

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. АБИНСКА

Тестовые карты по природоведению 5-6 классы



СБОРНИК
ТЕСТОВЫХ КАРТ
для обобщения и проверки знаний обучающихся
по предмету
«Природоведение»

Абинск 2025 г.

Утверждено на заседании МО учителей предметников протокол № 2
от 27.10.2025 г.

Авторы-составители:

Резникова Екатерина Сергеевна, учитель природоведения ГБОУ школы - интерната №2 г.
Абинска

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний, обучающихся по предмету
«Природоведение» для детей с нарушениями интеллекта / Е.С. Резникова. – Абинск, 2025,
45с.

Рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет».

Сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний, обучающихся по
предмету «Природоведение» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями).

©

ГБОУ школа-интернат №2

г. Абинска

© Е. С. Резникова

Содержание

Аннотация	.....	3
Пояснительная записка	.....	12
I. Тренировочные тесты (вводный срез знаний)	.....	14
Тесты 5 класс	.....	16-19
Тесты 6 класс	.....	20-24
Тренировочный тест (промежуточный срез знаний)	.....	25
Тесты 5 класс	.....	26-28
Тесты 6 класс	.....	29-32
Тренировочный тест (итоговый срез знаний)	.....	33
Тесты 5 класс	.....	34-36
Тесты 6 класс	.....	37-40
Приложение 1	.....	41-43
Список использованных источников	.....	44

Аннотация

Сборник предназначен для педагогов коррекционных школ для детей с нарушением интеллекта.

У педагогов специальных (коррекционных) учреждений учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми, имеющими нарушения интеллекта, нередко возникают вопросы, связанные с изучением уровня усвоения знаний у этой категории учащихся.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- **обучающую** (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- **воспитательно-развивающую** (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- **коррекционно-развивающую** (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- **стимулирующую** (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);

- **проектировочную** (проследивать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

На разных этапах обучения проверка знаний может иметь разное целевое значение. Пожалуй, наиболее важной является систематическая текущая проверка состояния успеваемости, при рациональной организации которой учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях учащихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.

Периодическая проверка и оценка знаний проводится в конце каждой учебной четверти; важное значение имеет также проверка усвоения темы или раздела.

Итоговая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся в конце года и по окончании школы.

При проверке и оценке качества успеваемости необходимо уделять внимание тому, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, а также способами учебной деятельности.

Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же «рывками» и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Методы контроля и оценки различны. Рассмотрим некоторые из них, применение которых целесообразно в специальной (коррекционной) школе.

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.

Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы.

При индивидуальной проверке в течение определенного времени опрашивается только один ученик. Во время опроса могут быть проверены основательно знания данного ученика со всех точек зрения: полноты, глубины, сознательности и прочности, умения и правильности выразить их в устной речи и т.д. Весьма важно в ходе индивидуального опроса не допустить бездействия других учеников - их занимают в это время другими видами работы.

Сущность *фронтального опроса* состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют «беглым», опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Этот вид проверки знаний учеников может также применяться на разных этапах урока, но лучше всего его применять для активизации познавательной деятельности учеников, мобилизации их умственных и волевых усилий на овладение учебным материалом в процессе его изложения. Характерным для фронтальной устной проверки знаний является то, что вопросы, как правило, ставятся всему классу. В обычных условиях отвечает на эти вопросы кто-нибудь один, но применение различных средств обратной связи (*например: «светофорчики», «перфокарты»*), а в некоторых школах уже возможно и применение оборудования компьютерных классов, позволяет учителю воспринять и ответы всех учеников одновременно.

Сущность *уплотненного опроса* заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что учитель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Известной модификацией устного опроса является также *выставление* отдельным учащимся так называемого *поурочного балла*. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы товарищей, отвечающих устно, может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала, проявлять активность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание

учащихся, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, а также делать более систематической проверку их знаний.

Одним из средств оперативной проверки являются кратковременные письменные самостоятельные работы. Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым учащимся в данный момент времени.

Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам, заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей.

Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы, а также в конце четверти или учебного года по совокупности всего материала, проработанного за данный период времени, учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Результаты этих работ служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся.

Начиная новый учебный год, учитель должен знать и учитывать уровень подготовленности учащихся на его начало. С этой целью целесообразно в первую неделю сентября провести входную контрольную работу по программе прошлого года.

