

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Председатель педагогического совета

*Меркулова* О.М. Меркулова  
подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»  
(указать учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) начальное общее 1 - 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю), 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Благословенная М.В.

Даник Н.А.

Подпорина Е.В.

Руднева Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Математика»* составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

### **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по изобразительному искусству на 2025 – 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

**Основной целью обучения математике является** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных обучающимся с НИ математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с НИ предмета «Математика»** предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с НИ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

|            |                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.1</b> | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину                           |
| <b>Л.2</b> | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                         |
| <b>Л.3</b> | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |
| <b>Л.4</b> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                        |
| <b>Л.5</b> | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Л.6</b>  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации |
| <b>Л.7</b>  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                 |
| <b>Л.8</b>  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                                                                       |
| <b>Л.9</b>  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                   |
| <b>Л.10</b> | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей                        |
| <b>Л.11</b> | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                                           |
| <b>Л.12</b> | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                                                                  |
| <b>Л.13</b> | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                |
| <b>Л.14</b> | Проявление готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                                                                      |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

**Результаты анализа представлены условных единицах:**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в

индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета «Математика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания модуль «Школьный урок». Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

- ориентация на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- приобщение к литературному наследию своего народа.

### **Предметные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

ФАООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

#### **Минимальный уровень (Пр. м):**

|               |                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.1</b> | знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; |
| <b>Пр.м.2</b> | знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;                                                          |
| <b>Пр.м.3</b> | понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).                         |

|                |                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.4</b>  | знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;                                                                                                                                    |
| <b>Пр.м.5</b>  | понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;                                              |
| <b>Пр.м.6</b>  | знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;                                                                                                                   |
| <b>Пр.м.7</b>  | знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;                                                                                                                |
| <b>Пр.м.8</b>  | выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;                                                                                                  |
| <b>Пр.м.9</b>  | знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;                                                                                                   |
| <b>Пр.м.10</b> | различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;                                                                           |
| <b>Пр.м.11</b> | пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;                                                                                         |
| <b>Пр.м.12</b> | определение времени по часам (одним способом);                                                                                                                                      |
| <b>Пр.м.13</b> | решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;                                                                                                       |
| <b>Пр.м.14</b> | решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);                                                                                        |
| <b>Пр.м.15</b> | различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;                                                                                                  |
| <b>Пр.м.16</b> | узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;                                            |
| <b>Пр.м.17</b> | знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); |
| <b>Пр.18</b>   | Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.                                                                                                             |

#### **Достаточный уровень (Пр.д):**

|               |                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.1</b> | знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;                                                                                                    |
| <b>Пр.д.2</b> | счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;                                                                   |
| <b>Пр.д.3</b> | откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;                                                                                  |
| <b>Пр.д.4</b> | знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;                                                                                          |
| <b>Пр.д.5</b> | понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне |

|                |                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;                                                                                              |
| <b>Пр.д.6</b>  | знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;                                     |
| <b>Пр.д.7</b>  | понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;                                    |
| <b>Пр.д.8</b>  | знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;                                                                                                         |
| <b>Пр.д.9</b>  | знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;                                                                                                      |
| <b>Пр.д.10</b> | выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;                                                                                        |
| <b>Пр.д.11</b> | знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;                                                                                          |
| <b>Пр.д.12</b> | различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);                         |
| <b>Пр.д.13</b> | знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; |
| <b>Пр.д.14</b> | определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;                                                                                                        |
| <b>Пр.д.15</b> | решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;                                                                                        |
| <b>Пр.д.16</b> | краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;                                                                          |
| <b>Пр.д.17</b> | различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;                                                                                        |
| <b>Пр.д.18</b> | узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;             |
| <b>Пр.д.19</b> | знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;                             |
| <b>Пр.д.20</b> | вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.                                                                                                   |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах

индивидуального и дифференцированного подходов.

| <b>Балльная оценка</b> | <b>Достоверность<br/>Верно/неверно</b> | <b>Самостоятельность</b>                         | <b>Полнота и надежность</b> | <b>Результат</b>       |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 0 баллов               | Не верно                               | Не выполнено при оказании различных видов помощи | Неполные                    | «не удовлетворительно» |
| 1 балл                 | Верно выполняет от 35% до 50% заданий  | Выполнено с опорой на образец                    | Частично полные             | «удовлетворительно»    |
| 2 балла                | Верно выполняет от 51% до 65% заданий. | Выполнено по словесной инструкцией               | Полные                      | «хорошо»               |
| 3 балла                | Верно выполняет свыше 65% заданий.     | Задание выполнено полностью самостоятельно       | Полные                      | «отлично»              |

Изучение предмета «Математика» в 1 – 4 классах направлено на **формирование** следующих **базовых учебных действий**:

| <b>1. Личностные</b>                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.       |
| <b>1.2</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.        |
| <b>1.3</b> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.        |
| <b>1.4</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                           |
| <b>1.5</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                                |
| <b>1.6</b> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| <b>1.7</b> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                       |
| <b>2. Коммуникативные</b>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                                                                                                              |
| 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                                                        |
| 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                                                                                                                                                     |
| 2.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.                                                                                                                                         |
| 2.5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                                                                       |
| 2.6. Доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                           |
| 2.7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                     |
| <b>3. Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                                                                                                                                   |
| 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;                                                                                                                   |
| 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                  |
| <b>4. Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.                                                                                                                                    |
| 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                                                                                                                                                               |
| 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                             |
| 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                                                                                                                                                    |
| 4.5 Читать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.6 Писать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.7 Выполнять арифметические действия                                                                                                                                                                                             |
| 4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности                                                                                                                                    |
| 4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).   |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки**:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **4.Содержание учебного предмета "Математика".**

##### **Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех

предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **5. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Математика» рассчитан на очную форму обучения.

В учебном плане на изучение данного предмета в 1 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела                | Всего часов  |
|---------------|-------------------------------------|--------------|
| 1.            | Пропедевтика.                       | 27ч.         |
| 2.            | Нумерация.                          | 39 ч.        |
| 3.            | Единицы измерения и их соотношения. | 5ч.          |
| 4.            | Арифметические действия.            | 17 ч.        |
| 5.            | Арифметические задачи.              | 6 ч.         |
| 6.            | Геометрический материал.            | 5 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>99 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела                | Всего часов   |
|---------------|-------------------------------------|---------------|
| 1.            | Пропедевтика.                       | 2 ч.          |
| 2.            | Нумерация.                          | 24 ч.         |
| 3.            | Единицы измерения и их соотношения. | 11 ч.         |
| 4.            | Арифметические действия.            | 73 ч.         |
| 5.            | Арифметические задачи.              | 16 ч.         |
| 6.            | Геометрический материал.            | 10 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>136 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 3 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

| № п/п | Наименование раздела                | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|-------------|
| 1.    | Пропедевтика.                       | 1 ч.        |
| 2.    | Нумерация.                          | 14 ч.       |
| 3.    | Единицы измерения и их соотношения. | 17 ч.       |
| 4.    | Арифметические действия.            | 81 ч.       |
| 5.    | Арифметические задачи.              | 14 ч.       |

|               |                          |               |
|---------------|--------------------------|---------------|
| 6.            | Геометрический материал. | 9 ч.          |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>136 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела                | Всего часов   |
|---------------|-------------------------------------|---------------|
| 1.            | Пропедевтика.                       | 2 ч.          |
| 2.            | Нумерация.                          | 7 ч.          |
| 3.            | Единицы измерения и их соотношения. | 9 ч.          |
| 4.            | Арифметические действия.            | 79 ч.         |
| 5.            | Арифметические задачи.              | 26 ч.         |
| 6.            | Геометрический материал.            | 13 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>136 ч.</b> |

## 6. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс

| Раздел программы<br>Количество часов | № | Тема                                                         | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Пропедевтика.<br/>27ч.</b>        | 1 | Цвет, назначение предметов.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 3 | Большой - маленький.<br>Одинаковые, равные по величине.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4 | Слева – справа. В середине. Между.                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 6 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 7 | Длинный – короткий.                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 8 | Внутри – снаружи,                                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                     |     |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|    | в, рядом, около.                                                                                                    |     |                                                               |
| 9  | Треугольник.<br>Широкий узкий.                                                                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 10 | Далеко – близко,<br>дальше – ближе, к,<br>от.                                                                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 12 | Высокий – низкий.                                                                                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 13 | Глубокий – мелкий.                                                                                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 14 | Впереди – сзади,<br>перед, за. Первый –<br>последний,<br>крайний, после,<br>следом, следующий<br>за.                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 15 | Толстый – тонкий.                                                                                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 16 | <b>Проверочная<br/>работа</b> «Сравнение<br>объектов по разным<br>признакам, их<br>расположение в<br>пространстве». | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 17 | Сутки: утро, день,<br>вечер, ночь. Рано –<br>поздно.                                                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 18 | Сегодня, завтра,<br>вчера, на<br>следующий день.                                                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Быстро – медленно.<br>Тяжёлый – лёгкий.                                                                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Много – мало,<br>несколько.                                                                                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Один – много, ни<br>одного.                                                                                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 22 | Давно – недавно.<br>Молодой –старый.                                                                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 23 | Больше – меньше,<br>столько же.<br>Одинаковое<br>(равное)<br>количество.                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 24 | <b>Проверочная<br/>работа</b> «Сравнение<br>предметных<br>множеств».                                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                             |                          |                                                                        |             |                                                               |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                             | 25                       | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ                           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 47                       | Брус.                                                                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 51                       | Точка, линия. Овал.                                                    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 64                       | Сутки, неделя.                                                         | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 65                       | Отрезок.                                                               | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 58                       | Построение прямой линии через одну точку, две точки                    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | <b>Итого по разделу:</b> |                                                                        | <b>27ч.</b> |                                                               |
| <b>Нумерация.<br/>39 ч.</b> | 26                       | Число и цифра 1. Одна у человека мать, одна и Родина.                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 27                       | Число и цифра 2. Состав числа 2.                                       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 28                       | Числовой ряд. Сравнение предметных множеств.                           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 29                       | Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно».                        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 34                       | Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3.                            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 35                       | Сравнение предметных множеств в пределах 3.                            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 36                       | Состав числа 3.                                                        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 37                       | <b>Проверочная работа</b> «Числовой ряд в пределах 3. Состав числа 3». | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 41                       | Число и цифра 4.                                                       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 42                       | Числовой ряд в пределах 4.                                             | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 43                       | Состав числа 4.                                                        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 48                       | Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.                            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 49                       | Сравнение предметных                                                   | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|    |  |                                                                        |     |                                                               |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|    |  | множеств в пределах 5.                                                 |     |                                                               |
| 52 |  | Число и цифра 0.                                                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 53 |  | Число и цифра 6.<br>Числовой ряд в пределах 6.                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 55 |  | Состав числа 6.                                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 57 |  | <b>Проверочная работа</b> «Числовой ряд в пределах 6. Состав числа 6». | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 59 |  | Число и цифра 7.<br>Числовой ряд в пределах 7.                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 61 |  | Состав числа 7.                                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 62 |  | Решение примеров и задач в пределах 7.                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 63 |  | <b>Проверочная работа</b> «Числовой ряд в пределах 7. Состав числа 7». | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 66 |  | Число и цифра 8.<br>Числовой ряд в пределах 8.                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 68 |  | Состав числа 8.                                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 73 |  | Число и цифра 9.<br>Числовой ряд в пределах 9.                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 74 |  | Сравнение предметных множеств в пределах 9.                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 75 |  | Состав числа 9.                                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 78 |  | Число 10. Числовой ряд в пределах 10.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 80 |  | Состав числа 10.                                                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 87 |  | Второй десяток.<br>Число 11. Числовой ряд. Состав числа 11.            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 88 |  | Число 12. Числовой ряд. Состав числа 12.                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                     |    |                                                                                       |             |                                                               |
|-----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     | 89 | Число 13. Числовой ряд. Состав числа 13.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 90 | Число 14. Числовой ряд. Состав числа 14.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 91 | Число 15. Числовой ряд. Состав числа 15.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 92 | Число 16. Числовой ряд. Состав числа 16.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 93 | Число 17. Числовой ряд. Состав числа 17.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 94 | Число 18. Числовой ряд. Состав числа 18.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 95 | Число 19. Числовой ряд. Состав числа 19.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 98 | Число 20. Числовой ряд. Состав числа 20.                                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 30 | Проверочная работа «Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств.» | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                              | <b>39ч.</b> |                                                               |
| <b>Единицы измерения и их соотношения.<br/>5 ч.</b> | 83 | Меры стоимости.                                                                       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 77 | Мера длины – сантиметр                                                                | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 84 | Мера массы – килограмм.                                                               | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 85 | Мера ёмкости – литр.                                                                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 86 | <b>Проверочная работа</b> «Меры измерения».                                           | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                              | <b>5ч.</b>  |                                                               |
| <b>Арифметические действия.</b>                     | 31 | Решение примеров в пределах 2.                                                        | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|             |    |                                                                        |     |                                                               |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
| <b>17ч.</b> | 38 | Сложение.                                                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 39 | Вычитание.                                                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 44 | Решение примеров и задач в пределах 4.                                 | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 45 | <b>Контрольная работа</b> «Числовой ряд в пределах 4. Состав числа 4». | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 46 | Работа над ошибками.                                                   | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 50 | Состав числа 5. Составление и решение задач.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 54 | Сравнение предметных множеств в пределах 6.                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 60 | Сравнение предметных множеств в пределах 7                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 67 | Сравнение предметных множеств в пределах 8.                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 70 | <b>Контрольная работа</b> «Числовой ряд в пределах 8. Состав числа 8». | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 71 | Работа над ошибками.                                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 79 | Сравнение предметных множеств в пределах 10.                           | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 96 | <b>Контрольная работа</b> «Решение примеров и задач».                  | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 97 | Работа над ошибками.                                                   | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 99 | Повторение.                                                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|             | 82 | <b>Проверочная</b>                                                     | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                               |    |                                                              |              |                                                               |
|-----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                               |    | <b>работа</b> «Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10». |              |                                                               |
|                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                     | <b>17 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические задачи</b><br><b>6 ч</b>    | 32 | Задача. Решение задач в пределах 2.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 40 | Составление задач.                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 56 | Решение примеров, составление задач в пределах 6.            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 69 | Решение примеров и задач в пределах 8.                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 76 | Решение примеров и задач в пределах 9.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 81 | Решение примеров и задач в пределах 10.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                     | <b>6 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Геометрический материал.</b><br><b>5ч.</b> | 33 | Шар.                                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 2  | Круг                                                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 5  | Квадрат                                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 11 | Прямоугольник                                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 72 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                     | <b>5ч.</b>   |                                                               |
|                                               |    | <b>Итого:</b>                                                | <b>99 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 2 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов | №  | Тема                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|----|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Пропедевтика.</b><br><b>2 ч.</b>  | 1  | Повторение.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 28 | Сравнение количества предметов. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>        | <b>2 ч.</b>  |                                                               |

|                             |       |                                                                   |              |                                                               |
|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Нумерация.<br/>24 ч.</b> | 2     | Первый десяток.<br>Свойства чисел в<br>числовом ряду.             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 3     | Прибавление и<br>вычитание 1 в<br>пределе 10.                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 4     | Состав числа 5.                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 6     | Состав числа 6                                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 7     | Состав числа 7.                                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 8     | Состав числа 8.                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 9     | Состав числа 9.                                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 10    | Состав числа 10.                                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 13,14 | Сравнение чисел.                                                  | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 16    | Контрольная<br>работа по теме<br>«Первый десяток.<br>Повторение». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 17    | Работа над<br>ошибками<br>«Первый десяток.<br>Повторение».        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 18    | Второй десяток.<br>Нумерация.                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 19    | Числа 10,11, 12,<br>13.                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 20    | Числа 14, 15, 16.                                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 21,22 | Числа 10,11, 12,<br>13,14, 15, 16.                                | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 23    | Числа 17, 18, 19.                                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 24    | Числа от 10 до 19.                                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 25    | Число 20.                                                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 26,27 | Однозначные и<br>двузначные<br>числа.                             | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 29    | Контрольная<br>работа по теме<br>«Второй<br>десяток».             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 30    | Работа над<br>ошибками<br>«Второй<br>десяток».                    | 1 ч          |                                                               |
|                             |       | <b>Итого по<br/>разделу:</b>                                      | <b>24 ч.</b> |                                                               |

|                                                      |       |                                                                            |              |                                                               |
|------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Единицы измерения и их соотношения.<br/>11 ч.</b> | 31    | Мера длины – дециметр.<br>Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 32    | Дециметр.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 61    | Меры времени.<br>Неделя. час                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 64    | Повторение.<br>Меры времени.                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 122   | Меры времени.                                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 123   | Часы и циферблат.                                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 124   | Решение примеров и задач на определение времени.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 59,60 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.              | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 62    | Контрольная работа<br>«Сложение и вычитание меры времени»                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 63    | Работа над ошибками<br>«Сложение и вычитание меры времени»                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      |       | <b>Итого по разделу:</b>                                                   | <b>11 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические действия.<br/>74 ч.</b>            | 33,34 | Увеличение числа на несколько единиц.                                      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 35    | Увеличение чисел на 2, 3, 4.                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                                                   |     |                                                               |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 36 | Увеличение чисел на 5, 6, 7.                                                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39 | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.                             | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 40 | Уменьшение числа на 2, 3, 4.                                                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 41 | Уменьшение числа на 4, 5, 6.                                                                      | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 44 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.                                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».                   | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46 | Работа над ошибками «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».                          | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 11 | Решение примеров по образцу.                                                                      | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |       |                                                                       |     |                                                               |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 49    | Сложение двузначного числа с однозначным числом.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50,51 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа.                    | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52    | Получение суммы 20, вычитание из 20.                                  | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 53,54 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.                     | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 55    | Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»  | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 56    | Работа над ошибками «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 57    | Сложение чисел с числом 0.                                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 65    | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).         | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 66    | Сложение и вычитание как взаимнообратные действия                     | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 69,70 | Увеличение и уменьшение двузначных чисел                              | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |       |                                                                                           |     |                                                               |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |       | на несколько единиц.                                                                      |     |                                                               |
|  | 71    | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)» | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 72    | Работа над ошибками «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 79    | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 80    | Прибавление чисел 2, 3, 4.                                                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 81,82 | Прибавление числа 5.                                                                      | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 83,84 | Прибавление числа 6.                                                                      | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 85,86 | Прибавление числа 7.                                                                      | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 87,88 | Прибавление числа 8.                                                                      | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 89,90 | Прибавление числа 9.                                                                      | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 91    | Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток»                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 92    | Работа над ошибками «Сложение с переходом через десяток»                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 93    | Таблица                                                                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |         |                                                                   |    |                                                               |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
|  |         | сложения однозначных чисел с переходом через десяток.             |    |                                                               |
|  | 94      | Повторение. Сложение с переходом через десяток.                   | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 97      | Вычитание с переходом через десяток.<br>Вычитание чисел 2, 3, 4.  | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 98      | Вычитание чисел 5                                                 | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 99      | Вычитание числа 6.                                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 100     | Вычитание числа 7.                                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 101     | Вычитание числа 8.                                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 102     | Вычитание числа 9.                                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 103     | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток». | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 104     | Работа над ошибками «Вычитание с переходом через десяток».        | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 106     | Сложение и вычитание с переходом через десяток.                   | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 107,108 | Вычитание чисел с переходом через десяток.                        | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 109,110 | Сложение и вычитание с                                            | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |         |                                                                    |     |                                                               |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |         | переходом через десяток, с числом 11.                              |     |                                                               |
|  | 111,112 | Сложение и вычитание с переходом через десяток, с числом 12.       | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 113,114 | Сложение и вычитание с переходом через десяток., с числом 13.      | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 115,116 | Сложение и вычитание с переходом через десяток, с числом 14.       | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 117     | Сложение и вычитание с переходом через десяток, с числом 15.       | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 118     | Сложение и вычитание с переходом через десяток, с числом 16.       | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 119     | Сложение и вычитание с переходом через десяток, с числами 17,18,19 | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 125,126 | Деление на 2 равные части.                                         | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 127     | Решение примеров и задач по делению на 2 равные части.             | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 128     | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через         | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                       |             |                                                                      |              |                                                               |
|---------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                       |             | десяток»                                                             |              |                                                               |
|                                       | 129         | Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 130         | Повторение. Счет в пределах 20.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 131,135     | Составление и решение примеров.                                      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 132         | Состав чисел второго десятка                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       |             | <b>Итого по разделу:</b>                                             | <b>74 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические задачи<br/>15 ч</b> | 12          | Решение задач.                                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 37,38       | Задача, содержащая отношение «больше на».                            | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 42,43       | Задачи, содержащие отношение «больше на», «меньше на».               | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 67,68       | Решение задач. Краткая запись.                                       | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 75          | Составление арифметических задач. Решение простых задач.             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 76          | Решение простых задач.                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 77,78       | Решение составных арифметических задач.                              | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 120,121,133 | Решение примеров и задач.                                            | 3 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 136         | Составление и решение задач.                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       |             | <b>Итого по разделу:</b>                                             | <b>15 ч.</b> |                                                               |

|                                                 |     |                                            |               |                                                               |
|-------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Геометрический материал.</b><br><b>10 ч.</b> | 15  | Сравнение отрезков по длине.               | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 47  | Луч.                                       | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 5   | Прямые и кривые линии.                     | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 134 | Геометрический материал «Углы, виды углов» | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 58  | Угол                                       | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 73  | Виды углов. Прямой угол.                   | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 74  | Острый и тупой угол.                       | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 95  | Четырехугольник. Квадрат.                  | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 96  | Прямоугольник.                             | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 105 | Треугольник.                               | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |     | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>10 ч.</b>  |                                                               |
|                                                 |     | <b>Итого:</b>                              | <b>136 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 3 класс

