

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

протокол №1

от 29.08.2025 года

Председатель педсовета

О.М. Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Окружающий социальный мир»

Ступень обучения (класс): 2

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Руднева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с НИ,
2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НИ и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по окружающий социальный мир на 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НИ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);

- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так

знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

3..Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий социальный мир».**

	Представления о мире, созданном руками человека.
Пр.1	интерес к объектам, созданным человеком;
Пр.2	представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
Пр.3	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
Пр.4	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель
Пр.5	представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
Пр.6	опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
Пр.7	умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
	Развитие межличностных и групповых отношений:
Пр.8	представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
Пр.9	умение находить друзей на основе личных симпатий;
Пр.10	умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
Пр.11	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
Пр.12	умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
Пр.13	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
Пр.14	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
Пр.15	умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
	Представления об обязанностях и правах обучающегося:

Пр.16	представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
Пр.17	представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
	Представление о стране проживания Россия:
Пр.18	представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
Пр.19	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
Пр.20	представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой НИ, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НИ (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;
2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами:

1. Квартира, дом, двор
2. Продукты питания
3. Предметы быта
4. Школа
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком
6. Город
7. Транспорт
8. Страна
9. Традиции и обычаи

1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с

напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов,

изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

5. Место предмета в учебном плане

Курс «Окружающий социальный мир» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Квартира, дом, двор	9
Продукты питания	21
Предметы быта	8
Школа	3
Предметы и материалы, изготовленные человеком	18
Город	7
Транспорт	20
Страна	10
Традиции и обычаи	6
Итого	102

6. Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Квартира, дом, двор 9 ч.	№82, №83 №84	Узнавание (различение) частей дома, типов домов.	3 ч	https://myschool.edu.ru
	№87, №88	Узнавание (различение) помещений квартиры.	2ч	https://myschool.edu.ru
	№85, №86	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования.	2ч	https://myschool.edu.ru
	№90	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.	1ч	https://myschool.edu.ru
	№89	Написание своего домашнего адреса.	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	9 ч.	
Продукты питания 21 ч.	№18, №28	Узнавание (различение) рыбных продуктов.	2 ч	https://myschool.edu.ru
	№19, №20 №21, №22	Узнавание (различение) напитков.	4ч	https://myschool.edu.ru
	№23, №24 №25, №26	Узнавание (различение) молочных продуктов.	4 ч	https://myschool.edu.ru
	№27, №28	Узнавание (различение) мясных продуктов.	2ч	https://myschool.edu.ru
	№29, №30 №31, №32 №33, №34 №35, №36 №37	Узнавание (различение) мучных изделий и круп.	9 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	21 ч.	
Предметы быта 8 ч.	№11-№16	Узнавание (различение) предметов посуды и интерьера.	6 ч	https://myschool.edu.ru
	№81	Знание назначения времени.	2ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	8 ч.	
Школа 3 ч.	№9, №10 №8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	3 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	3 ч.	

Предметы и материалы, изготовленные человеком. 18 ч.	№38, №42 №43	Узнавание (различение) видов бумаги.	5 ч	https://myschool.edu.ru
	№39-№41 №44-№47	Предметы из стекла, дерева, ткани.	7 ч	https://myschool.edu.ru
	№48 №93-98	Знание свойств металла, ткани, пластмассы, резины.	5 ч	https://myschool.edu.ru
	№91, №92	Соблюдение техники безопасности.	2 ч	https://myschool.edu.ru
Город 7 ч.		Итого по разделу:	19 ч.	
	№77, №82	Узнавание (различение) города, улицы, дома.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№83, №87	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№99-№102, №89	Соблюдение правил поведения в общественных местах, на улице.	5 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу :	7 ч.	
Транспорт 20 ч.	№49-№52	Узнавание (различение) наземного транспорта.	4 ч	https://myschool.edu.ru
	№53-№55	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	3 ч	https://myschool.edu.ru
	№56-№59 №63, №64	Узнавание (различение) общественного транспорта.	6 ч	https://myschool.edu.ru
	№60-№62	Узнавание (различение) специального транспорта.	3 ч	https://myschool.edu.ru
	№65	Узнавание (различение) водного транспорта.	2 ч	https://myschool.edu.ru
	№66, №78	Профессии людей.	2 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	20 ч.	
Страна 10 ч.	№1, №71 №2, №72	Знание названия государства, символики.	5 ч	https://myschool.edu.ru
	№4, №6 №74, №75	Знание названия столицы и её основных достопримечательностей.	3 ч	https://myschool.edu.ru
	№5, №7 6	Знание прав и обязанностей.	2 ч	https://myschool.edu.ru