При проведении контрольных работ в специальной (коррекционной) школе необходимо соблюдать ряд дидактических требований:

- за одну-две недели предупредить учащихся о предстоящей контрольной работе и провести в связи с этим соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить учащимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий

определённого вида. Нередко полезно также проводить так называемые предупредительные проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности учащихся к предстоящей контрольной работе;

- важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало как основные положения изученного материала (*основная часть*), так и включало в себя вопросы, решение которых требовало бы от учащихся проявления сообразительности и творчества (*дополнительная часть*);

- при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные по уровню сложности варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам учащихся по определённой теме или курсу предмета, а также учитывать индивидуальные особенности и способности ребёнка (*индивидуальный и дифференцированный подходы*);

- учитель должен предусмотреть разноуровневый по сложности материал контрольной работы ;

- на выполнение контрольной работы, проводившейся в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока;

- контрольные работы, как правило, должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроках. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время учащиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении контрольной работы, и в конечном итоге, на результатах. По этой же причине недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день;

- учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях;

- на следующем после проведения контрольной работы уроке под руководством учителя организуется работа над ошибками. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с учащимися всего класса с учётом анализа контрольных работ;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

В частности, исследуется возможность **применения тестовых форм** контроля знаний. Слово "*тест*" (англ. test - проба, проверка, испытание) примеров позволят составить представление об особенностях тестов этого типа.

Пример Проведение предварительно проверенных тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Каждый тест состоит из вопросов и ответов, подобранных и построенных в соответствии с определенными принципами. Характер вопросов в значительной степени определяется спецификой и логикой того учебного предмета, для проверки которого данный тест предназначен.

Вопросы тестов можно свести к двум основным типам: *основанные на узнавании и основанные на припоминании и дополнении.*

Наибольшее распространение получили тесты с вопросами первого типа, часто называемые **избирательными тестами**. К каждому вопросу предлагается несколько ответов на выбор, ученик должен найти среди них правильный.

Среди избирательных тестов, в свою очередь, можно выделить:

- а) альтернативные тесты,*
- б) тесты множественного выбора,*
- в) тесты перекрестного выбора.*

Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос "да" или "нет". Примеры вопросов альтернативного теста:

- 1. Верно ли утверждение: «Кислород не поддерживает горение» ДА; НЕТ (верное подчеркнуть).*
- 2. Злаковые культуры – это однодольные растения. ДА; НЕТ*
- 3. Нервная система влияет на мышление, речь и сознание человека. ДА; НЕТ И т. д.*

Альтернативные тесты применяются реже других разновидностей избирательных тестов. Их применение имеет, однако, определенные перспективы при проведении фронтального устного опроса, особенно при использовании при этом оборудования автоматизированных классов, о чем уже шла речь выше.

Тесты множественного выбора обычно предполагают выбор одного ответа из числа нескольких предложенных. Распространение тестов в последнее время объясняется, прежде всего, удобством их использования для ввода ответов учеников в различные контролирующие устройства.

Одной из разновидностей избирательных тестов являются **тесты перекрестного выбора** или тесты на сопоставление, предназначенные для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке. Методическое пособие содержит учебные задания по природоведению для теоретических и практических занятий. Тематика заданий соответствует содержанию ФАООП по дисциплине «Природоведение». Данное пособие способствует систематизации знаний учащихся по изучаемой дисциплине, воспитанию организованности, дисциплинированности и самостоятельности. Оказывает помощь при подготовке к итоговому контролю знаний. Задания разработаны в виде тестов и контрольных вопросов по изученной теме, выполнения творческих заданий. Учебный предмет "Природоведение" является формированием разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности природы, культуры.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;
- **Коррекция недостатков** психического и физического развития обучающихся на коррекционных занятиях заключается в следующем:
 - - принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- - принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- - принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- - принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- - принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Дифференцированные по уровням обучения тестовые задания целесообразно использовать для отслеживания у учащихся сформированности знаний, умений и навыков по предмету с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточном или минимальном уровне сформированы знания, умения и навыки для усвоения последующих разделов учебного материала.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых обучающимися учитель имеет возможность провести диагностику уровня обученности на начало учебного года (вводный срез), качества усвоения программного материала за отчетный период (полугодие, учебный год).

В приложении 1 предложены примеры бланков мониторинга сформированности специальных предметных и некоторых базовых умений и навыков (БУД).

Пояснительная записка.