| Раздел программы<br>Количество часов | №  | Тема                                       | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Пропедевтика.</b><br><b>1 ч.</b>  | 1  | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>1 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Нумерация.</b><br><b>14 ч.</b>    | 2  | Увеличение, уменьшение числа на два.       |              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4  | Сравнение чисел в разрядных таблицах.      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 5  | Проверочная работа «Числовой ряд»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 6  | Работа над ошибками.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 19 | Математика в                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                      |     |                                                         |              |                                                               |
|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                      |     | сказке.                                                 |              |                                                               |
|                                                      | 34  | Сравнение чисел.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 91  | Сотня. Круглые десятки.                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 92  | Сравнение круглых десятков.                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 94  | Числа 21-100.                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 95  | Увеличение числа на единицу, десяток.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 99  | Числовой ряд от 1 до 100.                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 100 | Таблица разрядов.                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 101 | Нумерация чисел в пределах сотни                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 102 | Проверочная работа «Сотня»                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      |     | <b>Итого по разделу:</b>                                | <b>14 ч.</b> |                                                               |
| <b>Единицы измерения и их соотношения.<br/>17 ч.</b> | 9   | Измерение величин.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 10  | Измерение величин. Стоимость.                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 12  | Измерение величин. Длина.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 14  | Меры емкости: 1 л.<br>Меры массы: 1 кг.                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 15  | Единицы времени.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 17  | Проверочная работа «Единицы измерения»                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 44  | Решение примеров мерами веса, стоимости, времени.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 56  | Меры времени. Год.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 87  | Меры времени. Последовательность.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 93  | Меры стоимости и обозначения.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 103 | Мера длины – метр.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 104 | Меры времени-календарь.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 105 | Самостоятельная работа «Меры стоимости, длины, времени» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 118 | Числа, полученные                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                           |           |                                                  |              |                                                               |
|-------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                           |           | при измерении двумя мерами                       |              |                                                               |
|                                           | 119       | Примеры на меры массы и стоимости                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 128       | Меры времени. Сутки, минута.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 129       | Арифметические действия с мерами времени.        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           |           | <b>Итого по разделу:</b>                         | <b>17 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические действия.<br/>81 ч.</b> | 20        | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 21        | Решение примеров на нахождение суммы и разности. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 22,24     | Выполнение арифметических действий.              | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 23        | Ноль – компонент сложения и вычитания.           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 25        | <b>Контрольная работа «Второй десяток»</b>       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 27        | Решение примеров с переходом через десяток.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 29, 33,39 | Решение примеров в два действия.                 | 3 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 30        | Переместительный закон сложения.                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 32,38     | Решение примеров с неизвестным компонентом.      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 35        | Проверочная работа «Сложение»                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 37        | Вычитание с переходом через десяток              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 41        | Вычитание однозначных и двузначных чисел         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |                |                                                   |     |                                                               |
|--|----------------|---------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 42             | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.   | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 43             | Порядок арифметических действий.                  | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45             | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.                | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46             | Проверочная работа «Вычитание»                    | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48             | Сложение и вычитание при нахождении неизвестного. | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50             | Сложение и вычитание при сравнении чисел.         | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 51             | Состав чисел второго десятка.                     | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52             | Порядок действий в примерах со скобками           | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 54             | <b>Контрольная работа</b> «Сложение, вычитание»   | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 55             | Работа над ошибками в контрольной работе          | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 57             | Умножение как сложение одинаковых слагаемых       | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 58             | Знак умножения                                    | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 59             | Умножение чисел.                                  | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 60,61          | Таблица умножения числа 2.                        | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 62, 68,76, 108 | Решение примеров и задач.                         | 4 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 63             | Проверочная работа «Умножение на 2»               | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 64,65          | Деление на равные части.                          | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                   |    |                                                               |
|--|----|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
|  | 66 | Деление предметных совокупностей на 2,3,4         | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 67 | Таблица деления. Деление на 2.                    | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 69 | Выполнение деления. Сравнение чисел.              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 70 | Проверочная работа «Деление на 2»                 | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 72 | Таблица умножения. Число 3.                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 73 | Умножение числа 3.                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 74 | Деление на 3.                                     | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 75 | Таблица деления на 3                              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 77 | Таблица умножения на 4                            | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 78 | Умножение числа 4.                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 79 | Деление на 4.                                     | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 80 | Таблица деления на 4                              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 81 | Проверочная работа «Умножение и деление на 3 и 4» | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 82 | Умножение чисел на 5 и 6.                         | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 83 | Таблица умножения на 5 и 6.                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 84 | Деление на 5 и 6.                                 | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 85 | Таблица деления на 5 и 6                          | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 86 | Проверочная работа «Умножение и деление на 5 и 6» | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 88 | Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5,6.      | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 96 | <b>Контрольная работа</b> «Умножение, деление»    | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 97 | Работа над                                        | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |          |                                                          |     |                                                               |
|--|----------|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |          | ошибками в контрольной работе                            |     |                                                               |
|  | 106      | Сложение и вычитание круглых десятков                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 107      | Числа в пределах 100.                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 109      | Двухзначные и однозначные числа в примерах.              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 111      | Решение примеров в 2 действия                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 113      | Проверочная работа «Сотня»                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 115      | Сложение и вычитание двухзначных чисел, круглых десятков | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 116      | Сложение и вычитание двухзначных чисел.                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 117      | Проверочная работа «Двузначные числа»                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 120, 121 | Получение круглых десятков и 100.                        | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 122      | Сравнение двухзначных чисел.                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 123, 126 | Решение примеров и задач в два действия.                 | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 124, 125 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100.               | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 127      | Проверочная работа «Состав числа 100»                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 130      | Умножение и деление чисел. Повторение.                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 131      | Деление по содержанию.                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 132      | <b>Контрольная работа</b> «Повторение изученного         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 133      | Решение примеров                                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                |            |                                                 |              |                                                               |
|------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                |            | на изученные правила.                           |              |                                                               |
|                                                | 134        | Порядок действий в примерах                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 136        | Повторение. Умножение и деление                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                |            | <b>Итого по разделу:</b>                        | <b>81 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические задачи</b><br><b>14 ч</b>    | 3          | Решение задач на нахождение суммы и разности.   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 11, 13, 40 | Решение составных задач.                        | 3 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 16, 28, 89 | Решение простых и составных задач.              | 3 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 31         | Решение простых задач по картинке               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 49         | Сложение и вычитание. Решение задач.            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 53         | Решение задач выражением.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 98         | Решение составных задач на сложение и вычитание |              |                                                               |
|                                                | 110        | Двухзначные и однозначные числа в задачах.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 112        | Решение задач в 2 действия                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 135        | Составление и решение задач.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                |            | <b>Итого по разделу:</b>                        | <b>14 ч.</b> |                                                               |
|                                                |            |                                                 |              |                                                               |
| <b>Геометрический материал.</b><br><b>9 ч.</b> | 7          | Прямая, луч, отрезок. Практическая работа       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 8, 36      | Угол, четырехугольник                           | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 18         | Пересечение линий.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 26         | Точка пересечения линий.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 47         | Геометрические фигуры. Четырёхугольники.        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |     |                                     |               |                                                               |
|--|-----|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|  | 71  | Многоугольники.                     | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 90  | Шар, круг,<br>окружность.           | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 114 | Центр, радиус,<br>окружность, круг. | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  |     | <b>Итого по разделу:</b>            | <b>9 ч.</b>   |                                                               |
|  |     | <b>Итого:</b>                       | <b>136 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 4 класс

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов | № | Тема                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы<br>(ЭОР)    |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Пропедевтика.<br/>2 ч.</b>              | 1 | Повторение.                                                        | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2 | Сравнение<br>количества<br>предметов.                              | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |   | <b>Итого по разделу:</b>                                           | <b>2 ч.</b>         |                                                               |
| <b>Нумерация.<br/>7 ч.</b>                 | 3 | Нумерация чисел от<br>1-100                                        | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 4 | Нумерация чисел от<br>1-100. Таблица<br>разрядов.                  | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5 | Нумерация чисел от<br>1-100. Предыдущее<br>и последующее<br>число. | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 6 | Нумерация чисел от<br>1-100. Решение<br>примеров.                  | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 7 | Нумерация чисел от<br>1-100. Решение<br>задач.                     | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 8 | Контрольная работа<br>«Сложение и<br>вычитание чисел от<br>1-100»  | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 9 | Работа над<br>ошибками.<br>«Сложение и<br>вычитание чисел от       | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                     |        |                                                            |             |                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     |        | 1-100»                                                     |             |                                                               |
|                                                     |        | <b>Итого по разделу:</b>                                   | <b>7 ч.</b> |                                                               |
| <b>Единицы измерения и их соотношения.<br/>9 ч.</b> | 10     | Числа, полученные при измерении. Копейки и рубли.          | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 11     | Числа, полученные при измерении. Длина, высота.            | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 12     | Мера длины - миллиметр.                                    | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 18     | Меры времени.                                              | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 19     | Меры времени: определение времени по часам.                | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 60     | Двойное обозначение времени.                               | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 61     | Двойное обозначение времени. Определение времени по часам. | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 87     | Меры времени.                                              | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 88     | Меры времени. Определение времени по часам.                | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     |        | <b>Итого по разделу:</b>                                   | <b>9 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические действия.<br/>79 ч.</b>           | 13     | Сложение без перехода через разряд.                        | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 14     | Вычитание без перехода через разряд.                       | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 15     | Сложение и вычитание без перехода через разряд.            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 16     | Проверка вычитания сложением.                              | 1ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 22     | Умножение чисел.                                           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 23, 24 | Таблица умножения числа 2.                                 | 2ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 25     | Контрольная работа                                         | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|           |  |                                                     |     |                                                               |
|-----------|--|-----------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|           |  | «Арифметические действия»                           |     |                                                               |
| 26        |  | Работа над ошибками. «Арифметические действия»      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 27        |  | Деление чисел.                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 28,<br>29 |  | Деление на 2. Четные и нечетные числа.              | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 30        |  | Сложение с переходом через разряд.                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 31        |  | Сложение двузначного числа с однозначным.           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 32,<br>33 |  | Сложение двузначных чисел.                          | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 34        |  | Сложение с переходом через разряд двузначных чисел. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 35        |  | Контрольная работа «Сложение двузначных чисел»      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 36        |  | Работа над ошибками «Сложение двузначных чисел»     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 38,<br>39 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного.        | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 40,<br>41 |  | Вычитание двузначных чисел.                         | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 42        |  | Вычитание с переходом через разряд.                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 43        |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 46,<br>47 |  | Таблица умножения числа 3                           | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 48,       |  | Деление на 3.                                       | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |           |                                                         |     |                                                               |
|--|-----------|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 49        |                                                         |     |                                                               |
|  | 50,<br>51 | Таблица умножения на 4.                                 | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52        | Деление на 4.                                           | 1ч  |                                                               |
|  | 54,<br>55 | Таблица умножения числа 5.                              | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 56        | Деление на 5.                                           | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 58        | Контрольная работа «Умножение и деление»                | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 59        | Работа над ошибками «Умножение и деление»               | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 62,<br>63 | Таблица умножения числа 6                               | 2ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 65        | Деление на 6                                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 70        | Таблица умножения числа 7                               | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 73        | Увеличение числа в несколько раз                        | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 75        | Деление на 7.                                           | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 77        | Уменьшение числа в несколько раз.                       | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 79        | Контрольная работа. «Уменьшение числа в несколько раз » | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 80        | Работа над ошибками «Уменьшение числа в несколько раз » | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 82        | Таблица умножения числа 8                               | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 84        | Деление на 8                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 89        | Таблица умножения числа 9                               | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 91        | Деление на 9                                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 94        | Контрольная работа «Взаимосвязь умножения и деления»    | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |             |                                                                  |     |                                                               |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 95          | Работа над ошибками.<br>«Взаимосвязь умножения и деления»        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 97          | Умножение 1 и на 1                                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 98          | Деление на 1                                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 99          | Арифметические действия. Сложение без перехода через разряд.     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 100         | Сложение с переходом через разряд.                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 103         | Контрольная работа «Сложение чисел с переходом через разряд»     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 104         | Работа над ошибками<br>«Сложение чисел с переходом через разряд» | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 105         | Арифметические действия.<br>Вычитание.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 106         | Вычитание с переходом через разряд.                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 109,<br>110 | Умножение 0 и на 0                                               | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 111,<br>112 | Деление 0 на число                                               | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 115         | Умножение 10 и на 10                                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 117         | Деление на 10                                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 119,<br>120 | Нахождение неизвестного слагаемого                               | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 122         | Умножение 0 и 10 на число 0 и 10                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 123         | Деление 0 и 10 на число 0 и 10                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 124         | Повторение. Игра                                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                           |           |                                                           |              |                                                               |
|-------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                           |           | «Наоборот»                                                |              |                                                               |
|                                           | 125       | Повторение.<br>Нахождение<br>неизвестного.                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 126       | Повторение.<br>«Веселые<br>человечки»                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 127       | Повторение.<br>Десятки.                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 130       | Итоговая<br>контрольная работа                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 131       | Работа над<br>ошибками.                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 132       | Повторение.<br>Сравнение.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 133       | Повторение.<br>Умножение                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 134       | Повторение.<br>Деление                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           |           | <b>Итого по разделу:</b>                                  | <b>79 ч.</b> |                                                               |
| <b>Арифметические<br/>задачи<br/>26 ч</b> | 17        | Решение примеров<br>и задач.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 44        | Решение задач в два<br>действия.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 57        | Решение примеров<br>и задач на<br>умножение и<br>деление. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 64        | Решение примеров<br>и задач на<br>умножение числа 6       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 66,<br>67 | Деление на 6.<br>Решение примеров<br>и задач.             | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 71        | Таблица умножения<br>числа 7. Решение<br>примеров и задач | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 72        | Решение примеров<br>и задач на<br>умножение числа 7.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 74        | Увеличение числа в<br>несколько раз.<br>Решение задач.    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 76        | Деление на 7.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |               |                                                                    |     |                                                               |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |               | Решение примеров и задач.                                          |     |                                                               |
|  | 78            | Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 83            | Таблица умножения числа 8. Решение примеров и задач.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 85, 86        | Деление на 8. Решение примеров и задач.                            | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 90            | Таблица умножения числа 9. Решение примеров и задач.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 92            | Деление на 9. Решение примеров и задач.                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 93            | Взаимосвязь умножения и деления . Решение примеров и задач.        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 101, 102, 108 | Сложение чисел с переходом через разряд. Решение примеров и задач. | 3 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 107           | Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров и задач.      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 116           | Умножение 10 и на 10. Решение примеров и задач.                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 118           | Деление на 10. Решение примеров и задач.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 121           | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 128           | Повторение. Решение задач.                                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 129           | Повторение. Решение примеров                                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                           |          |                                            |               |                                                               |
|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|                                           |          | и задач.                                   |               |                                                               |
|                                           |          | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>26 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Геометрический материал.<br/>13 ч.</b> | 20       | Замкнутые, незамкнутые кривые линии.       | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 21       | Окружность, дуга.                          | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 37       | Ломаная линия.                             | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 45       | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.      | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 53       | Длина ломаной линии.                       | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 68       | Прямоугольник.                             | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 69       | Построение прямоугольника.                 | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 81       | Квадрат                                    | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 96       | Пересечение фигур.                         | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 113, 114 | Взаимное положение геометрических фигур    | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 135      | Повторение. Ломаная линия.                 | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           | 136      | Повторение. Измерение длины ломаной линии. | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                           |          | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>13 ч</b>   |                                                               |
|                                           |          | <b>Итого:</b>                              | <b>136 ч.</b> |                                                               |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение

**Учебник:** Математика. 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : Т. В. Алышева. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2017

**Учебник:** Математика. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : Т. В. Алышева. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

**Учебник:** Математика. 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : Т. В. Алышева. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

**Учебник:** Математика. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : Т. В. Алышева. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

### **Дополнительная литература**

1. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
2. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
3. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
4. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
5. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
6. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
7. Устные упражнения по математике в 1 - 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман., Москва «Просвещение», 1979 год

### **2. Техническое обеспечение.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор, счетный материал, наглядный и раздаточный материал по темам уроков, схемы, таблицы.

РАССМОТРЕНО  
Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Золотарева  
28 августа 2025 г.

ГБОУ школы-интерната №2  
от 28 августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А.Даник

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета

протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Председатель педсовета

*Меркулова* О.М. Меркулова  
подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»  
(указать учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) начальное общее 1 - 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 66, 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Благословенная М.В.

Даник Н.А.

Подпорина Е.В.

Руднева Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

### **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** на 2025 - 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о

живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с НИ предмета «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

|            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.1</b> | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину                                                                                                                                                 |
| <b>Л.2</b> | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                                                                               |
| <b>Л.3</b> | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                       |
| <b>Л.4</b> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                              |
| <b>Л.5</b> | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                          |
| <b>Л.6</b> | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации |
| <b>Л.7</b> | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                 |
| <b>Л.8</b> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.9</b>  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                            |
| <b>Л.10</b> | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |
| <b>Л.11</b> | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                    |
| <b>Л.12</b> | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                                           |
| <b>Л.13</b> | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                         |
| <b>Л.14</b> | Проявление готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                                               |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НИ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

#### **Результаты анализа представлены условных единицах:**

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

-ориентация на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

-понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

-ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- приобщение к литературному наследию своего народа.

### **Предметные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

ФАООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

#### **Минимальный уровень (Пр. м):**

|               |                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.1</b> | представление о назначении объектов изучения;                                         |
| <b>Пр.м.2</b> | узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;                |
| <b>Пр.м.3</b> | отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);                |
| <b>Пр.м.4</b> | называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;             |
| <b>Пр.м.5</b> | представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;    |
| <b>Пр.м.6</b> | знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; |
| <b>Пр.м.7</b> | знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;           |
| <b>Пр.м.8</b> | ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | птиц;                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Пр.м.9</b>  | составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;                                                                                            |
| <b>Пр.м.10</b> | адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. |

#### **Достаточный уровень (Пр.д):**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.1</b>  | представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;                                                                                                                                                                |
| <b>Пр.д.2</b>  | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;                                                                                                                                                                |
| <b>Пр.д.3</b>  | отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;                                                                                                                                                 |
| <b>Пр.д.4</b>  | развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;                                                                                                                                                                                   |
| <b>Пр.д.5</b>  | знание отличительных существенных признаков групп объектов;                                                                                                                                                                                         |
| <b>Пр.д.6</b>  | знание правил гигиены органов чувств;                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Пр.д.7</b>  | знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;                                                                                                                                                |
| <b>Пр.д.8</b>  | готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.                                                                                                                                           |
| <b>Пр.д.9</b>  | ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;                                                                                       |
| <b>Пр.д.10</b> | выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; |
| <b>Пр.д.11</b> | проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;                                                                                           |
| <b>Пр.д.12</b> | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;                                                                                                                                                                                               |
| <b>Пр.д.13</b> | выполнение доступных природоохранных действий;                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Пр.д.14</b> | готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.                                                                                                                    |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися

содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

| <b>Балльная оценка</b> | <b>Достоверность<br/>Верно/неверно</b> | <b>Самостоятельность</b>                         | <b>Полнота и надежность</b> | <b>Результат</b>       |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 0 баллов               | Не верно                               | Не выполнено при оказании различных видов помощи | Неполные                    | «не удовлетворительно» |
| 1 балл                 | Верно выполняет от 35% до 50% заданий  | Выполнено с опорой на образец                    | Частично полные             | «удовлетворительно»    |
| 2 балла                | Верно выполняет от 51% до 65% заданий. | Выполнено по словесной инструкции                | Полные                      | «хорошо»               |
| 3 балла                | Верно выполняет свыше 65% заданий.     | Задание выполнено полностью самостоятельно       | Полные                      | «отлично»              |

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 - 4 классе направлено на **формирование** следующих **базовых учебных действий**:

| <b>1. Личностные</b>                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.       |
| <b>1.2</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.        |
| <b>1.3</b> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.        |
| <b>1.4</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                           |
| <b>1.5</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                                |
| <b>1.6</b> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |

|                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                                                                          |
| <b>2. Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                                                                                                              |
| 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                                                        |
| 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                                                                                                                                                     |
| 2.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.                                                                                                                                         |
| 2.5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                                                                       |
| 2.6. Доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                           |
| 2.7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                     |
| <b>3. Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                                                                                                                                   |
| 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;                                                                                                                   |
| 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                  |
| <b>4. Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.                                                                                                                                    |
| 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                                                                                                                                                               |
| 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                             |
| 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                                                                                                                                                    |
| 4.5 Читать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.6 Писать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.7 Выполнять арифметические действия                                                                                                                                                                                             |
| 4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности                                                                                                                                    |

**4.9** Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **4.Содержание учебного предмета "Мир природы и человека".**

##### **Сезонные изменения.**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в

природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,

использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

### **Безопасное поведение в природе.**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» рассчитан на очную форму обучения.

В учебном плане на изучение данного предмета в 1 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела            | Всего часов  |
|---------------|---------------------------------|--------------|
| 1.            | Сезонные изменения.             | 19 ч.        |
| 2.            | Неживая природа.                | 12 ч.        |
| 3.            | Живая природа.                  | 32 ч.        |
| 4.            | Безопасное поведение в природе. | 2 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>66 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела            | Всего часов  |
|---------------|---------------------------------|--------------|
| 1.            | Сезонные изменения.             | 23 ч.        |
| 2.            | Неживая природа.                | 3 ч.         |
| 3.            | Живая природа.                  | 33 ч.        |
| 4.            | Безопасное поведение в природе. | 9 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>68 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 3 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела            | Всего часов  |
|---------------|---------------------------------|--------------|
| 1.            | Сезонные изменения.             | 17 ч.        |
| 2.            | Неживая природа.                | 8 ч.         |
| 3.            | Живая природа.                  | 33 ч.        |
| 4.            | Безопасное поведение в природе. | 10 ч.        |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>68 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела            | Всего часов  |
|---------------|---------------------------------|--------------|
| 1.            | Сезонные изменения.             | 23 ч.        |
| 2.            | Неживая природа.                | 5 ч.         |
| 3.            | Живая природа.                  | 30 ч.        |
| 4.            | Безопасное поведение в природе. | 10 ч.        |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>68 ч.</b> |

## 6. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов | №  | Тема                                                        | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Неживая природа.<br/>12ч.</b>     | 1  | Экскурсия. Наблюдения за объектами природы.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 2  | Объекты живой и неживой природы.                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 3  | Земля и Солнце.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4  | День и ночь.                                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 5  | Сутки.                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 6  | Занятия людей в течение суток.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 7  | Значение Солнца.                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 8  | Солнце и жизнь растений.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 9  | Обобщение полученных знаний.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 17 | <b>Россия. Символы России.</b>                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 33 | Повторение. Объекты живой и неживой природы                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 64 | <b>Россия – многонациональное государство. Граждане РФ.</b> | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>                                    | <b>12ч.</b>  |                                                               |
| <b>Сезонные изменения<br/>19ч.</b>   | 10 | <b>Времена года. Осень.</b>                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 11 | Признаки осени.                                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 12 | Осень. Обобщение полученных знаний.                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 13 | <b>Экскурсия. Наблюдение за явлениями природы и</b>         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                |    |                                                             |              |                                                               |
|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                |    | погоды осенью.                                              |              |                                                               |
|                                | 22 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 26 | Экскурсия. Наблюдение за растениями зимой                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 27 | Диагностическая работа.                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 28 | Времена года. <b>Зима в России.</b>                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 29 | Признаки зимы.                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 30 | Одежда и занятия детей зимой.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 31 | Зима. Обобщение полученных знаний.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 32 | Экскурсия. Наблюдение за явлениями природы и погоды зимой.  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 45 | Времена года. Весна.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 46 | Признаки весны.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 47 | Одежда и занятия детей весной.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 48 | Весна. Обобщение полученных знаний.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 49 | Экскурсия. Наблюдение за явлениями природы и погоды весной. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 65 | Времена года. Лето. Признаки лета.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 66 | Одежда и занятия детей летом.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                |    | <b>Итого по разделу:</b>                                    | <b>19 ч.</b> |                                                               |
| <b>Живая природа<br/>33 ч.</b> | 14 | Живая природа. Растения.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 15 | Строение и сходство растений.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 16 | Различия растений.                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 63 | Проверочная работа. Человек.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 18 | Разнообразие цветов.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 19 | Семена.                                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 20 | Плоды растений.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 21 | Овощи и фрукты.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 23 | Приспособление растений к разным условиям жизни.            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                 |    |                                                     |              |                                                               |
|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                 | 24 | Растения. Обобщение полученных знаний.              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 25 | Проверочная работа. Растения.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 34 | Живая природа.<br><b>Животные России.</b>           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 35 | Строение и сходство животных.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 36 | Различия животных.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 37 | Детеныши животных.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 38 | Домашние животные.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 39 | Дикие животные.                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 40 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 41 | Приспособление животных к временам года.            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 42 | Животные. Обобщение полученных знаний.              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 43 | Экскурсия. Наблюдение за зимующими птицами.         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 44 | Проверочная работа. Животные.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 50 | Человек.                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 51 | Части тела человека.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 52 | Гигиенические навыки.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 53 | Лицо человека.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 54 | Глаза.                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 55 | Уши.                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 56 | Нос.                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 57 | Рот.                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 58 | Кожа.                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 60 | Осанка. Скелет и мышцы человека.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 62 | Человек. Обобщение полученных знаний.               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                            | <b>33 ч.</b> |                                                               |
| <b>Безопасное поведение в природе.<br/>2 ч.</b> | 59 | Первая помощь при порезах и ожогах.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 61 | Профилактика заболеваний.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |  |                          |              |  |
|--|--|--------------------------|--------------|--|
|  |  | <b>Итого по разделу:</b> | <b>2 ч.</b>  |  |
|  |  | <b>Итого:</b>            | <b>66 ч.</b> |  |