		Итого по разделу:	10 ч	
Традиции, обычаи. 6 ч.	№3, №73	Знание государственных праздников.	2 ч	https://myschool.edu.ru
	№67	Знание школьных традиций.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№68	Знание семейных традиций.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№69, №70	Знание атрибутики праздников.	2 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу :	6 ч.	
		Итого :	102 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор.

Список литературы:

1. Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией И. М. Бгажнокова –М.: «Просвещение», 2018 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой НИ, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой – М.: «Просвящение», 2019 г.
4. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой НИ, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой – М.: «Просвящение», 2019 г.
6. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г. Абинска
_____Н.А.Даник
28.08 2025 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Е.Д.Золотарева
29.08 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
протокол №1

от 29.08.2025 года

Председатель педсовета

О.М. Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Окружающий природный мир»

Ступень обучения (класс): 2

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Учитель: Руднева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с НИ,

2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НИ и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по предмету **«Окружающий природный мир»** на 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся НИ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НИ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);

- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения обучающихся с НИ и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному

Результаты анализа представлены условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир».**

	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
Пр.1	интерес к объектам и явлениям неживой природы;
Пр.2	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
Пр.3	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
Пр.4	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
Пр.5	интерес к объектам живой природы;
Пр.6	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
Пр.7	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
Пр.8	умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
	Элементарные представления о течении времени:
Пр.9	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
Пр.10	представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1

11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НИ, направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НИ (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;
2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4.Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"

представлено следующими разделами:

1. Раздел "Растительный мир",
2. Раздел "Животный мир",
3. Раздел "Временные представления",
4. Раздел "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник,

ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот,

крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение

месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5.Место предмета в учебном плане

Курс «Окружающий природный мир» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Растительный мир	12
Животный мир	14
Временные представления	37
Объекты неживой природы	39
Итого	102ч

6. Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Растительный мир 12 ч.	23,24,25,26 27,28,29,30	Различение растений	8 ч	https://myschool.edu.ru
	35,36	Значение деревьев в природе и жизни человека	2 ч	https://myschool.edu.ru
	31,32	Изменения, происходящие в жизни растений осенью	2ч	https://myschool.edu.ru
				https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	12 ч.	
Животный мир 15 ч.	45,46,47,48	Животные. Строение домашнего (дикого) животного	4 ч	https://myschool.edu.ru
	49,50,51,52 53,54,77,78	Объединение животных в группы «домашние животные» и «дикие животные».	8ч	https://myschool.edu.ru
	55,56	Различение детенышей домашних и диких животных	2 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	14ч.	
Временные	4,5,6,7	Узнавание (различение) частей суток (утро,	4 ч	https://myschool.edu.ru