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся по предмету.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, выполнение нормативов.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 5-х - 6-х классах школы по всем предметам Программы, принято осуществлять по пятибалльной системе. В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: достаточно ли сформированы те или иные знания, умения их применять для усвоения последующего учебного материала.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся.

Бальная оценка	Достоверность Верно/неверно	Самостоятельность	Полнота и надежность	Результат
2	Неверно/ верно выполнено до 35% заданий	Не выполнено при оказании различных видов помощи или количество правильных ответов мало	Неполные	«неудовлетворительно»
3	Верно выполняет от 35% до 50%	Выполнено с опорой на образец	Частично полные	«удовлетворительно»

	заданий			
4	Верно выполняет от 51% до 65% заданий.	Выполнено по словесной инструкции	Полные	«хорошо»
5	Верно выполняет свыше 65% заданий.	Задание выполнено полностью самостоятельно	Полные	«отлично»

Тестовые задания.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости учителем разрабатываются тестовые задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении программного материала.

Тестовые задания имеют разный уровень сложности, учитывая контингент обучающихся, индивидуальные особенности возможностей обучающихся. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Для оценки обучающихся по минимальному уровню программы, разрабатываются индивидуальные задания с учетом результатов и возможностей достигаемых в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Анализ выполнения работ выполняется заполнением бланка мониторинга «лист достижений учащихся», в котором фиксируется усвоение предметных результатов каждым учащимся. В бланке наглядно видны пробелы в знаниях учащихся, что позволяет учителю выявить проблемы и скорректировать формы и методы обучения, направленные на их устранение. Учитель имеет возможность своевременно организовать повторение программного материала, создать условия для систематизации и обобщения имеющихся знаний по предмету.

*Тренировочные тестовые задания
для обучающихся по предмету
«Природоведение».*

*Диагностическое тестирование
(вводный срез) 5-6 классы*

Вводный срез

Природоведения

5 класс

Достаточный уровень

Дата _____

Фамилия _____

1. Что относится к живой природе:

А) камень

Б) цветок

В) облако

Г) солнце

2. Наука о природе называется:

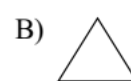
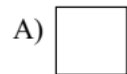
А) природоведение

Б) математика

В) письмо

Г) чтение

3. Закрась ту фигуру, которая по форме напоминает небесное тело:



4. Какое слово здесь лишнее:

А) Юпитер

Б) Венера

В) Земля

Г) Солнце

5. Разгадай ребус.



П=Н

А) лужа

Б) луна

В) лупа

Г) лук

6. Астрономия – это наука:

А) о Земле

В) об астрономах

Б) о звездах и планетах

Г) о природе

7. Как назывался космический корабль, на котором совершил свой первый полет Юрий Гагарин:

А) Юг

Б) Марс

- В) Звездный
- Г) Восток

8. Какая наука изучает о звездах и планетах?

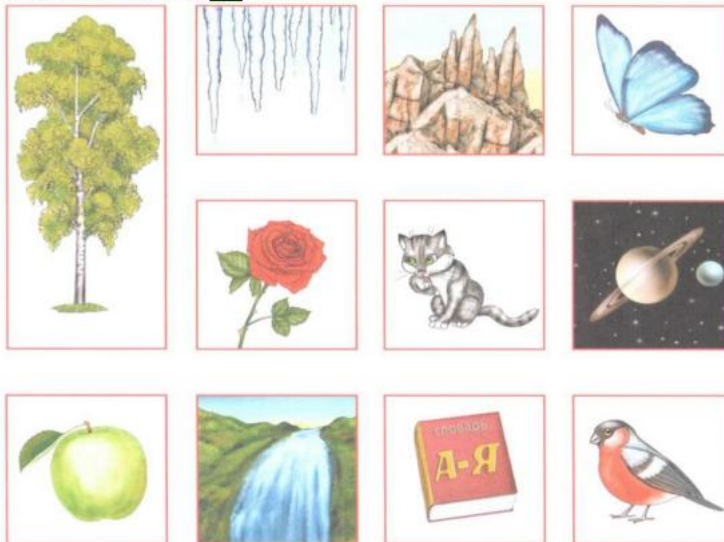
9. Как называется одежда космонавта:

- | | |
|-------------|---------------|
| А) скафандр | Б) пальто |
| В) костюм | Г) комбинезон |