### Тематическое планирование 2 класс.

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов | №  | Тема                                           | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|--------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Сезонные<br/>изменения.<br/>23 ч.</b>   | 1  | Долгота дня. Экскурсия.<br>Осень на Кубани.    | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2  | Сутки                                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 3  | Долгота дня летом                              | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 4  | Долгота дня зимой.                             | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5  | Времена года. Осень.                           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 6  | Растения осенью.                               | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 7  | Животные осенью.                               | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 8  | Занятия людей осенью.                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 27 | Экскурсия. Наблюдение за<br>погодой, описание. | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 28 | Зима. Признаки зимы.                           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 29 | Растения зимой.                                | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 30 | Животные зимой.                                | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 31 | Занятия людей зимой.                           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 48 | Весна. Растения весной.                        | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 49 | Животные весной.                               | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 50 | Занятия людей весной.                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 51 | Практическое занятие. Посев<br>семян.          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 52 | Диагностическая работа.<br>Весна.              | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 63 | Лето.                                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 64 | Растения летом.                                | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 65 | Животные летом.                                | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 66 | Занятия людей летом.                           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 68 | Проверь себя. Сезонные<br>изменения.           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                       | <b>23 ч.</b>        |                                                               |
| <b>Неживая<br/>природа.<br/>3 ч.</b>       | 53 | Вода.                                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 54 | Вода горячая и холодная.                       | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 56 | Вода в природе. Значение<br>воды.              | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                       | <b>3 ч.</b>         |                                                               |

|                                     |    |                                            |              |                                                               |
|-------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Живая<br/>природа.<br/>33 ч.</b> | 9  | Растения. Части растений.                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 10 | Жизнь растений.                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 11 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 12 | Растения светолюбивые и тенелюбивые.       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 13 | Растения осенью.                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 15 | Комнатные растения.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 16 | Уход за комнатными растениями.             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 17 | Экскурсия по школе.<br>Комнатные растения. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 18 | Диагностическая работа.<br>Растения.       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 19 | Овощи.                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 20 | Огород.                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 21 | Овощи в питании человека.                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 22 | Сад.                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 23 | Фрукты.                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 24 | Фрукты в питании человека.                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 25 | Уход за растениями сада и огорода.         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 26 | Растения Краснодарского края               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 33 | Животные. Домашние животные.               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 34 | Дикие животные.                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 35 | Кошка и рысь.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 37 | Породы кошек.                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 38 | Собака и волк.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 40 | Породы собак.                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 41 | Собака – друг человека.                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 42 | Рыбы. Строение рыбы.                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 43 | Виды рыб.                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 44 | Размножение рыб                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 45 | Среда обитания рыб.                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 46 | Средства добычи рыбы.                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 57 | Человек. Гигиена тела человека.            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 58 | Органы пищеварения.                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 59 | Питание человека.                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     | 60 | Пища человека.                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                     |    | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>33 ч.</b> |                                                               |

|                                                 |                          |                                                               |              |                                                               |
|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Безопасное поведение в природе.<br/>9 ч.</b> | 47                       | Экскурсия. Наблюдение за погодой, описание.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 14                       | Правила поведения в лесу                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 55                       | Правила обращения с горячей водой.                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 32                       | Правила безопасного поведения зимой                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 36                       | Правила поведения с домашними животными.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 39                       | Правила поведения с дикими животными. Посещение зоопарка.     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 61                       | Правила питания.                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 62                       | Профилактика пищевых отравлений.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 67                       | Правила поведения летом. Звонок по телефону экстренных служб. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | <b>Итого по разделу:</b> |                                                               | <b>9 ч.</b>  |                                                               |
|                                                 | <b>Итого:</b>            |                                                               | <b>68 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 3 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов          | №  | Тема                  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|-----------------------------------------------|----|-----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Сезонные изменения в природе<br/>17 ч.</b> | 7  | Времена года. Осень.  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 8  | Растения осенью.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 9  | Животные осенью.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 10 | Занятия людей осенью. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 28 | Зима.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 29 | Растения зимой.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 30 | Животные зимой        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 31 | Занятия людей зимой.  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 47 | Весна.                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 48 | Растения весной.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 49 | Животные весной.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 50 | Занятия людей весной. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 51 | Игры весной.          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 64 | Лето.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 65 | Растения летом.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 66 | Животные летом.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                  |        |                                                |              |                                                               |
|----------------------------------|--------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                  | 67     | Занятия людей летом.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  |        | <b>Итого по разделу:</b>                       | <b>17 ч.</b> |                                                               |
| <b>Неживая природа.<br/>8 ч.</b> | 1      | Вводный урок                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 2      | Неживая природа. Солнце в разные времена года. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 3      | Восход и закат солнца.                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 4      | Календарь.                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 5      | Воздух. Значение воздуха. Термометр.           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 6      | Ветер. Направления ветра.                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 53     | Повторение. Неживая природа.                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 54     | Воздух. Значение воздуха.                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  |        | <b>Итого по разделу:</b>                       | <b>8 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Живая природа.<br/>33 ч.</b>  | 11     | Растения. Сравнение растений.                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 12     | Части растений.                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 13     | Растения сада.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 14     | Лес.                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 15     | Плоды и семена.                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 16     | Лесные ягоды.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 17     | Грибы. Травы.                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 55     | Живая природа. Растения. Части растений.       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 56     | Плоды и семена. Растения сада.                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 57     | Лесные ягоды. Грибы. Травы.                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 19     | Животные.                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 20, 58 | Дикие животные.                                | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 21, 59 | Домашние животные.                             | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 22     | Свинья и кабан.                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 23     | Кролик и заяц.                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 24, 60 | Птицы.                                         | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 25     | Перелётные птицы.                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 26     | Зимующие птицы.                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 27     | Хищные птицы. Певчие птицы.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 33, 61 | Человек. Дыхание человека.                     | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 36     | Кровь.                                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                       |                |                                       |              |                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Безопасное поведение в природе</b><br><b>10 ч.</b> | 37             | Сердце.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 38             | Пульс.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 41, 42, 63     | Питание человека.                     | 3 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 43             | Полезные продукты.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 44             | Вредные продукты.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 45             | Сухие продукты.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       |                | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>33 ч.</b> |                                                               |
|                                                       | 18             | Безопасное поведение в лесу.          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 34, 35         | Профилактика простудных заболеваний.  | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 39, 40, 46, 62 | Окружающая среда и здоровье человека. | 4 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 32             | ПДД в зимний период.                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 52             | Безопасное поведение весной.          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       | 68             | Правила поведения в лесу, на воде.    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                       |                | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>10 ч.</b> |                                                               |
|                                                       |                | <b>Итого:</b>                         | <b>68 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 4 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов       | №    | Тема                                 | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Сезонные изменения.</b><br><b>23 ч.</b> | 1    | Времена года                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2    | Осень. Сезонные изменения в природе. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 3, 4 | Растения осенью.                     | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5, 6 | Животные осенью.                     | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 7    | Труд людей осенью.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 28   | Время года зима.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 29   | Растения зимой.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 30   | Животные зимой.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 31   | Птицы зимой.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 32   | Труд людей зимой.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 48   | Время года весна.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 49   | Растения весной.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                  |           |                                           |              |                                                               |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                  | 50        | Животные весной.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 51        | Труд людей весной.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 57        | Время года лето.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 58        | Приметы лета                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 59        | Растения летом.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 60        | Животные летом.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 62,<br>63 | Труд людей летом.                         | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 65        | Повторение. Сезонные изменения в природе. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  |           | <b>Итого по разделу:</b>                  | <b>23 ч.</b> |                                                               |
| <b>Неживая природа.<br/>5 ч.</b> | 8         | Почва. Особенности почвы.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 9         | Рельеф.                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 10        | Влияние рельефа почвы на людей            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 11        | Горы и равнина.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 67        | Повторение. Неживая природа.              | 1 ч          |                                                               |
|                                  |           | <b>Итого по разделу:</b>                  | <b>5 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Живая природа.<br/>30 ч.</b>  | 12        | Растения.                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 13        | Огород.                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 14        | Труд в огороде.                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 15        | Лес.                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 16        | Сад.                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 17        | Кустарники и деревья. Сравнение.          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 18        | Цветы                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 19        | Растения культурные.                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 20        | Растения дикорастущие.                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 21        | Лекарственные растения.                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 23        | Красная книга. Растения и животные.       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 24        | Парки.                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 25        | Растения поля.                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 26        | Обработка полей                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 27        | Растения поля. Обобщающий урок.           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 33        | Животные.                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 34        | Домашние животные.                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 35        | Животноводство                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                  | 36        | Птицы.                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                  |           |                                                                     |              |                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                  | 37        | Дикие птицы.                                                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 38,<br>39 | Домашние птицы.                                                     | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 40        | Насекомые.                                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 41        | Пчелы.                                                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 43        | Человек. Мозг человека.                                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 44,<br>45 | Режим дня.                                                          | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 46        | Охрана природы.                                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 47        | Заповедники.                                                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 66        | Повторение. Живая природа.                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  |           | <b>Итого по разделу:</b>                                            | <b>30 ч.</b> |                                                               |
| <b>Безопасное поведение в природе.<br/>10 ч.</b> | 22        | Безопасное поведение с растениями.                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 42        | Обобщающий урок по теме животные. Безопасное поведение с животными. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 52        | Безопасное поведение. Правила поведения дома.                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 53        | Правила поведения в школе.                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 54        | ПДД. Дорога.                                                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 55        | ПДД. Пешеходный переход.                                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 56        | Транспорт. Мы - пассажиры.                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 61        | Безопасное поведение с животными.                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 64        | Летние забавы. Техника безопасности летом.                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 68        | Повторение. ПДД. Дорога. Пешеходный переход.                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  |           | <b>Итого по разделу:</b>                                            | <b>10 ч.</b> |                                                               |
|                                                  |           | <b>Итого:</b>                                                       | <b>68 ч.</b> |                                                               |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение

**Учебник:** Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы: [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2017

**Учебник:** Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

**Учебник:** Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

**Учебник:** Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова]. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

**Учебник:** Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018

### **Дополнительная литература**

1. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
2. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». - М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
3. Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов- на Дону, 2010.

### **2.Техническое обеспечение.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор, видеоматериал, презентации, иллюстрации, фигурки животных, гербарий, муляжи фруктов и овощей, наглядные и раздаточные пособия, схемы.

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания №1  
методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №2

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Золотарева  
28 августа 2025 г.

от 28 августа 2025 г.

\_\_\_\_\_ Н.А.Даник

(полное наименование образовательного учреждения)

подпись руководителя ОУ ГБОУ ОШКОЛА-ИНТЕРНА № 2 г. АБИНСКА



Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Труд (технология)»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

### **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по предмету **«Труд (технология)»** на 2025 – 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель изучения данного предмета:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:**

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета

предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с НИ предмета «Ручной труд»** предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

|            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.1</b> | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину                                                                                                                                                 |
| <b>Л.2</b> | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                                                                               |
| <b>Л.3</b> | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                       |
| <b>Л.4</b> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                              |
| <b>Л.5</b> | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                          |
| <b>Л.6</b> | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации |
| <b>Л.7</b> | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                 |
| <b>Л.8</b> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                                                                                                             |
| <b>Л.9</b>  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                            |
| <b>Л.10</b> | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |
| <b>Л.11</b> | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                    |
| <b>Л.12</b> | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                                           |
| <b>Л.13</b> | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                         |
| <b>Л.14</b> | Проявление готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                                               |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

**Результаты анализа представлены условных единицах:**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания модуль «Школьный урок». Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных

направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

-ориентация на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

-понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

-ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- приобщение к литературному наследию своего народа.

### **Предметные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

ФАООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

#### **Минимальный уровень (Пр. м):**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.1</b> | знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); |
| <b>Пр.м.2</b> | знание видов трудовых работ;                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Пр.м.3</b> | знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;                                                          |
| <b>Пр.м.4</b> | знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;                                                                                                  |
| <b>Пр.м.5</b> | знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;                                                                                                    |
| <b>Пр.м.6</b>  | анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;                                                                           |
| <b>Пр.м.7</b>  | пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;                                                                                                                                          |
| <b>Пр.м.8</b>  | составление стандартного плана работы по пунктам;                                                                                                                                                           |
| <b>Пр.м.9</b>  | владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;                                                                                                                                  |
| <b>Пр.м.10</b> | использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); |
| <b>Пр.м.11</b> | выполнение несложного ремонта одежды.                                                                                                                                                                       |

#### **Достаточный уровень (Пр.д):**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.1</b>  | знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Пр.д.2</b>  | знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Пр.д.3</b>  | знание видов художественных ремесел;                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Пр.д.4</b>  | нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Пр.д.5</b>  | знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;                                                                                                                                       |
| <b>Пр.д.6</b>  | осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Пр.д.7</b>  | отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;                                                                                                                                     |
| <b>Пр.д.8</b>  | использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; |
| <b>Пр.д.9</b>  | осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;                                                                                                                                                                                         |
| <b>Пр.д.10</b> | оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Пр.д.11</b> | установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.12</b> | выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения. |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

| <b>Балльная оценка</b> | <b>Достоверность<br/>Верно/неверно</b> | <b>Самостоятельность</b>                         | <b>Полнота и надежность</b> | <b>Результат</b>       |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 0 баллов               | Не верно                               | Не выполнено при оказании различных видов помощи | Неполные                    | «не удовлетворительно» |
| 1 балл                 | Верно выполняет от 35% до 50% заданий  | Выполнено с опорой на образец                    | Частично полные             | «удовлетворительно»    |
| 2 балла                | Верно выполняет от 51% до 65% заданий. | Выполнено по словесной инструкции                | Полные                      | «хорошо»               |
| 3 балла                | Верно выполняет свыше 65% заданий.     | Задание выполнено полностью самостоятельно       | Полные                      | «отлично»              |

Изучение предмета «Ручной труд» в 1 – 4 классах направлено на **формирование** следующих **базовых учебных действий**:

| <b>1. Личностные</b>                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга. |
| <b>1.2</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |
| <b>1.3</b> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  |
| <b>1.4</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                     |
| <b>1.5</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                                                    |
| 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                                                                          |
| <b>2. Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                                                                                                              |
| 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                                                        |
| 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                                                                                                                                                     |
| 2.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.                                                                                                                                         |
| 2.5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                                                                       |
| 2.6. Доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                           |
| 2.7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                     |
| <b>3. Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                                                                                                                                   |
| 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;                                                                                                                   |
| 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                  |
| <b>4. Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.                                                                                                                                    |
| 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                                                                                                                                                               |
| 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                             |
| 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                                                                                                                                                    |
| 4.5 Читать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.6 Писать                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.7</b> Выполнять арифметические действия                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.8</b> Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности                                                                                                                                  |
| <b>4.9</b> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки**:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **4.Содержание учебного предмета "Ручной труд".**

##### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из

пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол";

"сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, ссучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

### **Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжатие", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:  
пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Ручной труд» рассчитан на очную форму обучения.

В учебном плане на изучение данного предмета в 1 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

| № п/п        | Наименование раздела                          | Всего часов |
|--------------|-----------------------------------------------|-------------|
| 1            | Работа с глиной и пластилином.                | 18 ч        |
| 2            | Работа с природными материалами               | 1 ч         |
| 3            | Работа с бумагой.                             | 36 ч        |
| 4            | Работа с текстильными материалами.            | 8 ч         |
| 5            | Комбинированные работы с разными материалами. | 3 ч         |
| <b>Итого</b> |                                               | <b>66 ч</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Технология. Ручной труд». 2 класс Л.А.Кузнецова. - 8-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п        | Наименование раздела               | Всего часов |
|--------------|------------------------------------|-------------|
| 1            | Повторение                         | 1 ч         |
| 2            | Работа с глиной и пластилином.     | 16 ч        |
| 3            | Работа с природными материалами    | 8 ч         |
| 4            | Работа с бумагой.                  | 16 ч        |
| 5            | Работа с текстильными материалами. | 27 ч        |
| <b>Итого</b> |                                    | <b>68 ч</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 3 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Технология. Ручной труд». 3 класс, Л.А.Кузнецова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2018., выделены следующие разделы:

| № п/п        | Наименование раздела            | Всего часов |
|--------------|---------------------------------|-------------|
| 1            | Работа с бумагой и картоном     | 28 ч        |
| 2            | Работа с природным материалом   | 12 ч        |
| 3            | Работа с проволокой             | 3 ч         |
| 4            | Работа с древесиной             | 7 ч         |
| 5            | Работа с металлоконструктором   | 2 ч         |
| 6            | Работа с текстильным материалом | 16 ч        |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>68 ч</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Ручной труд» 4 класс, Л.А. Кузнецова., Я.С. Симуква, - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2016, выделены следующие разделы:

| № п/п        | Наименование раздела                          | Всего часов |
|--------------|-----------------------------------------------|-------------|
| 1            | Работа с бумагой.                             | 35 ч        |
| 2            | Работа с текстильными материалами.            | 21 ч        |
| 3            | Работа с древесными материалами.              | 7 ч         |
| 4            | Работа металлом.                              | 1 ч         |
| 5            | Работа с алюминиевой фольгой.                 | 1 ч         |
| 6            | Работа с проволокой.                          | 1 ч         |
| 7            | Комбинированные работы с разными материалами. | 2 ч         |
| <b>Итого</b> | <b>Итого</b>                                  | <b>68 ч</b> |

## 6.Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс

| Раздел программы<br>Количество часов | № | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР) |
|--------------------------------------|---|------|--------------|------------------------------------------------------|
|--------------------------------------|---|------|--------------|------------------------------------------------------|