представления 30 ч.		день, вечер, ночь		.ru
	14,15,16,17 18	Время года осень. Узнавание по характерным признакам.	5 ч	https://myschool.edu .ru
	37,38,39,40 41,42,43,44	Зима. Узнавание времени года.	8 ч	https://myschool.edu .ru
	71,72,73,74 75,76	Весна. Узнавание времени года	6 ч	https://myschool.edu .ru
	98,99,100 101,102	Лето	5 ч	https://myschool.edu .ru
	79,80,81,82	Дни недели	4 ч	https://myschool.edu .ru
	83,84,85,86 87	Соотнесение месяцев с временами года.	5 ч	https://myschool.edu .ru
		Итого по разделу:	37 ч.	
Объекты неживой природы 7 ч.	2,3,19,20	Знание свойств воздуха.	4 ч	https://myschool.edu .ru
	88,89,90,91 92,93,94,95, 96	Знание свойств воды	9ч	https://myschool.edu .ru
	97	Узнавание огня. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнём.	1	https://myschool.edu .ru
	33,34	Соотнесение явлений природы со временем года	2ч	https://myschool.edu .ru
	1	Различение земли, неба.	1 ч	https://myschool.edu .ru
	21,22	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	2ч	https://myschool.edu .ru
	8,9	Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.	2 ч	https://myschool.edu .ru
	10,11	Узнавание Луны. Значение Луны в жизни человека и в природе.	2ч	https://myschool.edu .ru
	12,13	Узнавание (различение) небесных тел (планета,	2ч	https://myschool.edu

		звезда).		.ru
	57,58,59,60	Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) форм земной поверхности	4ч	https://myschool.edu.ru
	61,62,63,64, 65,66,67,68	Узнавание, Значение леса,луга в природе и жизни человека.	8ч	https://myschool.edu.ru
	69,70	Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина)	2ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	39 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Дополнительная литература

1. Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией И. М. Бгажнокова –М.: «Просвещение», 2018 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой НИ, под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой – М.: «Просвящение», 2019 г.

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г. Абинска
_____Н.А.Даник
28.08 2025 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Е.Д.Золотарева
29.08 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

протокол №1

от 29.08.2025 года

Председатель педсовета

О.М.Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Математические представления»

Ступень обучения (класс): 2

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Руднева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с НИ,
2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Математические представления»* составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НИ и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по математическим представлениям на 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НИ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год-1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Математические представления» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</i>	
---	--

Пр.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,
-------------	--

	удаленности;
Пр.2	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
Пр.3	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:</i>	
Пр.4	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
Пр.5	умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
Пр.6	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
Пр.7	умение обозначать арифметические действия знаками;
Пр.8	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
<i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:</i>	
Пр.9	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
Пр.10	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
Пр.11	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
Пр.12	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
Пр.13	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР,

конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НИ направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НИ (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;
2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4.Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

1. Количественные представления
2. Представления о форме
3. Представления о величине
4. Пространственные представления
5. Временные представления

1. Количественные представления

1.1 Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2 Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3. Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения

(приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

4. Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Место предмета в учебном плане

Курс «Математические представления» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Количественные представления	56
Представления о форме	4
Представления о величине	2
Пространственные представления	3
Временные представления	3
Итого	68

Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Количественные представления 56 часов	№1, №10 №22, №34 №35, №41 №45, №47 №48, №50 №53, №54 №57, №59 №60, №62 №63	Состав числа	16 ч	https://myschool.edu.ru
	№2, №3 №16, №21 №27, №40 №46	Сравнение предметных множеств	7ч	https://myschool.edu.ru
	№8, №9 №11, №13 №14, №15 №19, №20 №24 №26, №32 №33, №39 №52	Соотнесение количества предметов с числом	14ч	https://myschool.edu.ru
	№5, №6 №7, №12 №23, №28 №29, №36 №42, №49	Решение задач (примеров) на увеличение или на	19ч	https://myschool.edu.ru

	№51, №55 №56, №58 №61, №64 №65, №66 №68	уменьшение.		
		Итого по разделу:	56 ч.	
Представления о форме 4 часа	№18	Узнавание геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№25	Сборка геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№37	Построение геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№38	Рисование геометрических фигур	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	4 ч.	
Представления о величине 2 часа	№43	Сравнение предметов (различение) по длине, по ширине, по высоте, по весу.	1 ч	https://myschool.edu.ru
	№44	Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	2 ч.	
Пространствен ные представления 3 часа	№4	Определения отношения порядка следования	1 ч	https://myschool.edu.ru
	11	Составление ряда из предметов	1 ч	https://myschool.edu.ru
	17	Ориентация на плоскости	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	3 ч.	