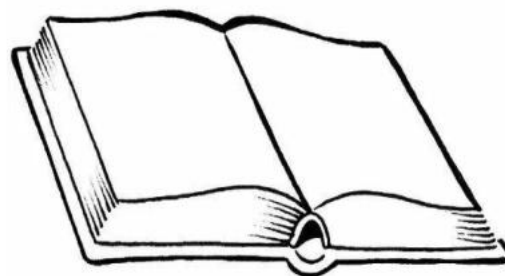
10. Первая женщина – космонавт:

- | | |
|------------|--------------|
| А) Иванова | Б) Терешкова |
| В) Петрова | Г) Алешина |

1. Посмотрите внимательно на картинки и назовите, что является живой природой, а что неживой? Закрасьте квадратик с живой природой зеленым цветом 



2. На рисунке найдите предмет, который не является живой природой раскрась его?



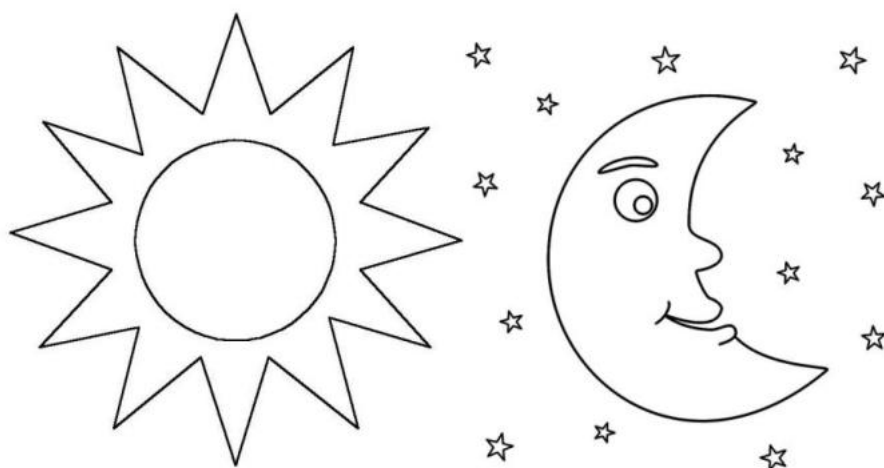
3. Заштрихуйте по образцу небесное тело. Как оно называется?



4. Найди овощи и раскрась их.



5. Найдите на рисунке небесное тело - солнце. Раскрасьте солнце.



6. Заштрихуйте по образцу небесное тело. Как оно называется?



7. Найди и раскрась небесное тело.



1. Стебель с расположенным на нем листьями и почками называется:

- цветок
- плод
- корень
- побег

2. Орган растения, обеспечивающий всасывание воды и минеральных веществ, укрепляющий растения в почве.

- побег
- стебель
- корень
- цветок

3. Орган растения на месте которого образуется плод:

- стебель
- цветок
- корень
- лист

4. Все корни растений образуют:

- цветок
- побег
- плод
- корневую систему

5. Боковые корни отходят от:

- побега
- стебля
- главного корня
- листа

6. Пищевыми растениями является:

- роза
- лен
- подсолнечник
- шиповник

7. Кормовым растением является:

- подсолнечник
- лен
- шиповник
- люцерна – посевная

8. Декоративным растением является:

- свекла
- гладиолус
- пшеница
- лен

9. Хлопок является растением:

- кормовым
- декоративным
- техническим
- пищевым

10. Техническим растением является:

- пшеница
- свекла
- лен
- роза

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Определить растение, подписать и найти лишнее.



1.



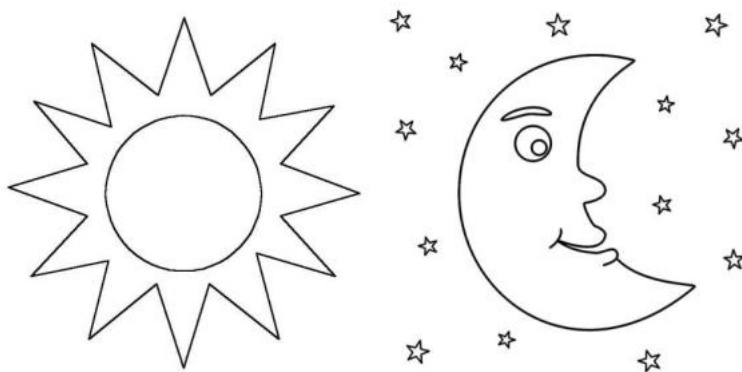
2. Найди овощи и раскрась их.