|                                                 |    |                                                    |              |                                                               |
|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с глиной и пластилином.<br/>18 ч.</b> | 2  | Приемы работы с пластилином.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 3  | Аппликация из пластилина «Яблоко».                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 10 | Лепка. «Домик и елочка».                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 11 | Лепка. «Помидор».                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 12 | Лепка. «Огурец».                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 15 | Лепка. «Овощи».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 16 | Лепка. «Пирамидка».                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 14 | Лепка. «Грибы».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 18 | Лепка. «Ежик из шишки и пластилина».               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 22 | Лепка. «Цыпленок».                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 23 | Лепка. «Ежик из пластилина и травы».               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 27 | Лепка. «Ежик из пластилина и семян подсолнечника». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 28 | Лепка. Сюжет сказки «Колобок».                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 33 | Лепка многодетальных фигурок. «Котик».             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 37 | Лепка. Макет «Снегурочка в лесу». Снегурочка.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 38 | Лепка. Макет «Снегурочка в лесу». Композиция.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 65 | Лепка. «Цифры».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 66 | Лепка. «Буквы».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                           | <b>18 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с природными материалами<br/>1 ч.</b> | 5  | Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                           | <b>1 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Работа с бумагой.<br/>36 ч.</b>              | 6  | Бумага. Сорта и виды бумаги.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 7  | Сгибание треугольника пополам. «Елочка».           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 8  | Сгибание квадрата с угла на угол.                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                            |     |                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|    | «Стаканчик».                                                               |     |                                                               |
| 9  | Сгибание<br>прямоугольника<br>пополам. «Наборная<br>линейка».              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 13 | Резание ножницами по<br>прямым линиям.<br>Орнамент из<br>квадратов.        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 14 | Резание ножницами по<br>прямым линиям.<br>Орнамент из<br>треугольников.    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Аппликация «Осеннее<br>дерево».                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Оригами. «Цветок».                                                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Оригами. «Кошка».                                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 24 | Аппликация из<br>пластилина<br>«Бабочка».                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 25 | Конструирование.<br>«Коробочка».                                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 26 | Аппликация из<br>геометрических<br>фигур.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 29 | Конструирование.<br>«Елочные<br>украшения».                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 30 | Конструирование.<br>«Бумажный фонарик».                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 31 | Конструирование.<br>«Декоративная<br>веточка».                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 32 | Конструирование.<br>«Флажки из бумаги»<br><b>Изготовление флага<br/>РФ</b> | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 34 | Резание по кривым<br>линиям. «Листочки».                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 35 | Сминание и<br>скатывание бумаги.<br>«Ветка рябины».                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 36 | Резание по кривым<br>линиям. Скругление<br>углов.                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                      |     |                                                               |
|--|----|----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 42 | Аппликация «Фрукты на тарелке».                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 43 | Вырезание круга. Аппликация «Снеговик».                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 44 | Вырезание круга. Аппликация «Гусеница».                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45 | Вырезание овала. Аппликация «Цыпленок в скорлупе».                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46 | Сгибание бумаги. «Пароходик».                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47 | Сгибание бумаги. «Стрела».                                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48 | Конструирование. «Цветок».                                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 49 | Симметричное вырезание. «Плетеный коврик».                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50 | Симметричное вырезание. «Птица».                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 51 | Симметричное вырезание орнаментов. «Закладка».                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52 | Симметричное вырезание предметов. «Самолет в облаках».               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 53 | Вырезание симметричных форм. «Букет цветов».                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 54 | Сгибание бумаги. «Птица».                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 60 | Аппликация из смятой бумаги. «Цветы в корзине».                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 61 | Аппликация. «Открытка». <b>Подготовка к празднованию Дня Победы.</b> | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 63 | Аппликация «Светофор».                                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                              |    |                                                                      |              |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                              | 63 | Аппликация из пластилина «Цветок».                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              |    | <b>Итого по разделу:</b>                                             | <b>36ч.</b>  |                                                               |
| <b>Работа с текстильными материалами.<br/>8 ч.</b>           | 39 | Свойства ниток. Наматывание ниток в клубок.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 40 | Свойства ниток. Наматывание ниток. «Бабочка».                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 41 | Кисточка из ниток.                                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 55 | Приемы шитья.                                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 56 | Шитье по готовым проколам.                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 57 | Приемы вышивания.                                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 58 | Вышивание по готовым проколам.                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 59 | Пришивание пуговиц.                                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              |    | <b>Итого по разделу:</b>                                             | <b>8 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Комбинированные работы с разными материалами.<br/>3ч.</b> | 1  | Человек и труд. Правила работы и ТБ на уроках труда                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 4  | Экскурсия. <b>Красота родной природы.</b> Сбор природных материалов. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              | 62 | Изготовление кораблика из ореховой скорлупы.                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                              |    | <b>Итого по разделу:</b>                                             | <b>3 ч.</b>  |                                                               |
|                                                              |    | <b>Итого:</b>                                                        | <b>68 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 2 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов | №  | Тема                                                                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение<br/>1 ч.</b>           | 1. | Повторение. Правила поведения, общие правила организации рабочего места. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                 |    |                                                                              |             |                                                               |
|-------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                     | <b>1 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с глиной и пластилином.<br/>16 ч.</b> | 2  | Работа с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 3  | Лепка из пластилина молотка.                                                 | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 4  | Лепка с натуры игрушек: легковой автомобиль.                                 | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 18 | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки                     | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 19 | Лепка из пластилина чашки конической формы.                                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 20 | Лепка с натуры цветочного горшка.                                            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 27 | Работа с глиной и пластилином. Глиняная посуда в форме шара.                 | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 28 | Лепка чайной посуды в форме шара.                                            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 33 | Работа с глиной и пластилином. Применение глины для скульптуры.              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 34 | Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.                | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 35 | Лепка фигурок из целого куска пластилина. Рыба.                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 36 | Лепка фигурок из целого куска пластилина. Утка.                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 37 | Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»                          | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 38 | Изготовление персонажей к сказке                                             | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                 |    |                                                                                         |              |                                                               |
|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                 |    | «Теремок».                                                                              |              |                                                               |
|                                                 | 53 | Работа с пластилином. Лепка композиции к сказке «Колобок».                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 54 | Лепка композиции к сказке «Колобок».                                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                                | <b>16 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с природными материалами<br/>8 ч.</b> | 5  | Экскурсия «Природный материал».                                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 6  | Изготовление игрушек из желудей.                                                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 7  | Аппликация из природного материала                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 8  | Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Черепаха.                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 21 | Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 22 | Декоративная аппликация из засушенных листьев.                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 39 | Работа с природными материалами. Что надо знать о шишках.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 40 | Композиция из шишки и листьев «Пальма».                                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                                | <b>8 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Работа с бумагой.<br/>16 ч.</b>              | 9  | Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Дерево. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | Складывание фигурок из бумаги. Собака.                                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 11 | Работа с картоном.                                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 12 | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                                                  |     |                                                               |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 23 | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 24 | Аппликация из обрывной бумаги.                                                                   | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 31 | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 32 | Изготовление шара из бумажных полос.                                                             | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 41 | Работа с бумагой и картоном. Что нужно знать о линейке.<br>Разметка бумаги и картона по линейке. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 42 | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.                           | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47 | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовление поздравительных открыток.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48 | Изготовление поздравительных открыток.                                                           | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 55 | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных фигурок.  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 56 | Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных фигурок.                                  | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 57 | Что нужно знать о дорожных знаках.                                                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                     |           |                                                                 |              |                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     | 58        | Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     |           | <b>Итого по разделу:</b>                                        | <b>16 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с текстильными материалами.<br/>27 ч.</b> | 13        | Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 14        | Изготовление украшений в виде ягод и кисточки.                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 15        | Свойства ниток. Их использование.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 16        | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 17        | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 25        | Работа с нитками. Применение ниток.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 26        | Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 29        | Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 30        | Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 43        | Работа с тканью. Применение и назначение ткани в жизни людей.   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 44        | Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 45        | Раскрой деталей изделия из ткани.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 46        | Изготовление игольницы.                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 49.<br>50 | Экскурсия в мастерские.                                         | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 51        | Раскрой деталей                                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |       |                                                                        |              |                                                               |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|  |       | изделия из ткани.                                                      |              |                                                               |
|  | 52    | Составление коллекции тканей.                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 59    | Работа с текстильными материалами.<br>Вышивка.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 60    | Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 61,62 | Вышивание закладки и салфетки из канвы стежком «шнурок».               | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 63    | Работа с тесьмой.<br>Применение тесьмы.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 64    | Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 65,66 | Вышивание салфетки стежками сметочным и «шнурок».                      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 67,68 | Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.                         | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  |       | <b>Итого по разделу:</b>                                               | <b>27 ч.</b> |                                                               |
|  |       | <b>Итого:</b>                                                          | <b>68 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 3 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов               | №  | Тема                                        | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>Работа с бумагой и картоном</i><br><b>28 ч.</b> | 9  | Работа с бумагой и картоном.                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                    | 10 | Аппликация из обрывной бумаги.<br>«Медведь» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                    | 11 | Окантовка картона полосками бумаги.         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                    | 12 | «Картина на                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                        |     |                                                               |
|--|----|--------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |    | окантованном картоне»                                  |     |                                                               |
|  | 27 | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 28 | Игрушки из бумаги. «Складная гирлянда»                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 29 | Игрушки из бумаги: «Цепочка из бумажных колец»         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 30 | Игрушки из бумаги: «Гирлянды»                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 31 | Изготовление карнавальной полумаски.                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 32 | Плоская полумаска                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 33 | Театр. Головные уборы.                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 34 | Головной убор «Каркасная шапочка»                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 35 | Головной убор. «Кокошник»                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 36 | Изготовление головных уборов. «Кокошник»               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 37 | Головной убор. «Шлем»                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 38 | Изготовление головных уборов. «Шлем»                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39 | Разметка складной доски для игр                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 40 | Изготовление складной доски для игр                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 55 | Объемные изделия из картона.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 56 | Коробка, склеенная с помощью клапанов                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 57 | Коробка с бортами. Разметка.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 58 | Коробка с бортами, соединенная встык                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 63 | Конструирование объемных игрушек                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                |    |                                                        |              |                                                               |
|------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                | 64 | Конструирование «Матрёшка из конусов».                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 65 | «Собака из цилиндров»                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 66 | Работа с бумагой и картоном.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 67 | Макет «Сказка»                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 68 | Обобщающий урок                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                |    | <b>Итого по разделу:</b>                               | <b>28 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с природным материалом<br/>12 ч.</b> | 1  | Вводный урок.                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 2  | Материалы и инструменты.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 3  | Правила безопасности на уроке труда                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 4  | Виды природных материалов                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 5  | Работа с природными материалами.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 6  | Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 7  | Сбор природного материала.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 8  | Аппликация из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках»      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 15 | Изделия из скорлупы ореха, пластилина и проволоки.     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 16 | Аппликация «Паук»                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 21 | Изготовление объемных изделий из природных материалов. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 22 | «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                |    | <b>Итого по разделу:</b>                               | <b>12 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с проволокой.<br/>3 ч.</b>           | 1  | Познавательные сведения о проволоке.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 2  | «Волна», «Кольцо»,                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                  |    |                                                   |             |                                                               |
|--------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                  |    | Спираль», из проволоки                            |             |                                                               |
|                                                  | 26 | Буквы из проволоки.                               | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  |    | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>3 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с древесиной<br/>7 ч.</b>              | 1  | Древесина. Познавательные сведения.               | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 2  | Деревообработка. Экскурсия в школьную мастерскую. | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 3  | Изготовление изделия из древесины.                | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 4  | «Опорный колышек для растений»                    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 23 | Соединение деталей. Экскурсия в мастерскую.       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 49 | Способы обработки древесины.                      | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 50 | Аппликация из древесных опилок «Собака»           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  |    | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>7 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с металлоконструктором<br/>2 ч.</b>    | 24 | Работа с металлоконструктором.                    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 25 | Металлоконструктор. «Треугольник», «Квадрат»      | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  |    | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>2 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с текстильным материалом<br/>16 ч.</b> | 41 | Применение текстиля.                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 42 | Материалы для шитья                               | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 43 | Виды работы с текстильными материалами.           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 44 | Виды ручных стежков и строчек.                    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 45 | Шитье строчкой. Косой стежок                      | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 46 | Косой стежок                                      | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |     |                                                       |              |                                                               |
|--|-----|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|  | 47  | Виды ручных стежков и строчек.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48  | Закладка из фотопленки.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 51  | Сшивание деталей изделия строчкой прямого стежка.     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52  | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 53  | Изготовление изделия «Прихватка»                      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 54  |                                                       |              |                                                               |
|  | 13. | Виды ручных стежков. Прямой стежок.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 60  | Работа с текстилем косым стежком                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 61  | Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 62  | Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  |     | <b>Итого по разделу:</b>                              | <b>16 ч.</b> |                                                               |
|  |     | <b>Итого:</b>                                         | <b>68 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 4 класс

| Раздел программы<br>Количество часов | № | Тема                                                             | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с бумагой.<br/>35 ч.</b>   | 1 | «Что ты знаешь о бумаге?»                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 2 | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура - раскладка. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 3 | Складывание простых форм из квадрата «Рыбка».                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4 | Нахождение длины, «Геометрический конструктор».                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |       |                                                                            |    |                                                               |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
|  | 8     | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».             | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 9     | Окружность с помощью циркуля.                                              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 10    | Игрушка «Летающий диск».                                                   | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 11    | Чтение чертежа. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».                      | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 12    | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.           | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 13    | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.           | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 14    | Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.                     | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 15    | Творческая работа «Изготовление конверта без клеевого соединения деталей». | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 16    | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.                    | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 17,18 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».                           | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 19    | Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».                      | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 20    | Разметка наклонных линий с помощью угольника.                              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 21    | Закладка для книг со свободным плетением.                                  | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 25    | Изделие «Геометрическая фигура – раскладка.                                | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                     |    |                                                                   |              |                                                               |
|-----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                     | 26 | Игра «Геометрические комбинации».                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 27 | Изделие «Объемное елочное украшение».                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 28 | Изделие «Растягивающаяся игрушка».                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 29 | Игрушка «Птица».                                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 30 | Изделие «Снежинка».                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 31 | Выполнение разметки с опорой на чертеж.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 32 | Летающая модель «Планер».                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 33 | Линии чертежа. Чтение чертежа.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 34 | Летающая модель «Самолет».                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 41 | Изделие «Открытая коробочка».                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 42 | Складывание из бумаги.                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 43 | Изделие «Коробочка».                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 57 | Картонажно-переплетные работы.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 58 | Экскурсия в библиотеку.                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 59 | Изготовление записной книжки – раскладушки с переплетной крышкой. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 60 | Изготовление записной книжки – раскладушки с переплетной крышкой. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     |    | <b>Итого по разделу:</b>                                          | <b>35 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с текстильными материалами.<br/>21 ч.</b> | 5  | Что ты знаешь о ткани?                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 6  | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 7  | Изделие «Салфетка с аппликацией».                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                     | 22 | Изделие «Салфетка-                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                  |           |                                                             |              |                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                  |           | прихватка».                                                 |              |                                                               |
|                                                  | 35        | Связывание ниток в пучок.                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 36        | Изделие «Цветок из ниток».                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 37        | Изделие «Помпон из ниток».                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 51        | Ремонт одежды.                                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 52        | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 53        | Пришивание пуговиц с ушком.                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 54,<br>55 | Отделка изделий пуговицами.                                 | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 56        | Изготовление и пришивание вешалки.                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 61        | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 62        | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 63,<br>64 | Изделие «Подушечка для игл».                                | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 65,<br>66 | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».                        | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 67        | Подготовка и выставка работ «Ручные швейные работы».        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 68        | Итоговый урок «Ручные швейные работы».                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  |           | <b>Итого по разделу:</b>                                    | <b>21 ч.</b> |                                                               |
| <b>Работа с древесными материалами.<br/>7 ч.</b> | 44        | Что ты знаешь о древесине?                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                  | 45        | Кто работает с древесными материалами?                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                               |    |                                                                       |              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                               | 46 | Обработка древесины ручными инструментами.                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               | 47 | Приемы соединения кусочков карандашной стружки.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               | 48 | Аппликация из карандашной стружки (цветок, цыпленок, петушок, букет). | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               | 49 | Аппликация из древесных заготовок.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               | 50 | Аппликация «Дом».                                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                              | <b>7 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Работа металлом.<br/>1 ч.</b>                              | 23 | Что надо знать о металле.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                              | <b>1 ч</b>   |                                                               |
| <b>Работа с алюминиевой фольгой.<br/>1 ч.</b>                 | 24 | Изделие из алюминиевой фольги «Дерево».                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                              | 1 ч          |                                                               |
| <b>Работа с проволокой.<br/>1 ч.</b>                          | 38 | Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                              | 1 ч          |                                                               |
| <b>Комбинированные работы с разными материалами.<br/>2 ч.</b> | 39 | Сборка изделий из разных материалов.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               | 40 | Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха и паук».                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                              | <b>2 ч.</b>  |                                                               |
|                                                               |    | <b>Итого:</b>                                                         | <b>68 ч.</b> |                                                               |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение

**Учебник:** «Технология. Ручной труд» 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы. Л.А.Кузнецова - Москва: Просвещение, 2017 г.

**Учебник:** «Технология. Ручной труд». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. - 8-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** «Технология. Ручной труд». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** «Технология. Ручной труд». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова., Я.С. Симукова - 9-е изд., - Москва : Просвещение, 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. Т.С.Жидкова. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Москва: Издательский центр «Академия», 2005.
2. С.Л.Мирский Формирования знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. Москва: Просвещение, 1992.
3. В.Г.Петрова. Практическая и умственная деятельность детей – олигофренов. Москва: Просвещение, 1968.
4. В.А.Шинкаренко. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Учебно – методическое пособие. Мн.:БГПУ, 2004.

#### **2. Техническое обеспечение.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор, муляжи фруктов, овощей, наглядный и раздаточный материал.

РАССМОТРЕНО  
Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №2

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Золотарева  
28 августа 2025 г.

от 28 августа 2025 г.

\_\_\_\_\_ Н.А.Даник

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Председатель педсовета

*Меркулова* О.М. Меркулова  
подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»  
(указать учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) начальное общее 1 - 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 66, 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Благословенная М.В.

Даник Н.А.

Подпорина Е.В.

Руднева Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА  
(полное наименование образовательного учреждения)

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Речевая практика»** составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

### **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по предмету **«Речевая практика»** на 2025 – 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

## 2.Общая характеристика учебного предмета

**Предмет "Речевая практика"** в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью учебного предмета "Речевая практика"** является развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи учебного предмета "Речевая практика":**

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;  
формировать выразительную сторону речи;  
учить строить устные связные высказывания;  
воспитывать культуру речевого общения.

## 3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с НИ предмета «Речевая практика»** предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)

|            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.1</b> | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину                                                                                                                                                 |
| <b>Л.2</b> | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                                                                               |
| <b>Л.3</b> | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                       |
| <b>Л.4</b> | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                              |
| <b>Л.5</b> | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                          |
| <b>Л.6</b> | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации |
| <b>Л.7</b> | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                                                         |
| <b>Л.8</b>  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                                                |
| <b>Л.9</b>  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                            |
| <b>Л.10</b> | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |
| <b>Л.11</b> | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                    |
| <b>Л.12</b> | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                                           |
| <b>Л.13</b> | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                         |
| <b>Л.14</b> | Проявление готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                                               |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

#### **Результаты анализа представлены условных единицах:**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

-ориентация на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

-понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

-ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- приобщение к литературному наследию своего народа.

### **Предметные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

ФАООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с НИ.

#### **Минимальный уровень (Пр. м):**

|               |                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.1</b> | формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;                                                               |
| <b>Пр.м.2</b> | участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;                                                                         |
| <b>Пр.м.3</b> | восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; |
| <b>Пр.м.4</b> | выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;                    |
| <b>Пр.м.5</b> | участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;                                                                           |

|               |                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.6</b> | ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Достаточный уровень (Пр.д):**

|               |                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.1</b> | понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;                                                              |
| <b>Пр.д.2</b> | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;                                                             |
| <b>Пр.д.3</b> | выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;                                            |
| <b>Пр.д.4</b> | активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;                                                                                                      |
| <b>Пр.д.5</b> | высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; |
| <b>Пр.д.6</b> | участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;                                                                           |
| <b>Пр.д.7</b> | составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.                                                                                |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с НИ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

| <b>Балльная оценка</b> | <b>Достоверность<br/>Верно/неверно</b> | <b>Самостоятельность</b>                         | <b>Полнота и надежность</b> | <b>Результат</b>       |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 0 баллов               | Не верно                               | Не выполнено при оказании различных видов помощи | Неполные                    | «не удовлетворительно» |
| 1 балл                 | Верно выполняет от 35% до 50% заданий  | Выполнено с опорой на образец                    | Частично полные             | «удовлетворительно»    |
| 2 балла                | Верно выполняет от 51% до 65% заданий. | Выполнено по словесной инструкции                | Полные                      | «хорошо»               |
| 3 балла                | Верно выполняет свыше 65%              | Задание выполнено полностью                      | Полные                      | «отлично»              |

|  |          |                |  |  |
|--|----------|----------------|--|--|
|  | заданий. | самостоятельно |  |  |
|--|----------|----------------|--|--|

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 – 4 классах направлено на **формирование** следующих **базовых учебных действий**:

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>1. Личностные</b>                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 1.1 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.                                                                                           |  |  |  |  |
| 1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.                                                                                           |  |  |  |  |
| 1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 1.5 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                                                    |  |  |  |  |
| 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <b>2. Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                                                                                                              |  |  |  |  |
| 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 2.5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 2.6. Доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                     |  |  |  |  |
| <b>3. Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.3</b> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;                                                                                                                 |
| <b>3.4</b> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                |
| <b>4. Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4.1</b> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.                                                                                                                                  |
| <b>4.2</b> Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                                                                                                                                                             |
| <b>4.3</b> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                           |
| <b>4.4</b> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                                                                                                                                                  |
| <b>4.5</b> Читать                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.6</b> Писать                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.7</b> Выполнять арифметические действия                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.8</b> Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности                                                                                                                                  |
| <b>4.9</b> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки**:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **4.Содержание учебного предмета "Речевая практика".**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**2. Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**3. Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **4. Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул

приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамиллярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка

благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Речевая практика» рассчитан на очную форму обучения.

В учебном плане на изучение данного предмета в 1 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Речевая практика» 1 класс, С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2017, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела | Всего часов  |
|---------------|----------------------|--------------|
| 1.            | Школьная жизнь       | 10 ч.        |
| 2.            | Игры и игрушки       | 6 ч.         |
| 3.            | Играем в сказку      | 5 ч.         |
| 4.            | Я дома               | 14 ч.        |
| 5.            | Я за порогом дома    | 23 ч.        |
| 6.            | Я и мои товарищи     | 8 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>66 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Речевая практика» 2 класс, С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела | Всего часов  |
|---------------|----------------------|--------------|
| 1.            | Школьная жизнь       | 5 ч.         |
| 2.            | Игры детей           | 5 ч.         |
| 3.            | Играем в сказку      | 13 ч.        |
| 4.            | Я и мои товарищи     | 22 ч.        |
| 5.            | Я за порогом дома    | 6 ч.         |
| 6.            | Я дома               | 6 ч.         |
| 7.            | Мир природы          | 7 ч.         |
| 8.            | Любимое занятие      | 4 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>68 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 3 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Речевая практика» 3 класс, С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела     | Всего часов  |
|---------------|--------------------------|--------------|
| 1.            | Снова в школу!           | 4 ч.         |
| 2.            | Мы собрались поиграть... | 4 ч.         |
| 3.            | В библиотеке             | 2 ч.         |
| 4.            | Сказки про Машу          | 10 ч.        |
| 5.            | Отправляюсь в магазин.   | 4 ч.         |
| 6.            | Телефонный разговор      | 8 ч.         |
| 7.            | Я – зритель              | 3 ч.         |
| 8.            | Какая сегодня погода?    | 3 ч.         |
| 9.            | Снегурочка               | 2 ч.         |
| 10.           | Весёлый праздник         | 3 ч.         |
| 11.           | Учимся понимать животных | 5 ч.         |
| 12.           | Узнай меня!              | 17 ч.        |
| 13.           | Впереди лето!            | 3 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>68 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Речевая практика» 4 класс, С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела | Всего часов  |
|---------------|----------------------|--------------|
| 1.            | Я дома               | 6 ч.         |
| 2.            | Я в мире природы     | 6 ч.         |
| 3.            | Мы писатели          | 6 ч.         |
| 4.            | Я за порогом дома    | 12 ч.        |
| 5.            | Играем в сказку      | 11 ч.        |
| 6.            | Я и мои товарищи     | 27 ч.        |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>68 ч.</b> |

## 6. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс

| Раздел программы<br>Количество часов | №  | Тема                                                                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Школьная жизнь<br/>10 ч.</b>      | 1  | Давайте знакомиться!<br>Фамилия и имя учеников, учителя.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 2  | Давайте знакомиться!<br>Знакомство со школой и правилами поведения.             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 3  | Давайте знакомиться!<br>Знакомство с учителями, медицинскими работниками школы. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4  | Давайте знакомиться!<br>Экскурсия по школе (кабинет логопеда, психолога).       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 21 | Покупка школьных принадлежностей. Школьные принадлежности.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 22 | Покупка школьных принадлежностей в магазине.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 23 | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник».             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 24 | Проверочная работа «Покупка школьных принадлежностей».                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 31 | Новогодние чудеса. Карнавал.                                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 51 | Доброе утро! Утром в школе.                                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                        | <b>10 ч.</b> |                                                               |
| <b>Игры и игрушки<br/>6 ч.</b>       | 7  | Знакомство во дворе. Игры во дворе.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 8  | Знакомство во дворе. Игры на площадке.                                          | 1 ч.         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 25 | В магазине игрушек. Моя любимая игрушка.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 26 | В магазине игрушек. Стихотворения А.Барто.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                         |    |                                                         |              |                                                               |
|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         | 27 | В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин игрушек».     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 28 | Диагностическая работа «В магазине».                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |    | <b>Итого по разделу:</b>                                | <b>6 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Играем в сказку<br/>5 ч.</b>         | 11 | Дорога домой. Сказка «Гуси-лебеди».                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 14 | Сказка «Теремок».<br>Рассказывание.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 15 | Сказка «Теремок».<br>Проигрывание.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 16 | Сказка «Теремок».<br>Инсценировка.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 47 | Спокойной ночи! С. Маршак<br>«Сказка о глупом мышонке». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |    | <b>Итого по разделу:</b>                                | <b>5 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Я дома.<br/>14 часа</b>              | 10 | Дорога домой. Мой дом.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 29 | Готовимся к празднику.<br>Письмо Деду Морозу.           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 30 | Готовимся к празднику.<br>Поздравление с Новым годом.   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 33 | Новогодние чудеса. Как я<br>провел новогодний праздник. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 39 | Помощники. А. Барто<br>«Помощница».                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 40 | Помощники. Я помогаю маме.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 41 | Помощники. Уборка.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 42 | Помощники. Личные вещи.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 45 | Подарок для мамы.                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 46 | Поздравления для мамы.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 48 | Спокойной ночи!<br>Колыбельные.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 49 | Спокойной ночи! Перед сном.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 50 | Доброе утро! Приветствие.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 52 | Доброе утро! Мое утро.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |    | <b>Итого по разделу:</b>                                | <b>14 ч.</b> |                                                               |
| <b>Я за порогом<br/>дома.<br/>23 ч.</b> | 5  | Россия – многонациональное<br>государство.              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 6  | Знакомство во дворе.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 9  | Проверочная работа<br>«Знакомство во дворе».            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 12 | Дорога домой. Телефонный<br>разговор.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                 |    |                                                             |              |                                                               |
|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                 | 13 | Проверочная работа «Дорога домой».                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 17 | Знакомство в гостях. Мы в гостях.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 18 | Знакомство в гостях. Знакомство со взрослыми.               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 19 | Знакомство в гостях. Как я ходил в гости.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 20 | Проверочная работа «Знакомство в гостях».                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 34 | Зимняя прогулка. Зимняя одежда.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 35 | Зимняя прогулка.                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 36 | Зимняя прогулка. Зимние забавы.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 37 | Зимняя прогулка. Лепим снеговика.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 38 | Проверочная работа «Зимняя прогулка».                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 43 | Жить – Родине служить.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 54 | Здравствуй, космос. Ю.Гагарин – первый советский космонавт. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 55 | Я за порогом дома. В кинотеатре.                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 56 | Я за порогом дома. Я потерялся.                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 57 | Я за порогом дома. Я в парке.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 58 | Проверочная работа «Я за порогом дома».                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 61 | Поздравление с Днем Победы.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 62 | Я в мире природы. Общение с животными.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 65 | Я в мире природы. Растения.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                                    | <b>23 ч.</b> |                                                               |
| <b>Я и мои товарищи<br/>8ч.</b> | 32 | Новогодние чудеса. Поздравления и пожелания.                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 44 | Поздравление по телефону.                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 53 | Вежливость. Слова благодарности.                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 59 | Занятия людей в течение дня.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 60 | Мой день.                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                                                  |              |                                                               |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|  | 63 | Диагностическая работа<br>«Использование слов<br>приветствия, выражение<br>радости при встрече». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 64 | Работа над ошибками.                                                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 66 | Повторение.                                                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                                         | <b>8 ч.</b>  |                                                               |
|  |    | <b>Итого:</b>                                                                                    | <b>66 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 2 класс.