Временные представления 3 час	30,31	Узнавание (различение) частей суток, дней недели.	2 ч	https://myschool.edu.ru
	67	Определение времени по часам. Соотнесение времени.	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	3 ч.	
		Итого:	68 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор.

Список литературы:

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
3. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
4. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
5. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
6. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
7. Устные упражнения по математике в 1 - 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман., Москва «Просвещение», 1979 год

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г.Абинска

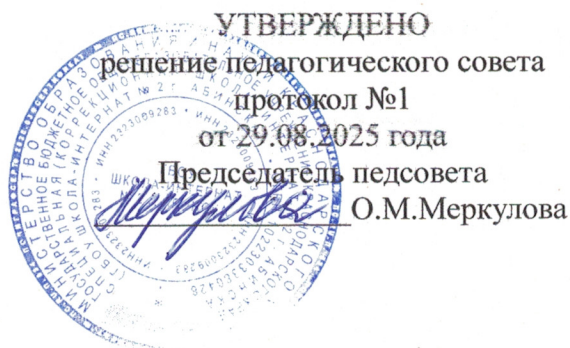
Н.А.Даник
28.08 2025 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Е.Д.Золотарева

29.08 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: **«Речь и альтернативная коммуникация»**

Ступень обучения (класс): 2

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Руднева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с НИ,
2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НИ и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НИ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);

- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при НИ затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих НИ отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными НИ отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация ".

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:	
Пр.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
Пр.2	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:	
Пр.3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Пр.4	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Пр.5	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:	
Пр.6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
Пр.7	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Пр.8	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации(коммуникатор, компьютерное устройство).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	
Пр.9	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Пр.10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	
Пр.11	Узнавание и различение образов графем (букв).
Пр.12	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Пр.13	Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный
---	-----------------------	-----------

		показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4
5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению НИ содержанием АООП образования для обучающихся с НИ (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;
2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4.Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация " представлено следующими разделами:

1."Коммуникация".

2."Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

3."Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение

благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление

рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Место предмета в учебном плане

Курс "Речь и альтернативная коммуникация" рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Коммуникация	8
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	87
Чтение и письмо.	7
Итого	102

Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Коммуникация 8 ч.	1	Установление контакта с собеседником.	1	https://myschool.edu.ru
	2	Приветствие в классе.	1	https://myschool.edu.ru
	3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	https://myschool.edu.ru
	4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	https://myschool.edu.ru
	5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	https://myschool.edu.ru
	6	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	https://myschool.edu.ru
	7	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	https://myschool.edu.ru
	8	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	8 ч.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. 87 ч.	9	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи , одноклассников	1	https://myschool.edu.ru
	10	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	https://myschool.edu.ru
	11,	Называние (употребление) простых	1	https://myschool.edu.ru

		предложений. Состав рассказа о осени. (1-2 предложения).		
12,24,33,50,61,62,63,76,80.83	Называние (употребление) простых предложений.	10	https://myschool.edu.ru	
13,17,20,22,23,25,28,29,36,39,42,44,46,48,49,52,54.55,56,57.58,81,82,85,86,88,89,92.91	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет.	27	https://myschool.edu.ru	
14	Сказка «Репка» Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	https://myschool.edu.ru	
16,19.21,27,30,31,32,38	Называние (употребление) обобщающих понятий .	8	https://myschool.edu.ru	
18,60	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма).	2	https://myschool.edu.ru	
26	Птицы. Перелетные птицы.	1	https://myschool.edu.ru	
29	Виды игрушек.	1	https://myschool.edu.ru	
34.53,93,97,98	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	5	https://myschool.edu.ru	
35,37,47,78	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	4	https://myschool.edu.ru	
40,51,78.71.77	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	5	https://myschool.edu.ru	
41,65.100,101,102	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	5	https://myschool.edu.ru	
43.66	Составление рассказа о себе.	2	https://myschool.edu.ru	
45	Составление рассказа по последовательно	1	https://myschool.edu.ru	

		продемонстрированным действиям.		
	59	Беседа «Мои любимые продукты»	1	https://myschool.edu.ru
	15. 64 72 99	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями	4	https://myschool.edu.ru
	67	Сказка «Колобок». Понимание содержания текста	1	https://myschool.edu.ru
	68	Называние (употребление) слов, обозначающих число (первый, второй	1	https://myschool.edu.ru
	69.70	Сказка «Теремок». Понимание содержания текста.	2	https://myschool.edu.ru
	95	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	https://myschool.edu.ru
	32,96	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	2	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	87 ч.	
Чтение и письмо. 7 ч.	73. 74 75 84 87 90 94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет	7	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу :	7 ч.	
		Итого:	102 ч.	