3. Найди хвойное растение раскрась



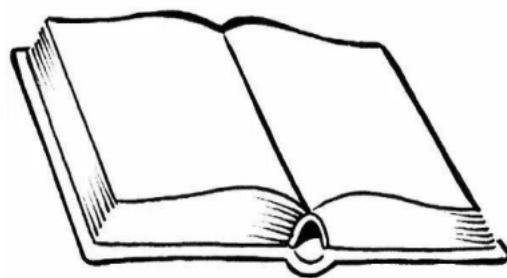
4. Найдите на рисунке небесное тело - солнце. Раскрасьте солнце.



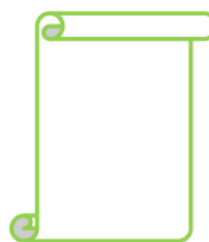
5. Заштрихуйте по образцу небесное тело. Как оно называется?



6. На рисунке найдите предмет, который не является живой природой раскрась его?



7. Найди и раскрась небесное тело.



Промежуточное тестирование

5-6 классы

Промежуточный срез Природоведение 5 класс
Достаточный уровень Дата _____
Фамилия _____

1. Что такое природа?

а) это все что окружает.

б) деревья

в) звезды

2. Закончите предложения:

- в земных суткахчаса;

- в годумесяцев идней;

3. Закончите предложение: *прибор для измерения температуры воздуха это.....*

4. Назовите известные вам виды осадков: *дождь.....*

5. Движение воздуха – это(закончите предложение)

6. Как называется ветер, который меняет свое направление два раза в сутки:
(выбрать правильный ответ)

а) Бриз,

б) Каприз,

в) Самум?

7. Назовите темное и светлое время суток.

8. Назовите первый день осени.

9. Назовите признаки осени.

10. Орган растения, обеспечивающий всасывание воды и минеральных веществ, укрепляющий растения в почве.

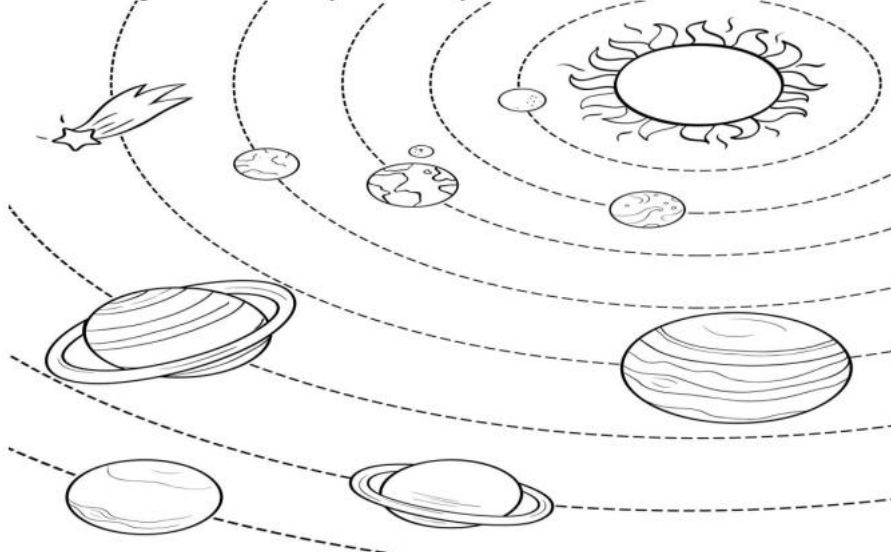
- побег

- стебель

- корень

- цветок

1. Раскрасьте солнечную систему, подпишите названия планет.



2. Сколько часов в сутках? Выберите правильный ответ.

а) 48 часов.

в) 36 часов.

б) 24 часа.

г) 12 часов.

3. Раскрасьте смену времен года осень.



ОСЕНЬ



ЗИМА



ВЕСНА

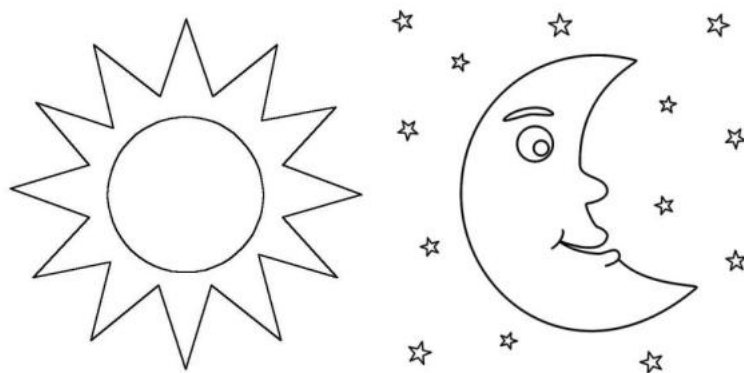


ЛЕТО

4. Найди хвойное растение раскрась



5. Найдите на рисунке небесное тело - солнце. Раскрасьте солнце.



