62 №76 №83	Называние (употребление) простых предложений.	5	https://myschool.edu.ru
	№17,№22 №25,№28 №36,№42 №46,№49 №54,№56 №58,№82 №86,№89 №91	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет.	15	https://myschool.edu.ru
	№14	Сказка «Репка» Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	https://myschool.edu.ru
	№19 №27 №31 №38	Называние (употребление) обобщающих понятий .	4	https://myschool.edu.ru
	№18,№60	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма).	2	https://myschool.edu.ru
	№53 №97	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	2	https://myschool.edu.ru
	№37,№78	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	2	https://myschool.edu.ru
	№51 №71 №77	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	https://myschool.edu.ru
	№65 №101 №102	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	3	https://myschool.edu.ru
	№43,№66	Составление рассказа	2	https://myschool.edu.ru

		о себе.		
	№45	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	https://myschool.edu.ru
	№59	Беседа «Мои любимые продукты»	1	https://myschool.edu.ru
	№64, №72 №99	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	3	https://myschool.edu.ru
	№67	Сказка «Колобок». Понимание содержания текста	1	https://myschool.edu.ru
	№68	Называние (употребление) слов, обозначающих число (первый, второй	1	https://myschool.edu.ru
	№69, №70	Сказка «Теремок». Понимание содержания текста.	2	https://myschool.edu.ru
	№95	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	https://myschool.edu.ru
	№96	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	1	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	53 ч.	
Чтение и письмо. 7 ч.	№73, №74 №75, №84 №87, №90 №94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет	7	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу :	7 ч.	
		Итого:	68 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением букв, слов, действий, обучающие компьютерные программы, аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор.

Список литературы:

1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР. - 111 уровня. Волгоград : Корифей, 2010г
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Сфера, 2009.
3. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. М.: 1993.
4. Программы обучения детей с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта (подготовительный, 1-10 классы) авторы Новоселова Н.А., Шлыкова О.А.

Рассмотрено
 Протокол заседания №1
 методического объединения
 учителей начальной школы-
 интерната №2 г. Абинска
 _____ Е.С.Резникова
 28.08 2025 года

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.Д.Золотарева
 28.08 2025 года