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением букв, слов, действий, обучающие компьютерные программы, аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор.

Список литературы:

1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР. - 111 уровня. Волгоград : Корифей, 2010г
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Сфера, 2009.
3. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. М.: 1993.
4. Программы обучения детей сумеренной и тяжелой НИ (подготовительный, 1-10 классы) авторы Новоселова Н.А., Шлыкова О.А.

Рассмотрено
 Протокол заседания №1
 методического объединения
 учителей начальной школы-
 интерната №2 г.Абинска
 _____Н.А.Даник
 28.08 2025 года

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____Е.Д.Золотарева

29.08 2025 года

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2
Г. АБИНСКА

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

протокол №1

от 30.08.2024 года

Председатель педсовета

О.М. Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Человек»

Степень обучения (класс): 2

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Руднева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с НИ,
2 вариант. Приказ от 24.11.2022г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Человек»* составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НИ учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

Перечень нормативных документов:

Рабочая программа по предмету *«Человек»* на 2025 / 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НИ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НИ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);

- Приказ № от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ школы - интерната № 2, г. Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП НИ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 2)

Л.1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
Л.2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Л.3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
Л.4	Формирование уважительного отношения к окружающим;
Л.5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л.6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Л.7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
Л.8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Л.9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Л.10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Л.11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты анализа представлены условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Освоение учебного предмета «Человек» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль **«Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); – понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; – приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".

<i>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</i>	
Пр.1	соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
Пр.2	представление о собственном теле;
Пр.3	отнесение себя к определенному полу;
Пр.4	умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
Пр.5	умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
Пр.6	представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
<i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i>	
Пр.7	умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
Пр.8	умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
<i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i>	
Пр.9	умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
Пр.10	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после

	посещения туалета);
Пр.11	умение следить за своим внешним видом;
<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i>	
Пр.12	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Качественный критерий	Оценочный показатель
	Умения	
1	Выполняет действие самостоятельно	1
2	Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),	0,8
3	Выполняет действие по образцу	0,6
4	Выполняет действие с частичной физической помощью	0,4

5	Выполняет действие со значительной физической помощью	0,2
6	Действие не выполняет	0
	Представления	
7	Узнает объект	1
8	Не всегда узнает объект	0,5
9	Не узнает объект	0
	Отношение к деятельности	
10	Положительная реакция	1
11	Нейтральная реакция	0,5
12	Негативная реакция	0

0 – навык не сформирован;

0,1 – 2,9 – навык не достаточно сформирован;

3 – навык сформирован.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НИ направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НИ (вариант 2) и включает следующие задачи:

Шифр	БУД
1.1	Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Формирование учебного поведения:
2.1	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2.2	умение выполнять инструкции педагогического работника;

2.3	использование по назначению учебных материалов;
2.4	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3	Формирование умения выполнять задание:
3.1	в течение определенного периода времени;
3.2	от начала до конца;
3.3	с заданными качественными параметрами.
4.1	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

4. Содержание учебного предмета " Человек " представлено следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Семья
3. Гигиена тела
4. Туалет
5. Одевание и раздевание
6. Прием пищи

1. Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2.Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой

деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

4. Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на

унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

5.Одевание и раздевание

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

6. Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

5. Место предмета в учебном плане

Курс «Человек» рассчитан на очную форму обучения. В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Название разделов программы	Кол-во часов
Представления о себе	9 ч
Семья	4 ч
Гигиена тела	7 ч
Туалет	5 ч
Одевание и раздевание	31 ч
Прием пищи	12 ч
Итого	68 ч.