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов | №  | Тема                                                                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Школьная<br/>жизнь<br/>5 ч.</b>         | 1  | Добро пожаловать! Урок 1.<br>Слушание, запоминание и<br>произнесение ряда слогов и<br>слов.                  | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2  | Добро пожаловать! Урок 2.<br>Слушание и повторение слов,<br>близких по звучанию                              | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 3  | Добро пожаловать! Урок 3.<br>Выполнение действий с<br>предлогами: <i>в – на, у – за, над</i><br><i>– под</i> | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 4  | Выполнение действий с<br>предлогами: <i>с–на,к–от</i>                                                        | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5  | Выполнение заданий по<br>словесной инструкции учителя                                                        | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                                                     | <b>5 ч.</b>         |                                                               |
| <b>Игры детей<br/>5 ч.</b>                 | 6  | Истории о лете. Выполнение<br>заданий учителя.                                                               | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 7  | Упражнения в соотнесении с<br>ситуационными картинками<br>предложений.                                       | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 8  | Истории о лете. Упражнения<br>на подвижность органов<br>речевого аппарата                                    | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 9  | Заучивание чистоговорок,<br>четверостиший с голоса<br>учителя                                                | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 10 | Истории о лете. Дыхательные                                                                                  | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                      |              |                                                                                |              |                                                               |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                      |              | упражнения                                                                     |              |                                                               |
|                                      |              | <b>Итого по разделу:</b>                                                       | <b>5 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Играем в сказку<br/>16 ч.</b>     | 11           | Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 12           | Три поросенка. Громкая, тихая и шепотная речь                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 13           | Три поросенка. Упражнения с использованием силы голоса в речевых ситуациях.    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 14           | Три поросенка. Быстрая и медленная речь                                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 15           | Три поросенка. Продолжение. Упражнения с использованием нормального темпа речи | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 16           | Три поросенка. Продолжение. Помощники устной речи (мимика и жесты)             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 17           | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 18,32, 52,67 | Творческая работа.                                                             | 4ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 59           | Играем в сказку. Красная Шапочка.                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 60,61        | Красная Шапочка.                                                               | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 62,63        | Красная Шапочка. Продолжение.                                                  | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |              | <b>Итого по разделу:</b>                                                       | <b>16 ч.</b> |                                                               |
| <b>Я и мои товарищи.<br/>21 часа</b> | 19           | Расскажи мне о школе! Выполнение действий с предлогами.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 20           | Расскажи мне о школе! Выполнение движений по словесной инструкции.             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 21           | Расскажи мне о школе. Выражение лица.                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 22           | Практическое использование речевых ситуациях                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 23           | Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 24           | Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                    |                          |                                                                       |              |                                                               |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                    | 25                       | Громкая и тихая речь                                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 26                       | Выявление представлений с опорой на наглядный материал                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 27                       | Называние предметов и различных действий с ними                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 28                       | Характеристика признаков: величина, цвет, форма, материал             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 29                       | Характеристика признаков: величина, цвет, форма, вкус.                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 30                       | Узнавание предметов по их частям или по признакам.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 31                       | Выражение благодарности.                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 41                       | Я и мои товарищи. Дежурство. Дежурные.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 42                       | Дежурство. В школьной столовой.                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 43                       | Дежурство. Обязанности дежурного.                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 45                       | Мои товарищи в школе. Наш товарищ заболел.                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 46                       | Культура общения                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 47                       | Расширение слов для приветствия.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 48                       | Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 49                       | Различение предложений, содержащих слова - «родственники»             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | <b>Итого по разделу:</b> |                                                                       | <b>21 ч.</b> |                                                               |
| <b>Я за порогом дома.<br/>6 ч.</b> | 33                       | Алло! Алло!. Разговор шепотом.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 34                       | Алло! Алло! Ситуации.                                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 35                       | Быстрая и медленная речь.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 36                       | Упражнения в использовании нормального темпа речи.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 37                       | Алло! Алло! Помощники устной речи (мимика и жесты)                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 44                       | Я за порогом дома. Мы не знаем, как пройти. Как быть?                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | <b>Итого по разделу:</b> |                                                                       | <b>6 ч.</b>  |                                                               |

|                                |       |                                                                           |              |                                                               |
|--------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Я дома.<br/>5 ч.</b>        | 38    | Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 39    | С днем рождения!                                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 40    | С днем рождения!<br>Составление предложений.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 50    | Упражнения в соотнесении слов, обозначающих сходные предметы              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 51    | Использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                |       | <b>Итого по разделу:</b>                                                  | <b>5 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Мир природы.<br/>7 ч.</b>   | 53    | Мир природы. У меня есть щенок.                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 54,55 | У меня есть щенок!                                                        | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 56    | Расскажи историю.                                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 57    | Пропала собака!                                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 58    | Мой котенок убежал...                                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 64    | Любимое занятие. Я записался в кружок! Коллективное составление рассказа. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                |       | <b>Итого по разделу:</b>                                                  | <b>7 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Любимое занятие<br/>3ч.</b> | 65    | Я записался в кружок!<br>Поведение собеседников в ходе диалога.           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 66    | Я записался в кружок!                                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 68    | Итоговое занятие.                                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                |       | <b>Итого по разделу:</b>                                                  | <b>3 ч.</b>  |                                                               |
|                                |       | <b>Итого:</b>                                                             | <b>68 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 3 класс

| Раздел программы<br>Количество часов | № | Тема                         | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|---|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Снова в школу!<br/>4 ч.</b>       | 1 | Добро пожаловать.            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 2 | Снова в школу                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 3 | Истории о лете               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4 | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |   | <b>Итого по разделу:</b>     | <b>4 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Мы</b>                            | 5 | Мы собрались поиграть...     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                            |    |                                            |              |                                                               |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <i><b>собрались поиграть... 4 ч.</b></i>   | 6  | Наша любимая игра                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 7  | Игра «Рыбаки»                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 8  | Играем в нашу любимую игру                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>4 ч.</b>  |                                                               |
| <i><b>В библиотеке 2 ч.</b></i>            | 9  | Где же взять мне книгу почитать?           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 10 | Экскурсия в библиотеку.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>2 ч.</b>  |                                                               |
| <i><b>Сказки про Машу сказки 10 ч.</b></i> | 11 | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 12 | Инсценировка сказки «Маша и медведь»       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 13 | Вспоминаем сказку «Три медведя»            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 14 | Инсценировка Сказки «Три медведя»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 15 | Составление новой сказки про Машу.         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 16 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 17 | Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 18 | Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 19 | Знакомство со сказкой «Морозко»            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 20 | Инсценировка сказки «Морозко»              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>10 ч.</b> |                                                               |
| <i><b>Отправляюсь в магазин. 4 ч.</b></i>  | 21 | Отправляюсь в магазин                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 22 | Мы в продуктовом магазине                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 23 | Мы в канцелярском магазине                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 24 | Экскурсия в магазин                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                   | <b>4 ч.</b>  |                                                               |
| <i><b>Телефонный разговор 8 ч.</b></i>     | 25 | Телефонный разговор                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 26 | Я тебе позвоню                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 27 | Мы разговариваем по телефону               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 28 | Мой мобильный телефон                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 29 | Я вызываю пожарных                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 30 | Я вызываю полицию                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 31 | Я вызываю скорую                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                          |    |                                       |             |                                                               |
|------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                          | 32 | Я звоню в экстренные службы           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>8 ч.</b> |                                                               |
| <b>Я – зритель.<br/>3 ч.</b>             | 33 | Я - зритель                           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 34 | Я иду в кино. Рассказ по картинке     | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 35 | Мы в кинотеатре                       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>3 ч.</b> |                                                               |
| <b>Погода<br/>3 ч.</b>                   | 36 | Какая сегодня погода?                 | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 37 | Погода и мы                           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 38 | Одеваемся по погоде.                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>3 ч.</b> |                                                               |
|                                          |    |                                       |             |                                                               |
| <b><u>Снегурочка</u><br/>2 ч.</b>        | 39 | Сказка Одоевского «Снегурочка»        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 40 | Инсценировка сказки «Снегурочка»      | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>2 ч.</b> |                                                               |
| <b>Весёлый праздник<br/>3 ч.</b>         | 41 | Веселый праздник                      | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 42 | Мы идем на день рождения              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 43 | Ролевая игра «Прием гостей»           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>3 ч.</b> |                                                               |
| <b>Учимся понимать животных<br/>5 ч.</b> | 44 | Учимся понимать животных              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 45 | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 46 | Мое домашнее животное                 | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 47 | В зоопарке у зверей                   | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 48 | Мы друзья или враги природы?          | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>5 ч.</b> |                                                               |
| <b>Узнай меня!<br/>17 ч.</b>             | 49 | Знание имени, фамилии, адреса.        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 50 | «Свет мой, зеркальце, скажи...»       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 51 | Узнай одноклассника!                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 52 | Знакомьтесь, наш класс!»              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 53 | Вместе после уроков                   | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 54 | Хочешь со мной дружить?               | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 55 | Вместе нам не скучно                  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 56 | Привычки                              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 57 | Я пешеход                             | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 58 | Правила дорожного движения            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 59 | Мой дом и моя семья                   | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 60 | «Дома маме помогу...»                 | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                   |    |                                             |              |                                                               |
|-----------------------------------|----|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                   | 61 | Моя Родина-Моя Россия!<br>Изучаем символику | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 62 | Содержу одежду в чистоте                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 63 | Вещи в моем шкафу                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 64 | На весеннюю прогулку.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 65 | Мои друзья.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   |    | <b>Итого по разделу:</b>                    | <b>17 ч.</b> |                                                               |
| <b>Впереди<br/>лето!<br/>3 ч.</b> | 66 | Здравствуй, лето!                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 67 | Экскурсия на школьный двор.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 68 | Повторение изученного за год                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   |    | <b>Итого по разделу:</b>                    | <b>3 ч.</b>  |                                                               |
|                                   |    | <b>Итого:</b>                               | <b>68</b>    |                                                               |

### Тематическое планирование 4 класс

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов | №  | Тема                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|--------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Я дома<br/>6 ч.</b>                     | 1  | Беседа «Телевидение»                                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2  | Знакомство с телепередачами                                   | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 3  | Составление собственных<br>программных телепередач            | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 4  | Просмотр телепередач                                          | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5  | Пользование с телевизором                                     | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 6  | Прослушивание рассказов «Моя<br>любимая телепередача»         | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                                      | <b>6 ч.</b>         |                                                               |
| <b>Я в мире<br/>природы<br/>6 ч.</b>       | 1. | В гостях у леса                                               | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2  | Составление предложений по<br>картинкам                       | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 3  | Выполнение работ на тему<br>«Что может нанести вред<br>лесу?» | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 4  | Обсуждение работ «Что может<br>нанести вред лесу?»            | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5. | Запрещающие знаки в лесу                                      | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 6. | Составление «Правил<br>вежливого поведения в лесу»            | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            |    | <b>Итого по разделу:</b>                                      | <b>6 ч.</b>         |                                                               |

|                                    |    |                                                                             |              |                                                               |
|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Мы писатели<br/>6 ч.</b>        | 1. | Составление рассказа с помощью частей текста                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 2. | Сочиняем сказку.                                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 3. | Коллективное составление письма леснику                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 4. | Составление текстов к сказке                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 5. | Интересные истории                                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 6. | Коллективное составление текста к приглашению                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                    | <b>6 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Я за порогом дома<br/>12 ч.</b> | 1  | Знаки - помощники                                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 2  | Беседа «Условные знаки». Актуализация личного опыта школьников              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 3  | Составление диалога «Условные знаки на твоём пути»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 4  | Запрещающие знаки                                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 5  | Урок - экскурсия по школе                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 6  | Урок - экскурсия по улице                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 7  | Викторина «Дорожные знаки»                                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 8  | Я выбираю книгу.                                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 9  | Экскурсия в библиотеку                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 10 | Обмен первыми впечатлениями о книгах                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 11 | Ролевая игра «моя любимая книга». Беседа на основе личного опыта школьников | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 12 | Индивидуальные рассказы о принесённых книгах.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                    | <b>12 ч.</b> |                                                               |
| <b>Играем в сказку<br/>11 ч.</b>   | 1  | Сказка «Петушок - золотой гребешок»                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 2  | Прослушивание аудиозаписи сказки                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 3  | Беседа по картинкам в учебнике                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 4  | Составление предложений к эпизоду сказки                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 5  | Театрализованное представление сказки                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 6  | Иллюстрация к части сказки                                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                    | 7  | Составление замысла к сказкам.                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                   |    |                                                            |              |                                                               |
|-----------------------------------|----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                   | 8  | Составление предложений к каждой части сказки.             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 9  | Прослушивание сказки в записи                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 10 | Прослушивание и обыгрывание полученных текстов             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 11 | Обыгрывание сказки.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   |    | <b>Итого по разделу:</b>                                   | <b>11 ч.</b> |                                                               |
| <b>Я и мои товарищи<br/>27 ч.</b> | 1  | Делимся новостями. Как я провел лето.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 2  | Интересные события, произошедшие летом                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 3  | Беседа по картине. «Летние каникулы».                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 4  | Игра «Рассказ по кругу»                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 5  | Знакомство со стихотворением «Прошлым летом» И. Гамазковой | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 6  | Задумчивый разговор                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 7  | Беседа по картине «Настроение»                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 8  | Мимические изображения и жесты                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 9  | Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Радость, гнев    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 10 | Обсуждение конфликтных ситуаций                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 11 | Бесконфликтный выход из ситуации                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 12 | Составление диалогов между героями картинок                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 13 | Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 14 | Предотвращение конфликтов. Обыгрывание                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 15 | Обыгрывание диалога «Поссорились»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 16 | Приглашение. Рассматривание открыток «Приглашение»         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 17 | Составление устного приглашения                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 18 | Оформление пригласительной открытки                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                  |              |                                                               |
|--|----|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|  | 19 | Открытки для приглашения                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 20 | Составление диалога принятия или вежливый отказ                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 21 | Поздравляю!                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 22 | Составление текста поздравлений                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 23 | Произнесение поздравлений                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 24 | Игра - соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 25 | Изготовление открыток друг другу                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 26 | Сходства письменного и устного поздравлений                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 27 | Запиши и запомни поздравления                                    |              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  |    | <b>Итого по разделу:</b>                                         | <b>27 ч.</b> |                                                               |
|  |    | <b>Итого:</b>                                                    | <b>68 ч.</b> |                                                               |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение

**Учебник:** Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2017.

**Учебник:** Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

**Учебник:** Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

**Учебник:** Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература

- 1.«Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
2. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
3. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г.
4. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
5. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.

## **2. Техническое обеспечение.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор, наглядные и раздаточные пособия.

### **РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания №1  
методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №2  
от 28 августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А.Даник

### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Золотарева  
28 августа 2025 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2025 года

Председатель педсовета

*Меркулова* О.М. Меркулова  
подпись руководителя ОУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»  
(указать учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) начальное общее 1 - 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю), 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Благословенная М.В.

Даник Н.А.

Подпорина Е.В.

Руднева Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от 29.08.2025 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.М.Меркулова  
подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»  
(указать учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) начальное общее 1 - 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю), 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Благословенная М.В.

Даник Н.А.

Подпорина Е.В.

Руднева Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Русский язык»* составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

### **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по изобразительному искусству на 2025 – 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

**Обучение русскому языку** в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предмета «Русский язык»** предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

|             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.1</b>  | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину                                                                                                                                                 |
| <b>Л.2</b>  | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                                                                               |
| <b>Л.3</b>  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                       |
| <b>Л.4</b>  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                              |
| <b>Л.5</b>  | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                          |
| <b>Л.6</b>  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации |
| <b>Л.7</b>  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                 |
| <b>Л.8</b>  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                                                                       |
| <b>Л.9</b>  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                   |
| <b>Л.10</b> | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей                        |
| <b>Л.11</b> | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                                           |
| <b>Л.12</b> | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                                                                  |
| <b>Л.13</b> | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                |
| <b>Л.14</b> | Проявление готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                                                                      |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта следует учитывать мнение родителей (законных

представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

**Результаты анализа представлены условных единицах:**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

**Гражданское воспитание:**

-ориентация на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

**Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):**

- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- приобщение к литературному наследию своего народа.

**Предметные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

ФАООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

**Минимальный уровень (Пр. м):**

|                |                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.1</b>  | различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; |
| <b>Пр.м.2</b>  | деление слов на слоги для переноса;                                                                                                                     |
| <b>Пр.м.3</b>  | списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;                                               |
| <b>Пр.м.4</b>  | запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;                                                                |
| <b>Пр.м.5</b>  | обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);                            |
| <b>Пр.м.6</b>  | дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;                                                                                |
| <b>Пр.м.7</b>  | составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;                                        |
| <b>Пр.м.8</b>  | выделение из текста предложений на заданную тему;                                                                                                       |
| <b>Пр.м.9</b>  | участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.                                                                                             |
| <b>Пр.м.14</b> | Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.                                                         |

**Достаточный уровень (Пр.д):**

|               |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.1</b> | различение звуков и букв;                                                                                                                                                                                         |
| <b>Пр.д.2</b> | характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;                                                                                                                                    |
| <b>Пр.д.3</b> | списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;                                                                                                                       |
| <b>Пр.д.4</b> | запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);                                                                                                                           |
| <b>Пр.д.5</b> | дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);                                                                      |
| <b>Пр.д.6</b> | составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); |
| <b>Пр.д.7</b> | деление текста на предложения;                                                                                                                                                                                    |
| <b>Пр.д.8</b> | выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка                                                                                                                                                   |

|               |                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               | из нескольких, подходящего по смыслу;                                               |
| <b>Пр.д.9</b> | самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа. |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

| <b>Балльная оценка</b> | <b>Достоверность<br/>Верно/неверно</b> | <b>Самостоятельность</b>                         | <b>Полнота и надежность</b> | <b>Результат</b>      |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 0 баллов               | Не верно                               | Не выполнено при оказании различных видов помощи | Неполные                    | «неудовлетворительно» |
| 1 балл                 | Верно выполняет от 35% до 50% заданий  | Выполнено с опорой на образец                    | Частично полные             | «удовлетворительно»   |
| 2 балла                | Верно выполняет от 51% до 65% заданий. | Выполнено по словесной инструкции                | Полные                      | «хорошо»              |
| 3 балла                | Верно выполняет свыше 65% заданий.     | Задание выполнено полностью самостоятельно       | Полные                      | «отлично»             |

Изучение предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах направлено на **формирование** следующих **базовых учебных действий**:

| <b>1. Личностные</b>                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга. |
| <b>1.2</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |
| <b>1.3</b> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  |
| <b>1.4</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                     |
| <b>1.5</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| договоренностей.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.6</b> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                                                    |
| <b>1.7</b> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                                                                          |
| <b>2. Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.1</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                                                                                                              |
| <b>2.2</b> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                                                        |
| <b>2.3</b> Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.4.</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.                                                                                                                                         |
| <b>2.5.</b> Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                                                                       |
| <b>2.6.</b> Доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                           |
| <b>2.7.</b> Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                     |
| <b>3. Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1</b> Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                                                                                                                                   |
| <b>3.2</b> Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| <b>3.3</b> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;                                                                                                                   |
| <b>3.4</b> Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                  |
| <b>4. Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4.1</b> Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.                                                                                                                                    |
| <b>4.2</b> Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                                                                                                                                                               |
| <b>4.3</b> Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                             |
| <b>4.4</b> Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                                                                                                                                                    |
| <b>4.5</b> Читать                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.6 Писать</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.7 Выполнять арифметические действия</b>                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</b>                                                                                                                                  |
| <b>4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</b> |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **4.Содержание учебного предмета "Математика".**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу **следующих разделов:**

1. Подготовка к усвоению грамоты,
2. Обучение грамоте,
3. Практические грамматические упражнения и развитие речи,
4. Чтение и развитие речи,
5. Речевая практика.

##### **1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование

первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## **2. Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### **4. Раздел "Чтение и развитие речи".**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **5. Раздел "Речевая практика".**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на

уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **5. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Русский язык» в 1 – 4 классах рассчитан на очную форму обучения.