6. Найди овощи и раскрась их.



7. В какой стране мы живем? Покажите флаг своей страны.



Промежуточный срез Природоведение 6 класс
Достаточный уровень Дата _____
Фамилия _____

1. Выберите правильный ответ. Вода в природе существует:
а) в одном состоянии;
б) в двух состояниях;
в) в трёх состояниях.
2. Выберите правильный ответ. При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:
а) 0°C ;
б) $+100^{\circ}\text{C}$;
в) $+1000^{\circ}\text{C}$.
3. Выберите правильный ответ. К нерастворимым в воде веществам относится:
а) песок; I
б) сахар; I
в) соль.
4. Выберите правильный ответ. Воду в газообразном состоянии в природе можно встретить:
а) только в местах с жарким климатом;
б) только в виде тумана;
в) практически везде.
5. Выберите правильный ответ. Результатом работы воды в природе является:
а) овраг;
б) придорожная канава;
в) карьер.
6. Выберите правильный ответ. Воду в газообразном состоянии в природе можно встретить:
а) только в местах с жарким климатом;
б) только в виде тумана;
в) практически везде.
7. Выберите правильный ответ. Примером бережного отношения к воде можно считать:
а) строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках;
б) строительство электростанций на реках;
в) транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов.

8. Выберите правильный ответ. При нагревании вода: ,

- а) расширяется;
- б) сжимается;
- в) остается без изменений.

9. Выберите правильный ответ. К растворимым в воде веществам относится:

- а) песок;
- б) соль;
- в) мел.

10. Выберите правильный ответ. Воду в газообразном состоянии в природе можно встретить:

- а) только в местах с жарким климатом;
- б) только в виде тумана;
- в) практически везде.

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Сколько часов в сутках? Выберите правильный ответ.

- а) 48 часов. в) 36 часов.
б) 24 часа. г) 12 часов

2. Раскрасьте смену времен года зима.



ОСЕНЬ



ЗИМА

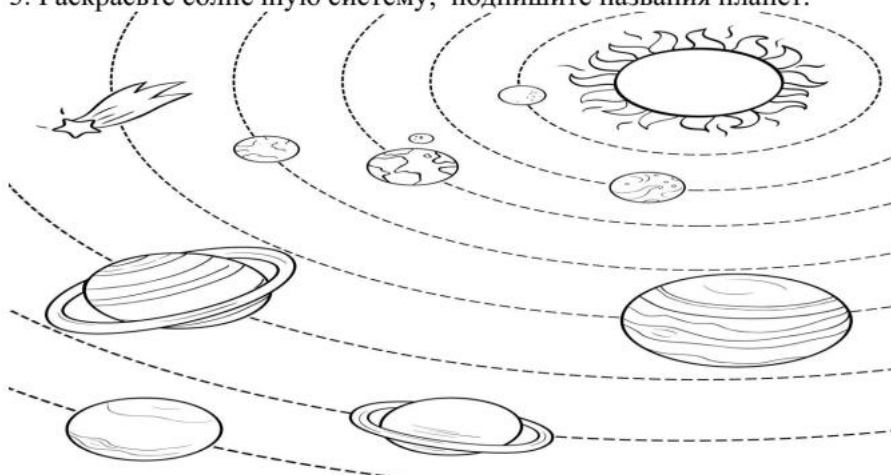


ВЕСНА

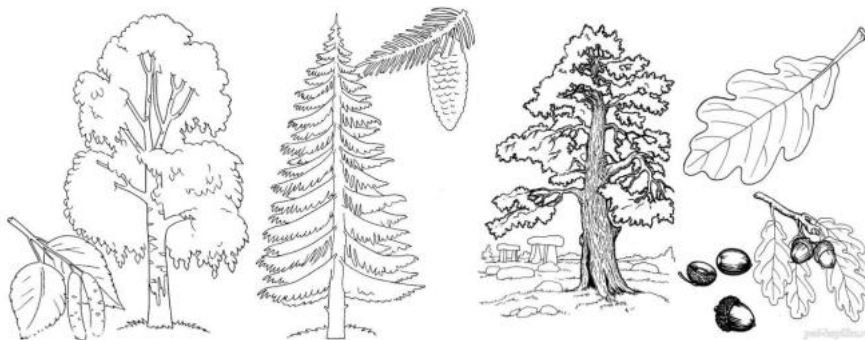


ЛЕТО

3. Раскрасьте солнечную систему, подпишите названия планет.