Тематическое планирование

Раздел программы Количество часов	№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Представления о себе 9 ч.	1,2	Идентификация себя как мальчика	2 ч	https://myschool.edu.ru
	3	Узнавание (различение) частей тела	1 ч	https://myschool.edu.ru
	4	Знание назначения частей тела	1 ч	https://myschool.edu.ru
	5	Узнавание (различение) частей лица человека	1 ч	https://myschool.edu.ru
	6	Узнавание (различение) строения человека	1 ч	https://myschool.edu.ru
	7	Узнавание (различение) внутренних органов человека	1 ч	https://myschool.edu.ru
	8	Рассказ о себе	2 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	9 ч.	
Семья	65	Узнавание членов семьи	1 ч	https://myschool.edu.ru

4 ч.	66,67	Рассказ о своей семье	2ч	https://myschool.edu.ru
	68	Различение социальных ролей в семье	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	4 ч.	
Гигиена тела 7 ч.	9	Чистка зубов	1 ч	https://myschool.edu.ru
	10	Соблюдение последовательности действий при вытирании и мытье рук	1ч	https://myschool.edu.ru
	11	Соблюдение последовательности действий при вытирании и мытье лица	1 ч	https://myschool.edu.ru
	12,33	Соблюдение последовательности действий при вытирании и мытье волос	2ч	https://myschool.edu.ru
	13,34	Соблюдение последовательности действий при вытирании и мытье тела	2 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	7 ч.	
Туалет 5 ч.	24,25, 57 58	Соблюдение последовательности действий в туалете	4 ч	https://myschool.edu.ru
	26	Пользование туалетной бумагой	1ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	5 ч.	
Одевание и раздевание 31 ч.	14,35	Узнавание (различение) предметов одежды	2 ч	https://myschool.edu.ru
	15,36	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	2 ч	https://myschool.edu.ru
	16,37 38,41	Узнавание (различение)	4 ч	https://myschool.edu.ru

		предметов обуви		
	17,42 43	Узнавание (различение) головных уборов	3 ч	https://myschool.edu.ru
	53,54	Узнавание (различение) правого(левого) ботинка	2 ч	https://myschool.edu.ru
	39,40	Знание назначения видов обуви	2 ч	https://myschool.edu.ru
	44,45 46	Узнавание (различение) по сезонам предметов одежды	3 ч	https://myschool.edu.ru
	19,47, 48	Расстегивание (застегивание), снятие предметов одежды	3 ч	https://myschool.edu.ru
	20,49 50	Соблюдение последовательности действий при раздевании	3 ч	https://myschool.edu.ru
	21,51 52	Соблюдение последовательности действий при обувании	3 ч	https://myschool.edu.ru
	22	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1 ч	https://myschool.edu.ru
	23	Контроль своего внешнего вида	1 ч	https://myschool.edu.ru
	55,56	Выворачивание, складывание одежды	2 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	31 ч.	

Прием пищи 12 ч.	27	Питьё из кружки	1 ч	https://myschool.edu.ru
	28,59 60	Наливание жидкости	3 ч	https://myschool.edu.ru
	29,61 62	Еда ложкой и вилкой	3 ч	https://myschool.edu.ru
	30	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1 ч	https://myschool.edu.ru
	31,63 ,64	Использование салфетки во время приема пищи	3 ч	https://myschool.edu.ru
	32	Накладывание пищи в тарелку	1 ч	https://myschool.edu.ru
		Итого по разделу:	12 ч.	
		Итого:	68 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие жизнь людей; рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор.

Список литературы:

1. Биология. Человек. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.- М. Просвещение.
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г.В., М., Педагогика.
3. Обучение детей с выраженным НИ, Москва, Владос 2007 г.
4. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).

5. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими НИ.
Маллер А.Р., Цикото Г.В., М., Педагогика.

Рассмотрено
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальной школы-
интерната №2 г.Абинска

Н.А.Даник
29.08 2024 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Е.Д.Золотарева
29.08 2024 года