В учебном плане на изучение данного предмета в 1 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год.

| № п/п         | Наименование раздела                                   | Всего часов  |
|---------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1             | Подготовка к усвоению грамоты                          | 13 ч.        |
| 2             | Обучение грамоте                                       | 60 ч.        |
| 3             | Практические грамматические упражнения и развитие речи | 13 ч.        |
| 4             | Чтение и развитие речи                                 | 9 ч.         |
| 5             | Речевая практика                                       | 4 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>99 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника : «Русский язык» 2 класс, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018., выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела | Всего часов   |
|---------------|----------------------|---------------|
| 1             | Повторение           | 7 ч.          |
| 2             | Звуки и буквы        | 50 ч.         |
| 3             | Слово                | 41 ч.         |
| 4             | Предложение          | 20 ч.         |
| 5             | Повторение           | 18 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>136 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 3 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Русский язык» 3 класс, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|-------|----------------------|-------------|
| 1     | Повторение           | 28 ч.       |

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 2             | Звуки и буквы | 48 ч.         |
| 3             | Слово         | 43 ч.         |
| 4             | Предложение   | 17 ч.         |
| <b>Итого:</b> |               | <b>136 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника : «Русский язык» 4 класс, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2019, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела | Всего часов   |
|---------------|----------------------|---------------|
| 1             | Повторение           | 25 ч.         |
| 2             | Звуки и буквы        | 47 ч.         |
| 3             | Слово                | 47 ч.         |
| 4             | Предложение          | 17 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>136 ч.</b> |

## 6.Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов             | №      | Тема                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|--------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к<br/>усвоению<br/>грамоты<br/>13 ч.</b> | 1      | Подготовка к письму.<br>Знакомство с<br>разлиновкой тетради. | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 2      | Узкая строка.<br>Рисование по<br>трафарету.                  | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 3      | Рисование<br>геометрических фигур.                           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 4<br>5 | Орнамент из палочек.                                         | 2ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 6      | Написание наклонных<br>линий.                                | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 7      | Написание элементов<br>буквы И.                              | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 8      | Написание<br>полуovalов.                                     | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 9      | Написание ovalов.                                            | 1ч                  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                        | 10     | Написание ovalов с                                           | 1 ч                 | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                   |          |                                                               |              |                                                               |
|-----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                   |          | элементом буквы И.                                            |              |                                                               |
|                                   | 11       | Написание палочек с закруглением вверху и внизу.              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 12       | Написание палочек с петелькой.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 13       | Проверочная работа. Написание элементов букв                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   |          | <b>Итого по разделу:</b>                                      | <b>13 ч.</b> |                                                               |
| <b>Обучение грамоте<br/>60 ч.</b> | 14       | Написание строчной буквы А.                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 15       | Написание строчной буквы У. Сочетания АУ, УА.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 16       | Написание строчной и заглавной буквы М.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 17       | Написание заглавных букв А, У. Сочетания МА, АМ, МУ, УМ.      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 18       | Написание строчной и заглавной буквы О.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 19       | Написание открытых и закрытых слогов.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 20       | Написание слогов из изученных букв.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 22       | Написание строчной и заглавной буквы Х                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 23       | Написание слогов и слов из изученных букв.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 24       | Написание строчной и заглавной буквы С                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 21       | Контрольная работа «Написание слогов и слов из изученных букв | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 25<br>26 | Составление и написание слогов и слов из изученных букв.      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 27       | Написание строчной и заглавной буквы Н                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 28       | Написание слов и                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                        |     |                                                               |
|--|----|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |    | слогов с буквой Н                                                      |     |                                                               |
|  | 54 | Написание слов с буквой Ж. Запись предложений.                         | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 29 | Написание строчной буквы Ы.                                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 30 | Написание строчной и заглавной буквы Л.                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 31 | Написание слогов и слов с буквой Л                                     | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 32 | Написание строчной и заглавной буквы В                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 33 | Написание слогов и слов с буквой В.                                    | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 34 | Написание строчной и заглавной буквы И                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 35 | Написание слов и слогов с буквой И                                     | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 36 | Проверочная работа. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 37 | Написание строчной и заглавной буквы Ш                                 | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 38 | Написание слов с буквой Ш                                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39 | Написание слов и предложений с буквами С, Ш                            | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 42 | Написание строчной и заглавной буквы П.                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 43 | Написание строчной и заглавной буквы Т                                 | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45 | Написание строчной и заглавной буквы К                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47 | Написание строчной и заглавной буквы З                                 | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 49 | Написание строчной и заглавной буквы Р                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50 | Буква Р. Составление и запись слов и предложений.                      | 1ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 51 | Написание строчной буквы Й.                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                             |     |                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                             |     |                                                               |  |
| 52 | Написание слов с буквой й. Запись предложений               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 53 | Написание строчной и заглавной буквы Ж                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 56 | Написание строчной и заглавной буквы Б                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 57 | Написание слов с буквой Б. Составление и запись предложений | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 58 | Написание строчной буквы Д                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 59 | Написание слов с буквой Д. Составление и запись предложений | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 60 | Написание буквы Г.                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 61 | Написание строчной буквы ь. Написание слов с Ъ.             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 64 | Написание строчной и заглавной буквы Е.                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 65 | Написание слов с буквой Е. Запись предложений.              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 66 | Написание строчной и заглавной буквы Я                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 67 | Написание слов с буквой Я. Запись предложений               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 68 | Написание строчной и заглавной буквы Ю                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 69 | Написание слов с буквой Ю. Запись предложений.              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 70 | Написание строчной и заглавной буквы Ё.                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 71 | Написание слов с буквой Ё. Запись предложений               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |
| 74 | Написание строчной и                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |  |

|                                                                         |    |                                                                            |              |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                         |    | заглавной буквы Ч.                                                         |              |                                                               |
|                                                                         | 75 | Написание слов с буквой Ч. Составление и запись предложений                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 78 | Написание слов с буквой Ф. Составление и запись предложений                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 79 | Написание строчной и заглавной буквы Ц.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 80 | Написание слов с буквой Ц. Составление и запись предложений                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 82 | Написание строчной и заглавной буквы Э.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 83 | Написание слов с буквой Э. Составление и запись предложений                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 84 | Написание строчной и заглавной буквы Щ.                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 85 | Написание слов с буквой Щ. Составление и запись предложений                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 87 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ.                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 97 | Написание Ъ и Ь в словах                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                   | <b>61 ч.</b> |                                                               |
| <b>Практические грамматические упражнения и развитие речи<br/>13 ч.</b> | 41 | Диагностическая работа. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 62 | Написание слов с изученными буквами                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 44 | Контрольная работа «Написание слов и предложений с изученными буквами      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 72 | Написание слов и предложений с изученными буквами.                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                                         | 63 | Проверочная работа. Списывание с письменного текста                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                        |    |                                                                              |              |                                                               |
|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                        |    | «Русь»                                                                       |              |                                                               |
|                                        | 46 | Написание слогов и слов с буквой К                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 73 | Проверочная работа. Написание слов и предложений с изученными буквами.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 77 | Написание строчной и заглавной буквы Ф. Знакомство с символикой РФ. Флаг РФ. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 81 | Списывание текста «Моя Родина – Россия»                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 93 | Контрольная работа. «Написание слов и предложений»                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 94 | Работа над ошибками                                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 99 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                     | <b>12 ч.</b> |                                                               |
| <b>Чтение и развитие речи<br/>9 ч.</b> | 40 | Сочетание ШИ.                                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 48 | Дифференциация З-С. Запись слов.                                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 55 | Сочетания ЖИ - ШИ                                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 76 | Сочетания ЧА, ЧУ.                                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 86 | Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 90 | Парные согласные.                                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 91 | Непарные согласные.                                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 96 | Деление слова на слоги                                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 98 | Написание сочетаний ЖИ-ШИ.                                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        |    | <b>Итого по разделу:</b>                                                     | <b>9 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Речевая практика<br/>4 ч.</b>       | 88 | Буквы А, У, О, И, Ы, Э.                                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 89 | Буквы Е, Ё, Ю, Я,                                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 92 | Слово. Составление звуковой схемы.                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 95 | Предложение. Составление схемы предложения.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |  |                          |              |  |
|--|--|--------------------------|--------------|--|
|  |  | <b>Итого по разделу:</b> | <b>4 ч.</b>  |  |
|  |  | <b>Итого:</b>            | <b>99 ч.</b> |  |

**Тематическое планирование 2 класс.**

| <b>Раздел<br/>программы<br/>Количество<br/>часов</b> | <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                       | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы (ЭОР)</b> |
|------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение<br/>7 ч.</b>                           | 1.       | Звуки и буквы.<br>Выделение звука и<br>буквы в слове.                                             | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 2.       | Слово. Предмет и<br>слово, называющее<br>предмет.                                                 | 1ч                           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 3.       | Предложение.<br>Правило записи<br>предложения.                                                    | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 4.       | Предложение и его<br>схема.                                                                       | 1ч                           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 5.       | Распространение<br>предложений.                                                                   | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 6.       | Составление<br>предложений с<br>данным словом.                                                    | 1ч                           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 7.       | Контрольное<br>списывание.                                                                        | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      |          | <b>Итого по разделу:</b>                                                                          | <b>7 ч.</b>                  |                                                                         |
| <b>Звуки и буквы<br/>50 ч.</b>                       | 8        | Звуки и буквы.<br>Гласные и согласные.                                                            | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 9        | Согласные звуки и<br>буквы.                                                                       | 1ч                           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 10       | Различие слов,<br>сходных по звуковому<br>составу. Слова,<br>которые различаются<br>одним звуком. | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 11       | Слова, которые<br>различаются<br>количеством звуком.                                              | 1ч                           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 12       | Слова, которые<br>различаются<br>последовательностью<br>звуков.                                   | 1 ч                          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |
|                                                      | 13       | Диктант по теме                                                                                   | 1ч                           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>           |

|  |       |                                                          |     |                                                               |
|--|-------|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |       | «Слоги».                                                 |     |                                                               |
|  | 14    | Работа над ошибками.                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 15    | Ударение в словах.<br>Знакомство со знаком ударения.     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 16    | Выделение ударного гласного в слове.                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 17    | Слог. Деление слов на слоги.                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 18    | Гласные в образовании слогов.                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 19,21 | Перенос слов по слогам.                                  | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 20    | Деление слов со звуками и-й на слоги.                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 22    | Контрольное списывание «Слог»                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 23    | Парные звонкие и глухие согласные.<br>Различение б-п.    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 24    | Различение в-ф.                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 25    | Различение г-к.                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 26    | Различение д-т.                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 27    | Различение ж-ш.                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 28    | Различение з-с.                                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 29    | Различение звонких и глухих согласных.                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 30    | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 31    | Работа над ошибками «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 32,33 | Повторение. Звонкие и глухие согласные.                  | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 34    | Шипящие и свистящие согласные.<br>Шипящие согласные.     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 35    | Свистящие согласные.                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 36    | Различение шипящих и свистящих согласных.                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                                                      |     |                                                               |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 37 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 38 | Буква Ё в начале слова или слога.                                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39 | Буква Ю в начале слова или слога.                                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 40 | Буква Я в начале слова или слога.                                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 41 | Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 42 | Работа над ошибками «Шипящие и свистящие согласные».                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 43 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.                                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 44 | Контрольное списывание «Буква е, ё, ю, я в начале слова»                             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45 | Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48 | Контрольное списывание «Гласные у-ю после твердых и мягких согласных»                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 49 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50 | Гласная -е- после мягких согласных.                                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                        |                          |                                                                                            |              |                                                               |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                        | 51                       | Различение твердых и мягких согласных.                                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 52                       | Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 53                       | Письмо слов с мягкими согласными на конце .                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 54                       | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 55                       | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 56                       | Работа над ошибками «Твёрдые и мягкие согласные».                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 57                       | Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | <b>Итого по разделу:</b> |                                                                                            | <b>50 ч.</b> |                                                               |
| <b>Слово<br/>43 ч.</b> | 58                       | Слово. Название предметов. Предмет и его название.                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 59                       | Название предметов, отвечающих на вопрос что?                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 60                       | Названия частей предметов.                                                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 61                       | Различение сходных предметов и их названий.                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 62                       | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 63                       | Работа над ошибками «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 64,66,68                 | Обобщающее слово к группе однородных                                                       | 3 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |           |                                                                                          |     |                                                               |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  |           | предметов.                                                                               |     |                                                               |
|  | 65        | Названия предметов, отвечающих на вопрос что?                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 67        | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?                                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 69        | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?                                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 70        | Картинный диктант.                                                                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 71        | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 72        | Диктант по теме «Название предметов».                                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 73        | Работа над ошибками «Название предметов».                                                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 74        | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 75,76,127 | Большая буква в именах и фамилиях людей.                                                 | 3 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 77        | Большая буква в кличках животных.                                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 78,128    | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.                               | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 79        | Контрольное списывание «Большая буква в именах и фамилиях»                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 80        | Работа над ошибками «Большая буква в                                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|       |                                                                            |              |                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|       | именах и фамилиях»                                                         |              |                                                               |
| 81    | Название действий.<br>Действие и его<br>название.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 82    | Названия действия,<br>отвечающих на<br>вопрос что делает?                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 83    | Названия действий,<br>отвечающих на<br>вопрос что делают?                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 84,85 | Подбор названий<br>действий к названиям<br>предметов.                      | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 86,87 | Различение названий<br>действий по<br>вопросам.                            | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 88,89 | Различение названий<br>предметов и названий<br>действий по<br>вопросам.    | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 90    | Картинный диктант.                                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 91    | Предлоги. Предлог<br>как отдельное слово.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 92    | Употребление<br>предлогов в<br>предложении.                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 93    | Контрольное<br>списывание «<br>Употребление<br>предлогов в<br>предложении» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 94    | Слова с<br>непроверяемыми<br>гласными.                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 95    | Выделение трудной<br>гласной в словах.                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 96,97 | Написание гласных в<br>словах-<br>родственниках.                           | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 98    | Повторение.<br>«Название предметов<br>и действий».                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | <b>Итого по разделу:</b>                                                   | <b>43 ч.</b> |                                                               |

|                              |         |                                                           |              |                                                               |
|------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Предложение<br/>20 ч.</b> | 99      | Предложение.<br>Выделение предложения из текста.          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 100     | Предложение и его схема.                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 101,102 | Правила записи предложений.                               | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 103     | Диктант по теме «Предложение».                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 104     | Работа над ошибками «Предложение».                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 105     | Различение набора слов и предложения.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 106     | Оформление предложений при написании.                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 107     | Порядок слов в предложении.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 108     | Завершение начатого предложения.                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 109,110 | Составление предложений по предметной картинке.           | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 111,112 | Составление предложений по сюжетной картинке.             | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 113,114 | Составление предложений по серии картинок.                | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 115,116 | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                 | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 117     | Контрольное списывание «Предложение по сюжетной картинке» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 118     | Работа над ошибками «Предложение по сюжетной картинке»    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              |         | <b>Итого по разделу:</b>                                  | <b>20 ч.</b> |                                                               |
| <b>Повторение<br/>16 ч.</b>  | 119     | Повторение. Звонкие и глухие согласные.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 120     | Звонкие и глухие                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |         |                                         |               |                                                               |
|--|---------|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|  |         | согласные.                              |               |                                                               |
|  | 121,122 | Твердые и мягкие согласные.             | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 123,124 | Мягкий знак (ь) на конце слов.          | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 125,126 | Названия предметов.                     | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 129,130 | Названия действий .                     | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 131     | Предложение.                            | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 132     | Оформление слов в предложении.          | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 133     | Итоговый диктант по теме «Предложение». | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 134     | Работа над ошибками «Предложение».      | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 135,136 | Повторение по теме «Предложения».       | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  |         | <b>Итого по разделу:</b>                | <b>16 ч.</b>  |                                                               |
|  |         | <b>Итого:</b>                           | <b>136 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 3 класс.

| Раздел программы<br>Количество часов | № | Тема                                                    | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение<br/>13 ч.</b>          | 1 | Выделение предложений из текста.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 2 | Предложение и его схема.                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 3 | Составление и запись предложений со словами из словаря. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 4 | Составление предложений по схемам.                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 5 | Работа с деформированным текстом.                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 6 | Предложения-вопросы и предложения-ответы                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 7 | Контрольное списывание по теме: «Предложение».          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                |    |                                                      |              |                                                               |
|--------------------------------|----|------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                | 8  | Работа над ошибками. Составление схем предложений.   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 9  | Завершение начатого предложения                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 10 | Различение набора слов и предложения                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 11 | Порядок слов в предложении                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 12 | Письмо по памяти                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 13 | Предложение. Закрепление знаний                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                |    | <b>Итого по разделу:</b>                             | <b>13 ч.</b> |                                                               |
| <b>Звуки и буквы<br/>48 ч.</b> | 14 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 15 | Гласные и согласные звуки.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 16 | Выделение гласных и согласных букв в словах.         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 17 | Диктант «Алфавит. Гласные, согласные звуки и буквы». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 18 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте №1       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 19 | Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 20 | Гласные ударные и безударные.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 21 | Выделение ударной гласной в слове.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 22 | Деление слов на слоги.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 23 | Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 24 | Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова или слога    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 25 | Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 26 | Работа над ошибками.                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 27 | Перенос части слова при письме.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 28 | Правила переноса слов.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |    |                                                       |     |                                                               |
|--|----|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 29 | Составление слов из слогов.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 35 | Контрольное списывание по теме: «Перенос слов»        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 36 | Работа над ошибками                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 32 | Согласные твердые и мягкие.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 33 | Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 34 | Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 30 | Итоговый диктант за 1 четверть                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 31 | Работа над ошибками                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 37 | Мягкий знак на конце слова.                           | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 38 | Мягкий знак в середине слова.                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39 | Различение твердых и мягких согласных.                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 40 | Различение твердых и мягких согласных.                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 41 | Правописание слов с мягкими согласными.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 42 | Гласные жи –ши в словах                               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 43 | Правописание ча-ща в словах.                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 44 | Правописание чу-щу в словах.                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45 | Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46 | Картинный диктант.                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47 | Работа над ошибками.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48 | Парные звонкие и глухие согласные                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 49 | Различение б-п, в-ф.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50 | Письмо по памяти.                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 51 | Различение д-т, г-к.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52 | Различение ж-ш, з-с.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 53 | Звонкие и глухие                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                        |    |                                                               |              |                                                               |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                        |    | согласные на конце слова                                      |              |                                                               |
|                        | 54 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 55 | Проверка написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 56 | Контрольное списывание.                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 57 | Проверка написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 58 | Правописание в словах. Закрепление по теме.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 59 | Картинный диктант.                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 60 | Итоговый диктант за 2 четверть                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 61 | Работа над ошибками.                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        |    |                                                               |              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        |    | <b>Итого по разделу</b>                                       | <b>48 ч.</b> |                                                               |
| <b>Слово<br/>43 ч.</b> | 62 | Предмет и его название.                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 63 | Различение слов по вопросам кто? что?                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 64 | Обобщенное название для группы однородных предметов.          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 65 | Выделение названий предмета из предложения.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 66 | Выделение названий предмета из предложения.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 67 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 68 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 69 | Диктант «Заглавная                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                         |     |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|    | буква в именах собственных».                            |     |                                                               |
| 70 | Работа над ошибками.                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 71 | Названия действий предметов.                            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 72 | Различение по вопросам: что делает? что делают?         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 73 | Контрольное списывание                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 74 | Работа над ошибками.                                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 75 | Различение действий по вопросам: что делал? что сделал? | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 76 | Различение действий по вопросам                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 77 | Различение действий по вопросам                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 78 | Изменение формы слова в зависимости от вопроса          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 79 | Постановка вопросов к названиям действий                | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 80 | Подбор названий действий к предметам                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 81 | Составление предложений по схеме.                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 82 | Работа с текстом: запись по сюжетной картинке.          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 83 | Диктант по теме.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 84 | Работа над ошибками                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 85 | Слова, обозначающие признак предметов.                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 86 | Определение признака предмета по вопросам.              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 87 | Различение предметов по признакам.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 88 | Признак предмета. Постановка вопроса.                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 89 | Признак предмета. Постановка вопроса.                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 90 | Обозначение признаков                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                              |             |                                           |              |                                                               |
|------------------------------|-------------|-------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                              |             | предметов на письме.                      |              |                                                               |
|                              | 91          | Контрольное списывание.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 92          | Работа над ошибками.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 93          | Название предметов, действий и признаков. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 94          | Предлоги в, на, с, из, у.                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 95          | Предлоги к, по.                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 96          | Предлог от.                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 97          | Контрольное списывание.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 98          | Работа над ошибками.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 99          | Предлоги над, под.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 100         | Предлог о – со словами.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 101         | Картинный диктант.                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 102         | Предлоги со словами.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 103         | Итоговый диктант за 3 четверть.           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 104         | Работа над ошибками.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              |             | <b>Итого по разделу:</b>                  | <b>43 ч.</b> |                                                               |
| <b>Предложение<br/>17 ч.</b> | 105         | Порядок слов в предложении.               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 106         | Выделение предложения из текста.          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 107<br>108  | Законченное и незаконченное предложение.  | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              |             |                                           |              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 109,11<br>2 | Распространение предложений               | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 110         | Контрольное списывание                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 111         | Работа над ошибками.                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 113         | Слова в предложении                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 114         | Порядок слов в предложении                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 115,<br>116 | Составление предложений                   | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                             |     |                                                  |               |                                                               |
|-----------------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|                             | 117 | Выделение в тексте предложений на заданную тему. | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 118 | Работа с деформированным предложением.           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 119 | Запись рассказа по картинке.                     | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 120 | Контрольное списывание                           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 121 | Работа над ошибками                              | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             |     | <b>Итого по разделу:</b>                         | <b>17 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Повторение<br/>15 ч.</b> | 122 | Повторение                                       | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 123 | Правописание в словах.                           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 124 | Правописание словарных слов.                     | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 125 | Название предметов и признаков.                  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 126 | Письмо по памяти.                                | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 127 | Название действий.                               | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 128 | Запись текста по сюжетной картинке.              | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 129 | Картинный диктант                                | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 130 | Повторение. Предлоги.                            | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 131 | Итоговый контрольный диктант.                    | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 132 | Работа над ошибками                              | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 133 | Повторение. Предложение.                         | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 134 | Названия, действия, признаки предметов           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 135 | Составление и запись предложений.                | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 136 | Правописание слов в предложении                  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             |     | <b>Итого по разделу:</b>                         | <b>15 ч.</b>  |                                                               |
|                             |     | <b>Итого:</b>                                    | <b>136 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 4 класс.

| Раздел программы | № | Тема | Кол-во | Электронные (цифровые) |
|------------------|---|------|--------|------------------------|
|------------------|---|------|--------|------------------------|

| <b>Количество часов</b>     |          |                                                                   | <b>часов</b> | <b>образовательные ресурсы (ЭОР)</b>                          |
|-----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение<br/>25 ч.</b> | 1        | Предложение.                                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 2        | Предложение.<br>Выделение его из текста.                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 3, 4     | Предложение законченное и незаконченное.                          | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 5        | Завершение начатого предложения.                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 6        | Предложение и его схема.                                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 7        | Распространение предложений.                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 8        | Порядок слов в предложении.                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 9        | Выделение в предложении названий предметов.                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 10, 11   | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 12       | Составление предложений по сюжетной картинке.                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 13,14    | Составление предложений по предметной картинке.                   | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 15       | Предложение. Письмо по памяти.                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 127, 128 | Повторение.<br>Правописание гласных и согласных в слове.          | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 129      | Повторение.<br>Правописание гласных и согласных в слове.          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 130, 131 | Повторение. Название предметов, действий, признаков.              | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                             | 132      | Итоговый диктант «Название предметов, действий, признаков»        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                |             |                                                                                  |              |                                                               |
|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                | 133         | Работа над ошибками<br>«Название предметов,<br>действий, признаков »             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 134,<br>135 | Повторение.<br>Предложение.                                                      | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 136         | Повторение.<br>Предложение. Письмо<br>по памяти.                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                |             | <b>Итого по разделу:</b>                                                         | <b>25 ч.</b> |                                                               |
| <b>Звуки и буквы<br/>47 ч.</b> | 16          | Алфавит. Расположение<br>слов по алфавиту.                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 17          | Гласные звуки и буквы.<br>Соотношение<br>количества гласных и<br>слогов в слове. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 18          | Различение ударных и<br>безударных гласных                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 19,<br>20   | Одинаковое написание<br>гласных в ударной и<br>безударной позиции                | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 21,<br>22   | Проверка безударной<br>гласной в слове                                           | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 23          | Проверка безударной<br>гласной в слове                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 24,<br>25   | Проверяемые и<br>непроверяемые<br>безударные гласные                             | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 26          | Диктант «Ударные и<br>безударные гласные».                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 27          | Работа над ошибками<br>«Ударные и безударные<br>гласные».                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 28          | Различение твёрдых и<br>мягких согласных перед<br>гласными                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 29          | Обозначение мягкости<br>согласных на письме<br>буквами И, Е, Ё, Ю, Я             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 30,<br>31   | Буква мягкий знак (ь) на<br>конце и в середине<br>слова.                         | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 32,33       | Различие твёрдых и<br>мягких согласных.                                          | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                | 34,         | Активизация словаря по                                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |           |                                                                             |    |                                                               |
|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
|  | 35        | теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»                               |    |                                                               |
|  | 36,<br>37 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах                                      | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 38        | Различение правил правописания в словах.                                    | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39        | Знакомство с разделительным мягким знаком                                   | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 40        | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.                     | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 41,<br>42 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 43        | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 44        | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак   | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 45        | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний                              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46        | Диктант «Разделительный мягкий знак».                                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47        | Работа над ошибками «Разделительный мягкий знак».                           | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48        | Различение звонких и глухих согласных                                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 49        | Наблюдение за парными согласными на конце слова                             | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50,<br>51 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                     | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52        | Проверка написания звонких и глухих                                         | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                        |        |                                                                     |              |                                                               |
|------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                        |        | согласных на конце слова.                                           |              |                                                               |
|                        | 53, 54 | Различение правил проверки парных согласных и безударных согласных  | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 55     | Парные согласные и безударные гласные . Картинный диктант.          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 56,57  | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                   | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 58     | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти. | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 59     | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 60     | Правила правописания в слове. Контрольное списывание.               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 61     | Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные».                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 62     | Работа над ошибками «Звонкие и глухие согласные».                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        |        | <b>Итого по разделу:</b>                                            | <b>47 ч.</b> |                                                               |
| <b>Слово<br/>47 ч.</b> | 63     | Названия предметов, действий и признаков                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 64     | Различение названий предметов по вопросам кто? что?                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 65     | Различение названий предметов по вопросам кого? чего?               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 66     | Различие названий предметов по вопросам кому? чему?                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 67     | Различие названий предметов по вопросам кем? чем?                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                        | 68,    | Различие названий                                                   | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |           |                                                                                    |    |                                                               |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
|  | 69        | предметов по вопросам о ком? о чём?                                                |    |                                                               |
|  | 70        | Выделение названий предметов в предложении.                                        | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 71        | Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.                      | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 72        | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей                                  | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 73        | Большая буква в кличках животных.                                                  | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 74,<br>75 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                            | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 76        | Имена собственные. Контрольное списывание.                                         | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 77        | Название предметов. Закрепление знаний.                                            | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 78        | Название предметов. Письмо по памяти.                                              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 79        | Диктант по теме «Названия предметов»                                               | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 80        | Работа над ошибками «Названия предметов».                                          | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 81        | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?             | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 82,<br>83 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                 | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 84        | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.        | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 85,<br>86 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |           |                                                                                              |    |                                                               |
|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
|  | 87        | Различение признаков, обозначающих ряд признаков одного предмета.                            | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 88        | Определение предмета по его признакам                                                        | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 89        | Определение предмета по его признакам.<br>Картинный диктант.                                 | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 90        | Различение названий предметов, действий, признаков                                           | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 91        | Постановка вопросов к словам в предложении.                                                  | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 92        | Контрольное списывание.<br>«Различение названий предметов, действий, признаков»              | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 93        | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 94,<br>95 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 2ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 96        | Диктант « Названия предметов, действий и признаков»                                          | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 97        | Работа над ошибками «Названия предметов, действий и признаков»                               | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 98        | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.                                           | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 99        | Предлог ИЗ со словами.                                                                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 100       | Предлог ЗА со словами.                                                                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 101       | Предлог БЕЗ со словами.                                                                      | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 102       | Предлог ДО со словами.                                                                       | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 103       | Предлог ПРО со словами.                                                                      | 1ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                          |          |                                               |               |                                                               |
|--------------------------|----------|-----------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|                          | 104      | Контрольное списывание «Предлоги со словами»  | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 105, 106 | Предлоги. Закрепление знаний.                 | 2ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 107      | Предлоги. Письмо по памяти.                   | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 108      | Диктант «Предлоги со словами».                | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 109      | Работа над ошибками «Предлоги со словами».    | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          |          | <b>Итого по разделу:</b>                      | <b>47 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Предложение 17 ч.</b> | 110      | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 111      | Деление текста на предложения.                | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 112      | Предложение. Контрольное списывание.          | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 113      | Завершение начатого предложения.              | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 114, 115 | Порядок слов в предложении.                   | 2ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 116, 117 | Связь слов в предложении.                     | 2ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 118      | Связь слов в предложении. Письмо по памяти.   | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 119      | Вопросительные предложения.                   | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 120, 121 | Восклицательные предложения.                  | 2ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 122, 123 | Разные по интонации предложения.              | 2ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 124      | Предложение. Картинный диктант.               | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 125      | Диктант «Предложение».                        | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          | 126      | Работа над ошибками «Предложение».            | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          |          | <b>Итого по разделу:</b>                      | <b>17 ч.</b>  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                          |          | <b>Итого</b>                                  | <b>136 ч.</b> |                                                               |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Учебно-методическое обеспечение**

**Учебник:** Букварь. 1 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** Русский язык. 2 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** Русский язык. 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** Русский язык. 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, в 2 – ч. - Москва : Просвещение, 2018.