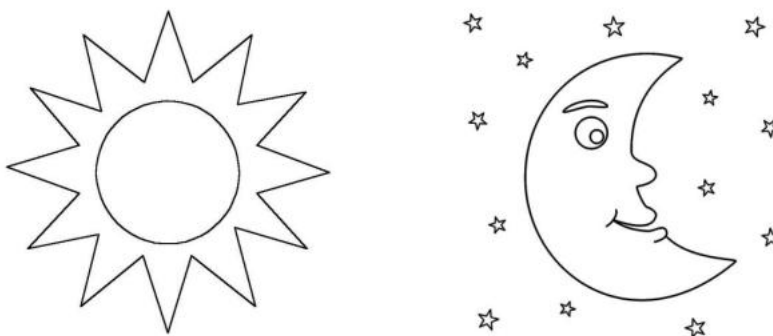
4. Найди лиственное растение раскрась



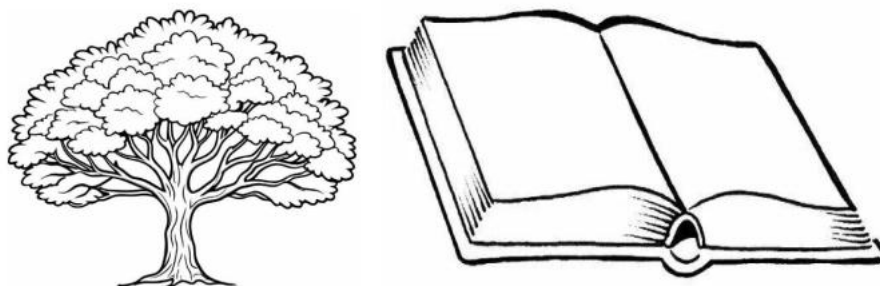
5. Найди фрукты и раскрась их.



6. Найдите на рисунке небесное тело - луна. Раскрасьте солнце.



7. На рисунке найдите предмет, который является живой природой раскрась его?



*Итоговое
тестирование
5-6 класс*

Достаточный уровень Дата _____

Фамилия _____

1. Отметь, какие деревья растут в лесу?
 1. Сосна.
 2. Груша.
 3. Слива.
2. Укажи, что даёт человеку лес?
 1. Строительные материалы, топливо, пушнину, грибы, ягоды
 2. Нефть, газ.
3. Отметь, какие деревья в лесу?
 1. Низкие.
 2. Высоки.
4. Отметь какие деревья образуют хвойные леса?
 1. Тополь, берёза
 2. Дуб, осина
 3. Ель, сосна, лиственница, можжевельник
5. Отметь, какие деревья образуют лиственные леса?
 1. Ель, сосна
 2. Дуб, липа, клён, осина, берёза
6. Назови, в какое время года не собирают грибы?
 1. Зимой.
 2. Летом.
 3. Осенью.
7. Укажи, где растут грибы?
 1. В лесу.
 2. В поле.
 3. В огороде.
8. Назови, съедобные грибы?
 1. Сыроежки.
 2. Ложные лисички
 3. Ложные опята
9. Назови, ядовитые грибы?
 1. Мухомор.
 2. Подберезовик.
 3. Подосиновик.
10. Назови самое крупное животное, обитающее в лесу?
 1. Лиса.
 2. Волк.
 3. Медведь.

Минимальный уровень Дата _____

Фамилия _____

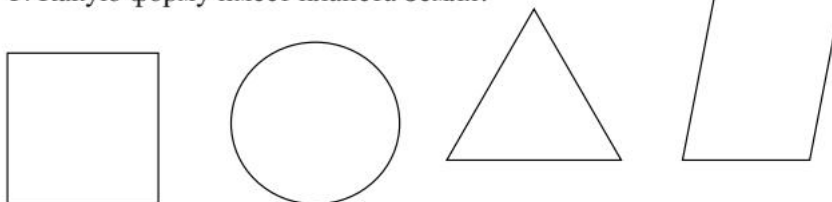
1. Назовите символы государства?