### **Дополнительная литература**

1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
2. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
3. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
4. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт - Петербург, 2000 год
5. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт - Петербург, 1998 год

### **2. Техническое обеспечение.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор, наглядный и раздаточный материал по темам уроков.

РАССМОТРЕНО  
Протокол №1 заседания

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №2  
от 28 августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А.Даник

\_\_\_\_\_ Е.Д. Золотарева  
28 августа 2025 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2  
г. АБИНСКА

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1

от 29.08.2025 года

Председатель педсовета



О.М. Меркулова

подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»

(указать учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) начальное общее 1 - 4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю), 136 часов (4 часа в неделю)

Учитель: Благословенная М.В.

Даник Н.А.

Подпорина Е.В.

Руднева Т.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, Приказ от 24.11.2022г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Описание места учебного предмета в учебном плане
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Чтение**» составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и учебным планом ГБОУ школы – интерната № 2 г. Абинска на 2025 – 2026 учебный год.

### **Перечень нормативных документов:**

Рабочая программа по предмету «**Чтение**» на 2025 - 2026 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказа N 1026 от 24 ноября 2022 г. об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП - 2.4.3648-20);
- Приказ от 15.08.2023 «О разработке и утверждении АООП НИ в соответствии с ФАООП НИ»;
- АООП НИ ГБОУ школы - интерната № 2 г. Абинска;
- Устав ГБОУ № 2, г.Абинска;
- Приказ № 3 «Об утверждении положения о системе оценки достижений освоения АООП».

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися с НИ предмета «Чтение»** предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

|            |                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.1</b> | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Л.2</b>  | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                                                                                                               |
| <b>Л.3</b>  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                       |
| <b>Л.4</b>  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                              |
| <b>Л.5</b>  | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                                                          |
| <b>Л.6</b>  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации |
| <b>Л.7</b>  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                                 |
| <b>Л.8</b>  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности                                                                                                                       |
| <b>Л.9</b>  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                   |
| <b>Л.10</b> | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей                        |
| <b>Л.11</b> | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                                                                           |
| <b>Л.12</b> | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                                                                  |
| <b>Л.13</b> | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                |
| <b>Л.14</b> | Проявление готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                                                                      |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НИ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

### **Результаты анализа представлены условных единицах:**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета «Чтение» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включённых в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»**. Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

#### **Гражданское воспитание:**

-ориентация на развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

#### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

-понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.

#### **Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):**

-ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- приобщение к литературному наследию своего народа.

### **Предметные результаты освоения ФАООП НИ (вариант 1)**

ФАООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с НИ.

**Минимальный уровень (Пр. м):**

|               |                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.м.1</b> | осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; |
| <b>Пр.м.2</b> | пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;                   |
| <b>Пр.м.3</b> | участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;    |
| <b>Пр.м.4</b> | выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.            |

**Достаточный уровень (Пр.д):**

|               |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пр.д.1</b> | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; |
| <b>Пр.д.2</b> | ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;                                                                                                                      |
| <b>Пр.д.3</b> | определение основной мысли текста после предварительного его анализа;                                                                                                                    |
| <b>Пр.д.4</b> | чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;                                                                                                                     |
| <b>Пр.д.5</b> | определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;                                                                                                      |
| <b>Пр.д.6</b> | чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);                                                                     |
| <b>Пр.д.7</b> | пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;                                                                                 |
| <b>Пр.д.8</b> | выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.                                                                                                                                       |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с НИ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

| <b>Балльная оценка</b> | <b>Достоверность<br/>Верно/неверно</b> | <b>Самостоятельность</b>                         | <b>Полнота и надежность</b> | <b>Результат</b>       |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 0 баллов               | Не верно                               | Не выполнено при оказании различных видов помощи | Неполные                    | «не удовлетворительно» |
| 1 балл                 | Верно выполняет от                     | Выполнено с опорой на                            | Частично полные             | «удовлетворительно»    |

|         |                                        |                                            |        |           |
|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-----------|
|         | 35% до 50% заданий                     | образец                                    |        |           |
| 2 балла | Верно выполняет от 51% до 65% заданий. | Выполнено по словесной инструкцией         | Полные | «хорошо»  |
| 3 балла | Верно выполняет свыше 65% заданий.     | Задание выполнено полностью самостоятельно | Полные | «отлично» |

Изучение предмета «Чтение» в 1 – 4 классах направлено на **формирование** следующих **базовых учебных действий**:

| <b>1. Личностные</b>                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.       |
| <b>1.2</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.        |
| <b>1.3</b> Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.        |
| <b>1.4</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                           |
| <b>1.5</b> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                                                                |
| <b>1.6</b> Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| <b>1.7</b> Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                       |
| <b>2. Коммуникативные</b>                                                                                                                             |
| <b>2.1</b> Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).                           |
| <b>2.2</b> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                     |
| <b>2.3</b> Обращаться за помощью и принимать помощь.                                                                                                  |
| <b>2.4.</b> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.                                                      |
| <b>2.5.</b> Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                    |
| <b>2.6.</b> Доброжелательно относиться, сопереживать конструктивно взаимодействовать с людьми.                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.                                                                     |
| <b>3. Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);                                                                                                                                   |
| 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;                                                                                                                   |
| 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.                  |
| <b>4. Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.                                                                                                                                    |
| 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов.                                                                                                                                                                               |
| 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                             |
| 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.                                                                                                                                                                    |
| 4.5 Читать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.6 Писать                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.7 Выполнять арифметические действия                                                                                                                                                                                             |
| 4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности                                                                                                                                    |
| 4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).   |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую **система оценки**:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **4.Содержание учебного предмета "Чтение".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтение» рассчитан на очную форму обучения.

В учебном плане на изучение данного предмета в 1 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Чтение» 1 класс, А. К. Аксенова, С.В.Комарова М.И Шишкова. в 2 – ч. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела | Всего часов  |
|---------------|----------------------|--------------|
| 1.            | Добукварный период   | 13 ч.        |
| 2.            | Букварный период     | 86 ч.        |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>99 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета во 2 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Чтение» 2 класс, С. Ю. Ильина, А.А.Богданова. в 2 – ч. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Наименование раздела                | Всего часов   |
|---------------|-------------------------------------|---------------|
| 1.            | Осень пришла – в школу пора!        | 16 ч.         |
| 2.            | Почитаем – поиграем.                | 9 ч.          |
| 3.            | В гостях у сказки                   | 13 ч.         |
| 4.            | Животные рядом с нами.              | 13 ч.         |
| 5.            | Ой ты, зимушка – зима!              | 18 ч.         |
| 6.            | Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 ч.         |
| 7.            | Весна идет!                         | 23 ч.         |
| 8.            | Чудесное рядом.                     | 16 ч.         |
| 9.            | Лето красное.                       | 10 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>136 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 3 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Чтение» 3 класс, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. в 2 – ч. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2018, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Название разделов программы | Кол-во часов  |
|---------------|-----------------------------|---------------|
| 1.            | Здравствуй школа!           | 10 ч.         |
| 2.            | Осень наступила             | 14 ч.         |
| 3.            | Учимся трудиться            | 14 ч.         |
| 4.            | Ребятам о зверятах          | 14 ч.         |
| 5.            | Чудесный мир сказок         | 10 ч.         |
| 6.            | Зимушка-зима                | 20 ч.         |
| 7.            | Так нельзя, а так можно     | 11 ч.         |
| 8.            | Весна в окно стучится       | 19 ч.         |
| 9.            | Весёлые истории             | 8 ч.          |
| 10.           | Родина любимая              | 9 ч.          |
| 11.           | Здравствуй, лето!           | 7 ч.          |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>136 ч.</b> |

В учебном плане на изучение данного предмета в 4 классе выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

В соответствии с содержанием учебника «Чтение» 4 класс, С. Ю. Ильина, в 2 – ч. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2019, выделены следующие разделы:

| № п/п         | Название разделов программы   | Кол-во часов  |
|---------------|-------------------------------|---------------|
| 1.            | Школьная жизнь.               | 12 ч.         |
| 2.            | Время листьям опадать.        | 17 ч.         |
| 3.            | Делу – время, потехе – час    | 6 ч.          |
| 4.            | В мире животных               | 13 ч.         |
| 5.            | Жизнь дана на добрые дела     | 9 ч.          |
| 6.            | Зима наступила                | 25 ч.         |
| 7.            | Весёлые истории               | 9 ч.          |
| 8.            | Полюбуйся, весна наступает... | 14 ч.         |
| 9.            | В мире волшебной сказки       | 10 ч.         |
| 10.           | Родная земля                  | 10 ч.         |
| 11.           | Лето пришло                   | 11 ч.         |
| <b>Итого:</b> |                               | <b>136 ч.</b> |

## 6. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов | №                        | Тема                                                                       | Кол-во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Добукварный<br/>период<br/>13 ч.</b>    | 1                        | Беседа «Здравствуй школа». Нормы поведения в школе.                        | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 2                        | Называние предметов. Знакомство с понятием «Слово».                        | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 3                        | Условное графическое изображение слова с последующим его «чтением».        | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 4                        | Предложение. Составление и графическое изображение.                        | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 5                        | Условно-графическое изображение и «чтение» предложения. Мы живем в России. | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 6                        | Составление предложений по иллюстрациям с последующим «чтением».           | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 7,8                      | Понятие «слог», деление простых по структуре слов на слоги.                | 2 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 9                        | Выделение начального гласного звука [а] в словах.                          | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 10                       | Выделение начального гласного звука [у] в словах.                          | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 11                       | Выделение начального согласного звука [м] в словах.                        | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 12                       | Сказка «Колобок».                                                          | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 13                       | Сказка «Репка».                                                            | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | <b>Итого по разделу:</b> |                                                                            | <b>13 ч.</b>    |                                                               |
| <b>Букварный<br/>период</b>                | 14                       | Звук и буква А.                                                            | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 15                       | Звук и буква У.                                                            | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                            | 16                       | Звук и буква М.                                                            | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|       |          |                                                      |     |                                                               |
|-------|----------|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
| 87 ч. |          |                                                      |     | <a href="https://myschool.edu.ru">du.ru</a>                   |
|       | 17       | Чтение слогов, слов из изученных букв.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 18       | Звук и буква О.                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 19       | Чтение слогов, слов из изученных букв.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 20       | Закрепление. Чтение слогов, слов из изученных букв.  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 21       | Звук и буква Х.                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 28<br>45 | Чтение слогов, слов                                  | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 23       | Звук и буква С. Чтение слогов, слов с буквой С.      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 22       | Чтение открытых и закрытых слогов из изученных букв. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 25       | Закрепление. Чтение слогов, слов из изученных букв.  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 26       | Повторение. Слово, предложение.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 27       | Звук и буква Н. Слоги, слова с буквой Н.             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 24       | Чтение слогов, слов с буквой С.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 29       | Звук и буква Ы.                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 35       | Чтение слогов, слов с буквой И.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 30       | Звук и буква Л.                                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 31       | Чтение слогов, слов с буквой Л.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 32       | Звук, буква В.<br>Чтение слогов, слов с буквой В.    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 33       | Чтение слогов, слов с буквой В                       | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 34       | Звук и буква И.<br>Чтение слогов, слов с буквой И.   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 37       | Звук и буква Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш.      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 38       | Чтение слогов, слов с буквой Ш.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 43       | Чтение слогов, слов с изученными буквами.            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|       | 41       | Звук и буква П. Чтение слогов, слов с буквой П.      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |                |                                                        |     |                                                               |
|--|----------------|--------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 42             | Чтение слогов, слов с буквой П                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 44             | Звук и буква Т.<br>Чтение слогов, слов с буквой Т.     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 39             | Дифференциация С-Ш                                     | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 46             | Звук и буква К.<br>Чтение слогов, слов с буквой К      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 50             | Чтение слов, предложений.                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 47             | Звук и буква З. Чтение слогов, слов с буквой З.        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 48             | Дифференциация з - с. Чтение слогов, слов.             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 40             | Чтение слогов, слов с сочетанием ШИ                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 49             | Звук и буква Р. Чтение слогов, слов с буквой Р.        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 52             | Чтение слогов, слов с буквой Й.                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 55             | Сочетания ЖИ-ШИ. Чтение слов.                          | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 51             | Звук и буква Ё.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 53             | Звуки [и], [й].                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 54             | Звук и буква Ж.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 56             | Звук и буква Б.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 57             | Чтение слогов, слов с буквой Б.                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 58             | Звук и буква Д.                                        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 59             | Звуки [д], [т]. Чтение слов, предложений.              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 60             | Звук и буква Г. Чтение слогов, слов                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 61             | Буква Ъ. Чтение слов с Ъ.                              | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 36             | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 83             | Чтение слов с изученными буквами.                      | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 64             | Звук и буква Е. Чтение слогов, слов с буквой Е.        | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 62<br>63<br>65 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 4ч  | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|  |          |                                                                  |     |                                                               |
|--|----------|------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|
|  | 69       |                                                                  |     |                                                               |
|  | 66       | Звук и буква Я.<br>Чтение слогов, слов с буквой Я.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 86       | Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Чтение слов, предложений.             | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 67       | Чтение слогов, слов, предложений<br>с буквой Я                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 85       | Чтение слогов, слов с буквой Щ.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 68       | Звук и буква Ю.<br>Чтение слогов, слов с буквой Ю.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 72       | Закрепление. Чтение слов,<br>предложений с изученными<br>буквами | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 70       | Звук и буква Ё.<br>Чтение слогов, слов с буквой Ё.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 71       | Чтение слогов ,слов , предложений<br>с буквой Ё                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 73       | Звук и буква Ч.                                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 74       | Чтение слогов, слов с буквой Ч.                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 75       | Сочетания ЧА-ЧУ.                                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 78       | Звуки в, ф. Чтение слов,<br>предложений.                         | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 76<br>77 | Чтение слогов, слов с буквой Ф.                                  | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 79       | Звук и буква Ц. Чтение слогов,<br>слов с буквой Ц.               | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 80<br>82 | Чтение слов, предложений.                                        | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 81       | Звук и буква Э.                                                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 84       | Звук и буква Щ                                                   | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 88<br>89 | Чтение произведений                                              | 2 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 87       | Чтение слов с Ъ.                                                 | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 90       | Тренировка навыка чтения. «Что<br>хорошо? Что плохо?»            | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 91       | Тренировка навыка чтения.<br>«Помнишь сказку ?»                  | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|  | 92       | Тренировка навыка чтения.<br>«Сложный вопрос»                    | 1 ч | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                     |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 93 | Тренировка навыка чтения. «Кто это?»                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 94 | Тренировка навыка чтения. «Без терпения нет учения» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 95 | Тренировка навыка чтения. «Моя семья»               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 96 | Тренировка навыка чтения. «В гости к бабушке»       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 97 | Тренировка навыка чтения. «Невидимка»               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 98 | Произведения о людях – героях земли Русской.        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
| 99 | Знакомство с новинками периодической печати.        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                            | <b>87 ч.</b> |                                                               |
|    | <b>Итого:</b>                                       | <b>99 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 2 класс

| Раздел программы<br>Количество часов           | №  | Тема                                     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)          |
|------------------------------------------------|----|------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Осень пришла – в школу пора!<br/>16+ ч.</b> | 1  | Осень пришла – в школу пора!             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 2  | По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут».   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 3  | «Первый урок».                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 4  | «Мы рисуем».                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 5  | «Грибной лес».                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 6  | «Слон Бэби».                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 7  | Б.Заходер «Птичья школа».                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 8  | «Осенние подарки».                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 9  | «В парке».                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 10 | М.Ивенсен «Падают, падают листья...»     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 11 | По В.Корабельникову «Осенний лес»        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 12 | По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                      |    |                                                                     |              |                                                               |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                      | 13 | Д.Летнева «Хозяин в доме».                                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 14 | По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу».                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 15 | По А.Тумбасову «Серый вечер».                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 16 | Проверь себя! «Осеень пришла»                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>                                            | <b>16 ч.</b> |                                                               |
| <b>Почитаем – поиграем.<br/>9 ч.</b> | 17 | Почитаем – поиграем. По А.Шибаеву «Одна буква».                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 18 | А.Усачева «Слоги».                                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 19 | По С.Иванову «Дразнилка».                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 20 | К.Чуковский «Черепашка».                                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 21 | Дж. Ривз «Шумный БА-Бах».                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 22 | Загадки.                                                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 23 | «Доскажи словечко».                                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 24 | «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 25 | Проверь себя! Почитаем –поиграем!                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>                                            | <b>9 ч.</b>  |                                                               |
|                                      |    |                                                                     |              |                                                               |
| <b>В гостях у сказки<br/>13 ч.</b>   | 26 | В гостях у сказки. Русская народная сказка «Лиса и волк».           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 27 | Русская народная сказка «Гуси и лиса».                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 28 | Русская народная сказка «Лиса и козел».                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 29 | По Л.Толстому «Мышка вышла погулять».                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 30 | Литовская сказка «Волк и баран».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 31 | По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугались серого волка». | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 32 | Литовская сказка «Рак                                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                 |    |                                                          |              |                                                               |
|-------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                 |    | и ворона».                                               |              |                                                               |
|                                                 | 33 | Казахская сказка «Заяц и черепаха».                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 34 | Мордовская сказка «Благодарный медведь».                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 35 | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 36 | Армянская сказка «Волк и ягненок».                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 37 | Русская народная сказка «Умей обождать!»                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 38 | Проверь себя ! В гостях у сказки.                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                                 | <b>13 ч.</b> |                                                               |
| <b>Животные<br/>рядом с<br/>нами.<br/>13 ч.</b> | 39 | Животные рядом с нами. Индийская сказка «Умная собака».  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 40 | По Э.Шиму «Я домой пришла».                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 41 | Русская народная присказка «Лошадка».                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 42 | По Е. Чарушин «Кролики».                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 43 | В. Лифшиц «Баран».                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 44 | По Б. Житкову «Храбрый утенок».                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 45 | По Э.Шиму «Все умеют сами».                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 46 | М. Бородинская «Котенок».                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 47 | По В. Сутееву «Три котенка».                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 48 | По К. Ушинскому «Петушок с семьей».                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 49 | «Упрямые козлята».                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 50 | В. Лифшиц «Пес».                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 51 | Проверь себя ! Животные рядом с нами.                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |    | <b>Итого по разделу:</b>                                 | <b>13 ч.</b> |                                                               |
| <b>Ой ты,</b>                                   | 52 | Ой ты, зимушка – зима!                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                      |    |                                                                 |              |                                                               |
|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>зимушка – зима!<br/>18 ч.</b>                     | 53 | Я.Аким «Первый снег».                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 54 | По Э. Кисилевой «Большой снег».                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 55 | По Н. Калининой «Снежный колобок».                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 56 | По С.Вангели «Снеговик - новосел».                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 57 | По Е.Шведеру «Воробышкин домик».                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 58 | Г. Галина «Зимние картинки».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 59 | Е.Самойлова «Миша и Шура».                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 60 | Ш. Галиев «Купили снег».                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 61 | По Г. Юдину «Буратиный нос».                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 62 | П.Токмакова «Живи елочка!».                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 63 | По В. Сутееву «Про елки».                                       | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 64 | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 65 | По М. Плещинскому «Ромашки в январе».                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 66 | Русская народная сказка «Мороз и Заяц».                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 67 | Литовская народная песенка «Вьюга».                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 68 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке».                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 69 | Проверь себя !<br>Зимушка-зима!                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      |    | <b>Итого по разделу:</b>                                        | <b>18 ч.</b> |                                                               |
| <b>Что такое хорошо и что такое плохо.<br/>18 ч.</b> | 70 | Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту «Коля заболел». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 71 | Д. Летнева «Подружки рассорились».                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 72 | По В. Голявкину «Вязальщик».                                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                      | 73 | Г. Ладонщиков                                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                              |       |                                                              |              |                                                               |
|------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                              |       | «Самокат».                                                   |              |                                                               |
|                              | 74    | По Э. Кисилевой<br>«Скамейка, прыгуны –<br>гвоздики и Алик». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 75    | По Е. Пермяку<br>«Торопливый ножик».                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 76    | По В. Сухомлинскому<br>«Вьюга».                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 77    | По И. Бутмину «Трус».                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 78    | По В. Голявкину «Как я<br>под партой сидел».                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 79    | Б. Заходер «Петя<br>мечтает».                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 80    | По В. Витка «Мед в<br>кармане».                              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 81    | По В. Донниковой<br>«Канавка».                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 82    | Узбекская сказка<br>«Назло солнцу».                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 83    | А. Барто «Мостки».                                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 84    | По М. Дружининой<br>«Песенка обо всем».                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 85    | Л. Квитко «Лемеле<br>хозяйничает».                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 86    | По И. Турчину<br>«Неряха».                                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 87    | Проверь себя ! Что<br>такое хорошо и что<br>такое плохо.     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              |       | <b>Итого по разделу:</b>                                     | <b>18 ч.</b> |                                                               |
| <b>Весна идет!<br/>23 ч.</b> | 88    | Весна идет!                                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 89    | Я. Аким «Март».                                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 90    | По Ю. Ковалю<br>«Невидимка».                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 91    | В. Берестов «Праздник<br>мам».                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 92,93 | По В. Драгунскому<br>«Подарок к празднику».                  | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 94    | Бурятская сказка «Снег<br>и заяц».                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 95    | М.Г. Ладонщиков<br>«Помощники весны».                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 96    | По М. Пришвину                                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                      |         |                                                            |              |                                                               |
|--------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                      |         | «Лягушонок».                                               |              |                                                               |
|                                      | 97      | Г. Ладонщиков<br>«Весна».                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 98      | По Е. Чарушину<br>«Барсук».                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 99      | С. Маршак<br>«Весенняя песенка».                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 100     | По И. Соколову –<br>Микитову «На краю<br>леса».            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 101     | По В. Голявкину<br>«Подходящая вещь».                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 102     | М. Пляцковский<br>«Деньки стоят<br>погожие».               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 103     | По С. Козлову «Ручей и<br>камень».                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 104     | Русская народная<br>сказка «Как птицы лису<br>проучили».   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 105,106 | По Т. Шарыгиной<br>«Вкусный урок».                         | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 107     | С. Косенко «Почему<br>скворец веселый?».                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 108     | Э. Шим «Храбрый<br>птенец».                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 109     | По М. Быкову «Кому<br>пригодилась старая<br>Митина шапка». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 110     | Проверь себя ! Весна<br>идёт!                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      |         | <b>Итого по разделу:</b>                                   | <b>23 ч.</b> |                                                               |
| <b>Чудесное<br/>рядом.<br/>16 ч.</b> | 111     | Чудесное рядом. По Г.<br>Цыферову «Лосенок».               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 112     | О. Дриз «Игра».                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 113,114 | Г. Цыферов<br>«Удивление первое».                          | 2 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 115     | По Г. Снегиреву<br>«Осьминожек».                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 116     | По С. Козлову<br>«Друзья».                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                      | 117     | По С. Козлову<br>«Необыкновенная                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                   |         |                                       |               |                                                               |
|-----------------------------------|---------|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|                                   |         | весна».                               |               |                                                               |
|                                   | 118     | Э. Мошковская «Не понимаю».           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 119     | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».       | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 120,121 | По М. Пришвину «Золотой луг».         | 2 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 122     | По В. Бианки «Неродной сын».          | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 123     | Ю. Кушак «Подарок».                   | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 124     | Я. Тайц «Все здесь».                  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 125     | По В. Бианки «Небесный слон».         | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 126     | Проверь себя !<br>Чудесное рядом!     | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   |         | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>16 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Лето<br/>красное<br/>10 ч.</b> | 127     | Лето красное.                         | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 128     | По И. Соколову – Микитову «Светляки». | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 129     | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 130     | И. Гамазкова «Прошлым летом».         | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 131     | С. Махотин «Поход».                   | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 132,133 | По Е. Пермяку «Раки».                 | 2ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 134     | В. Викторov «В гости к лету».         | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 135     | И. Мазнин «Отчего так много света?».  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   | 136     | Проверь себя ! Лето красное!          | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                   |         | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>10 ч.</b>  |                                                               |
|                                   |         | <b>Итого:</b>                         | <b>136 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 3 класс

| Раздел<br>программы<br>Количество | № | Тема | Кол-во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|-----------------------------------|---|------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|---|------|-----------------|---------------------------------------------------------------|

| <b>часов</b>                                  |    |                                                             |              |                                                               |
|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b><i>Здравствуй<br/>школа!<br/>10 ч.</i></b> | 1  | М. Садовский<br>«Сентябрь!»                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 2  | Моя Родина-<br>Моя Россия!                                  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 3  | В. Берестов «Первое<br>сентября»                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 4  | В. Драгунский «Завтра в<br>школу»                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 5  | Э. Шим «Пятерки»                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 6  | В. Берестов «Котенок<br>хочет в школу».                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 7  | В Бирюков «Кто лучшим<br>будет»                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 8  | В. Хомченко «Обида»                                         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 9  | А. Аксенова «Наша<br>учительница»                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 10 | Обобщение по теме<br>«Здравствуй, школа!»                   | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               |    | <b>Итого по разделу:</b>                                    | <b>10 ч.</b> |                                                               |
| <b><i>Осень<br/>наступила.<br/>14 ч.</i></b>  | 11 | О. Высотская «Осень»                                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 12 | Ю. Коваль «Последний<br>лист»                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 13 | А. Толстой «Осень.<br>Обсыпается весь наш<br>бедный сад...» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 14 | Н. Сладков «Сентябрь на<br>дворе»                           | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 15 | В. Степанов «Воробей»                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 16 | А. Барков «Лето на<br>веревочке»                            | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 17 | Е. Благинина «Улетают,<br>улетели...».                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 18 | Э. Шим «Ворона и<br>синица»                                 | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 19 | Л. Воронкова «За кормом<br>для птиц»                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 20 | Г. Ладонщиков «В<br>октябре»                                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 21 | Н. Сладков «Страшный<br>невидимка»                          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 22 | А. Плещеев «Осень<br>наступила»                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                               | 23 | Н. Абрамцева «Сказка об                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                          |    |                                                       |              |                                                               |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                          |    | осеннем ветре»                                        |              |                                                               |
|                                          | 24 | Обобщение по теме<br>«Осень наступила!»               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>                              | <b>14 ч.</b> |                                                               |
| <b>Учимся<br/>трудиться<br/>14 ч.</b>    | 25 | Ю. Тувим «Все для всех!»                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 26 | Д. Габе «Работа»                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 27 | В. Орлов «Мои<br>помощники»                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 28 | А. Потапова «Бабушка и<br>внучка»                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 29 | Б. Заходер «Повара»                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 30 | М. Дружинина<br>«Сюрприз»                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 31 | О. Высотская<br>«Маргаритка»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 32 | В. Хомченко «Пуговица»                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 33 | Г. Ладонщиков<br>«Портниха»                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 34 | В. Осеева «Пуговица»                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 35 | В. Голявкин «Как я<br>помогал маме мыть пол»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 36 | С. Баруздин «Как Алешке<br>учиться надоело»           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 37 | Дж. Родари «Чем пахнут<br>ремесла»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 38 | Обобщение по теме<br>«Учимся трудиться!»              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>                              | <b>14 ч.</b> |                                                               |
| <b>Ребятам о<br/>зверятах.<br/>14 ч.</b> | 39 | Е. Чарушин «Лисята»                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 40 | Н. Сладков «Лисица и<br>ёж»,<br>Е. Тараховская «Заяц» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 41 | М. Пришвин «Ёж»                                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 42 | А. Барков «Материнская<br>забота»                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 43 | Г. Снегирев «Белек»                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 44 | В. Приходько «Пин и<br>Гвин»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 45 | Б. Житков «Галка»                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 46 | В. Гаранжин «Куриный<br>воспитанник»                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 47 | М. Тарловский «Добрый<br>волк»                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                       |    |                                                 |              |                                                               |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                       | 48 | Н. Носов «Живая шляпа»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 49 | Н. Павлова «Котята»                             | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 50 | В. Берестов «Кошкин щенок»                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 51 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»              | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 52 | Обобщение по теме «Ребятам о зверятах»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       |    | <b>Итого по разделу:</b>                        | <b>14 ч.</b> |                                                               |
| <b>Чудесный мир сказок!<br/>10 ч.</b> | 53 | Русская народная сказка «Лиса и журавль»        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 54 | Русская народная сказка «Храбрый баран»         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 55 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 56 | Украинская народная сказка «Овечка и волк»      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 57 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 58 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 59 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка»  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 60 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост»         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 61 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 62 | Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»         | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       |    | <b>Итого по разделу:</b>                        | <b>10 ч.</b> |                                                               |
|                                       |    |                                                 |              |                                                               |
| <b>Зимушка-зима.<br/>20 ч.</b>        | 63 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 64 | В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 65 | М. Садовский «Декабрь»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 66 | Л. Воронкова «Как ёлку наряжали»                | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                       | 67 | С. Попов «В новогоднюю ночь»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                          |    |                                                  |              |                                                               |
|------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                          | 68 | А. Усачёв «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 69 | А. Потапова «Такой вот герой!»                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 70 | С. Есенин «Зима»                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 71 | С. Суворова «Подарок»                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 72 | В. Голявкин «У Ники новые лыжи»                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 73 | И. Шевчук «С прогулки»                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 74 | М. Быкова «Неудачная находка»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 75 | И. Суриков «Детство»                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 76 | Е. Чарушин «Что за зверь?»                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 77 | Э. Шим «Не стучать – все спят»                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 78 | В. Степанов «Зайка»                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 79 | Н. Сладков «Еловая каша»                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 80 | З. Александрова «Снежок»                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 81 | С. Баруздин «Коллективная печка»                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 82 | Обобщение по теме «Зимушка – зима!»              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          |    | <b>Итого по разделу:</b>                         | <b>20 ч.</b> |                                                               |
| <b>Так нельзя, а так можно<br/>11 ч.</b> | 83 | А. Ягофарова «Снегирь и синичка»                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 84 | В. Хомченко «Птица – синица»                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 85 | Г. Ладонщиков «Дельный совет»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 86 | Л. Толстой «Косточка»                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 87 | С. Гергиев «Праздничный стол»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 88 | В. Берестов «За игрой»                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 89 | С. Баруздин «Бревно»                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 90 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас»            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                          | 91 | В. Осеева «Подвиг»                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                        |     |                                               |              |                                                               |
|----------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                        | 92  | В. Бирюков «Лесные доктора»                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 93  | Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно!»  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        |     | <b>Итого по разделу:</b>                      | <b>11 ч.</b> |                                                               |
| <b>Весна в окно стучится<br/>19 ч.</b> | 94  | Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 95  | В. Бирюкова «Весенняя песня»                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 96  | Украинская народная песня «Веснянка»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 97  | Э. Шим «Сосулька»                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 98  | Русская народная песня «Выгляни, солнышко...» | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 99  | С. Вербова «Мамин портрет»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 100 | П. Синявский «Разноцветный подарок»           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 101 | А. Седугин «Тихо – тихо»                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 102 | Р. Сеф «Лицом к весне»                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 103 | С. Вербова «Ледоход»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 104 | Р. Фардахи «Сон медвежонка»                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 105 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 106 | В. Бианки «Заяц на дереве»                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 107 | С. Погореловский «Наши гости»                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 108 | Г. Скребицкий «Скворушка»                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 109 | И. Белоусов «Весенняя гостя»                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 110 | К. Ушинский «Пчелки на разведках»             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 111 | А. Барков «Тюльпаны»                          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 112 | Обобщение по теме «Весна в окно стучится!»    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        |     | <b>Итого по разделу:</b>                      | <b>19 ч.</b> |                                                               |
| <b>Весёлые истории<br/>8 ч.</b>        | 113 | Р. Фархади «Перепутаница»                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                        | 114 | Г. Остер «Эхо»                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                         |     |                                       |               |                                                               |
|-----------------------------------------|-----|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         | 115 | В. Шибаев «Кто кем становится»        | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 116 | А. Усачев «Волшебный барабан»         | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 117 | М. Пляцковский «Шишки»                | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 118 | Ю. Степанов «Портрет»                 | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 119 | М. Бородинская «Булочная песенка»     | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 120 | Обобщение по теме «Веселые истории!»  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |     | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>8 ч.</b>   |                                                               |
| <b>Родина любимая</b><br><b>9 ч.</b>    | 121 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»    | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 122 | К. Ушинский «Наше Отечество»          | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 123 | Т. Кудрявцева «Флаг России»           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 124 | М. Ильин «Главный город страны»       | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 125 | В. Степанов «Песня»                   | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 126 | А. Усачев «День Победы»               | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 127 | С. Баруздин «Страшный клад»           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 128 | С. Алексеев «Тульские пряники»        | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 129 | Обобщение по теме «Родина любимая!»   | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |     | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>9 ч.</b>   |                                                               |
| <b>Здравствуй, лето!</b><br><b>7 ч.</b> | 130 | А. Усачев «Что такое лето?»           | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 131 | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»   | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 132 | М. Дружинина «Земляника»              | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 133 | В. Хомченко «Куда исчез гриб?»        | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 134 | В. Бианки «Ёж – спасатель»            | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 135 | Э. Шим «Верное время»                 | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 136 | Обобщение по теме «Здравствуй, лето!» | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |     | <b>Итого по разделу:</b>              | <b>7 ч.</b>   |                                                               |
|                                         |     | <b>Итого:</b>                         | <b>136 ч.</b> |                                                               |

### Тематическое планирование 4 класс

| Раздел<br>программы<br>Количество<br>часов     | №  | Тема                                          | Кол-во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы (ЭОР) |
|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Школьная<br/>жизнь<br/>12 ч.</b>            | 1  | Снова в школу. По Н. Носову                   | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 2  | Жил – был Учитель. Э. Мошковская              | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 3  | Чему учат в школе. М. Пляцковский             | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 4  | Поздравление. По Ю. Ермолаеву                 | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 5  | Как Маруся дежурила. По. Е. Шварцу            | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 6  | Шум и шумок. По Е. Ильиной                    | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 7  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 8  | Три желания Вити. По Л. Каминскому            | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 9  | Читалочка. В. Берестов                        | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 10 | Зарубите на носу. По М. Бартеневу             | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 11 | Загадки «Школьная жизнь»                      | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 12 | Обобщающий урок «Школьная жизнь»              | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                |    | <b>Итого по разделу:</b>                      | <b>12 ч.</b>    |                                                               |
| <b>Время<br/>листьям<br/>опадать<br/>17 ч.</b> | 13 | Желтой краской кто-то Н. Антонова             | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 14 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой              | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 15 | Подарки осени. Е. Благина                     | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 16 | Лесные подарки. По Л.Воронковой               | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 17 | Лес осенью. А. Твардовский.                   | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 18 | В осеннем лесу. По В.Путилиной                | 1ч              | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 19 | Славная осень! Н.                             | 1 ч             | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                         |    |                                             |              |                                                               |
|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         |    | Некрасов                                    |              |                                                               |
|                                         | 20 | Отчего Осень грустна. По Э.Шиму             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 21 | Осень. К.Бальмонт                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 22 | Три сойки. По Ю. Ковалю .                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 23 | Холодная зимовка. По Н. Сладкову            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 24 | Скучная картина!..(Отрывок) А. Плещеев      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 25 | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 26 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 27 | Время листьям опадать. По Г.Граубину        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 28 | Загадки «Время листьям опадать...»          | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 29 | Обобщающий урок «Время листьям опадать...»  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |    | <b>Итого по разделу:</b>                    | <b>17 ч.</b> |                                                               |
| <b>Делу-время, потехе-час.<br/>6 ч.</b> | 30 | Пекла кошка пирожки... Русская потешка.     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 31 | Сенокос. Чешская потешка).                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 32 | Карусели. По Л. Пантелееву                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 33 | Прятки. По Н. Носову                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 34 | Жмурки. По М. Булатову                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 35 | Обобщающий урок «Делу – время, потехе-час»  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         |    | <b>Итого по разделу:</b>                    | <b>6 ч.</b>  |                                                               |
| <b>В мире животных<br/>13 ч.</b>        | 36 | Бодливая корова. По К. Ушинскому            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 37 | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 38 | Пушок. По В. Гаранжину                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 39 | Томка. По Е. Чарушину                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 40 | Охотник и собаки. По Б. Житкову             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                         | 41 | Чук заболел. По Л. Матвеевой                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                   |    |                                                    |              |                                                               |
|---------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                   | 42 | Хитрый бурундук.<br>Г.Снегирёв                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 43 | Барсучья кладовая.<br>По А. Баркову                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 44 | Гостья. По А. Дорохову                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 45 | Игрушки лисят. Г.<br>Корольков                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 46 | Лиса. По Ю. Дмитриеву                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 47 | Загадки «В мире<br>животных».                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 48 | Обобщающий урок «В<br>мире животных».              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   |    | <b>Итого по разделу:</b>                           | <b>13 ч.</b> |                                                               |
| <b>Жизнь дана<br/>на добрые<br/>дела<br/>9 ч.</b> | 49 | Миша – мастер. Г.<br>Ладонщиков                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 50 | Пичугин мост. По Е.<br>Пермяку                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 51 | Михаськин сад. В.<br>Хомченко                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 52 | Когда люди радуются. По<br>С. Баруздину            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 53 | Про каникулы и полезные<br>дела. По Ю. Ермолаеву   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 54 | Котёнок. Е. Благинина                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 55 | Птичка. В. Голявкин                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 56 | «Какой поступок мы<br>добрым назовём?»             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 57 | Обобщающий урок<br>«Жизнь дана на добрые<br>дела». | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   |    | <b>Итого по разделу:</b>                           | <b>9 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Зима<br/>наступила<br/>25 ч.</b>               | 58 | Снег идёт. По Л.<br>Воронковой                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 59 | Снегурочка. I часть. А.<br>Слащёв                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 60 | Снегурочка. II часть. А.<br>Слащёв                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 61 | Зима. И. Суриков                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 62 | Декабрь. С.Маршак                                  | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 63 | Ёлка. I часть. По В.<br>Сутееву                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                   | 64 | Ёлка. II часть. По В.                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                 |        |                                                                      |              |                                                               |
|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                 |        | Сутееву                                                              |              |                                                               |
|                                 | 65     | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 66     | Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин                                    | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 67     | На горке. I часть. По Н. Носову                                      | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 68     | На горке. II часть. По Н. Носову                                     | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 69     | Лисичка – сестричка и серый волк. I часть. Русская народная сказка.  | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 70     | Лисичка – сестричка и серый волк. II часть. Русская народная сказка. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 71     | Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 72     | Зимняя сказка. П. Головкин                                           | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 73     | Митины друзья. I часть. Г. Скребицкий.                               | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 74     | Митины друзья. II часть. Г. Скребицкий                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 75, 76 | Снежная шапка. В. Бирюков.                                           | 2ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 77     | В шубках и шапках. По А. Тумбасову                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 78     | Не ветер бушует над бором...Н. Некрасов                              | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 79     | Находчивый медведь. По В.Бианки                                      | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 80     | Зимние приметы. По А. Спирина                                        | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 81     | Загадки «Зима наступила».                                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 82     | Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 |        | <b>Итого по разделу:</b>                                             | <b>25 ч.</b> |                                                               |
| <b>Веселые истории<br/>9 ч.</b> | 83     | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. I часть. По Н. Носову          | 1ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                 | 84     | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. II                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                |     |                                          |             |                                                               |
|------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                |     | часть. По Н. Носову                      |             |                                                               |
|                                                | 85  | Одни неприятности. Г. Остер              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 86  | Однажды утром. М. Пляцковский            | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 87  | Почему комары кусаются. В. Бирюков       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 88  | Вот какой рассеянный (Отрывок) С. Маршак | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 89  | Две лишние коробки. По О.Кургузову       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 90  | Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 91  | Обобщающий урок «Весёлые истории».       | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                |     | <b>Итого по разделу:</b>                 | <b>9 ч.</b> |                                                               |
| <b>Полюбуйся, весна наступает...<br/>14 ч.</b> | 92  | Март. В. Алфёров                         | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 93  | Восьмое Марта. I часть. По М. Фроловой   | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 94  | Восьмое Марта. II часть. По М. Фроловой  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 95  | Бабушка - забота. Е. Благинина           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 96  | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 97  | Последняя льдина. По В. Бианки           | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 98  | Весна. А. Плещеев                        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 99  | Скворцы прилетели. По А. Баркову         | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 100 | Всему свой срок. По Э. Шиму              | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 101 | Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин    | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 102 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю             | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 103 | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 104 | Загадки «Полюбуйся, весна наступает...»  | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                | 105 | Обобщающий урок «Полюбуйся, весна        | 1 ч         | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                                                 |     |                                                                  |              |                                                               |
|-------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                 |     | наступает...»                                                    |              |                                                               |
|                                                 |     | <b>Итого по разделу:</b>                                         | <b>14 ч.</b> |                                                               |
| <b><i>В мире волшебной сказки<br/>10 ч.</i></b> | 106 | Хаврошечка. Русская народная сказка. I часть.                    | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 107 | Хаврошечка. Русская народная сказка. II часть.                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 108 | Сказка о серебряном блюдечке (Русская народная сказка). I часть. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 109 | Сказка о серебряном блюдечке (Русская народная сказка) II часть. | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 110 | У лукоморья дуб зелёный<br>А. Пушкин                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 111 | Подарки феи. I часть.<br>По Ш. Перро                             | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 112 | Подарки феи. II часть.<br>По Ш. Перро                            | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 113 | Горшочек каши. Братья<br>Гримм                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 114 | Наши сказки. По<br>Порудоминскому                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 115 | Обобщающий урок «В мире волшебной сказки»                        | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 |     | <b>Итого по разделу:</b>                                         | <b>10 ч.</b> |                                                               |
| <b><i>Родная земля<br/>10 ч.</i></b>            | 116 | Царь – колокол. М. Ильин                                         | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 117 | Город на Неве. С.<br>Васильева                                   | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 118 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 119 | Сочинение на тему. С.<br>Вербова                                 | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 120 | Какое это слово? По Л.<br>Кассилю                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 121 | Главное Дело. По Б.<br>Никольскому                               | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 122 | Защита. А. Усачёв                                                | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 123 | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 124 | День Победы. Т.<br>Белозёров                                     | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                                                 | 125 | Обобщающий урок по разделу «Родная земля».                       | 1 ч          | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |

|                              |     |                                           |               |                                                               |
|------------------------------|-----|-------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
|                              |     | <b>Итого по разделу:</b>                  | <b>10 ч.</b>  |                                                               |
| <b>Лето пришло<br/>11 ч.</b> | 126 | Ливень. С. Козлов                         | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 127 | Тучка. Г. Граубин                         | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 128 | Хитрый одуванчик. I часть. Н. Павлова     | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 129 | Хитрый одуванчик. II часть. Н. Павлова    | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 130 | Одуванчик. Е. Благинина                   | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 131 | Встреча со змеей. По А. Дорохову          | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 132 | Летний снег. А. Бродский                  | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 133 | После зимы будет лето. В. Голявкин        | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 134 | Хозяюшка. О. Тарнопольская                | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 135 | Летние приметы. По А. Спирину             | 1ч            | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              | 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». | 1 ч           | <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> |
|                              |     | <b>Итого по разделу:</b>                  | <b>11 ч.</b>  |                                                               |
|                              |     | <b>Итого:</b>                             | <b>136 ч.</b> |                                                               |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение

**Учебник:** Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

**Учебник:** Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : С. Ю. Ильина, А.А.Богданова. в 2 – ч. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. в 2 – ч. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.

**Учебник:** Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : С. Ю. Ильина. в 2 – ч. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, Академия Холдинг, 2002 год
2. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
3. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991 год

### **2. Техническое обеспечение.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью, интерактивная доска, ПК, проектор, наглядный и раздаточный материал по темам уроков.

#### **РАССМОТРЕНО**

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №2  
от 28 августа 2025 г.  
\_\_\_\_\_ Н.А.Даник

#### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Золотарева  
28 августа 2025 г.