- А) флаг
- Б) географическая карта
- В) гимн
- Г) герб

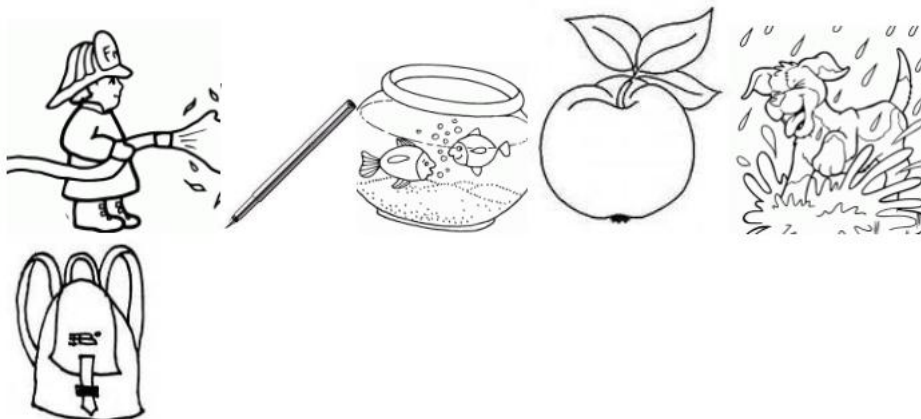
2. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:

- А) растения
- Б) горы
- В) животные
- Г) мебель

3. Какую форму имеет планета Земля?



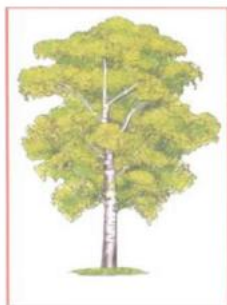
4. Раскрасьте картинки, на которых изображена вода.



5. В какой стране мы живем? Покажите флаг своей страны.



6. На рисунке найдите предмет, который не является природой?



7. Найди овощи и раскрась их.



1. Как называют растения, которые растут в дикой природе?
 - дикие
 - уличные
 - дикорастущие

2. Найди группу, в которой перечислены только деревья?
 - сосна, орешник, дуб, клён
 - берёза, осина, ясень, ель
 - сирень, лиственница, рябина, липа

3. Какое растение не относится к кустарникам?
 - сирень
 - калина
 - тысячелистник;

4. Найдите группу растений которые не относятся к прядильным культурам?
 - камыш
 - лен
 - хлопчатник

5. Найдите группу растений с соцветием колос?
 - астра, пион, пшеница
 - рис, овес, рожь
 - ромашка, рис, сирень

6. Найдите растения, которые не являются культурными?
 - крапива
 - кукуруза
 - овес

7. Найдите группу, в которое сочные плоды?
 - абрикос, персик, вишня, слива
 - слива, горох, персик, яблоня
 - груша, каштан, вишня, клен

8. К какой группе растений относится груша?
 - плодовые
 - декоративные
 - зерновые

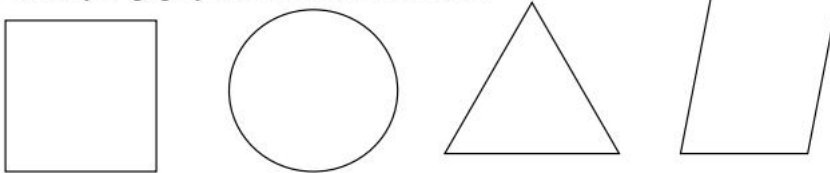
9. Из чего состоит цветок?

- корень, лист, цветок
- корень, лист
- корень, лист, стебель, цветок

10. Зародыш – это:

- это первые листья зародыша
- это кожура и зародыш
- это зачаток будущего растения

1. Какую форму имеет планета Земля?



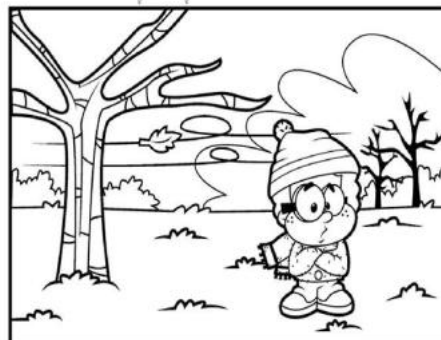
2. Найдите на картинке солнечный день.



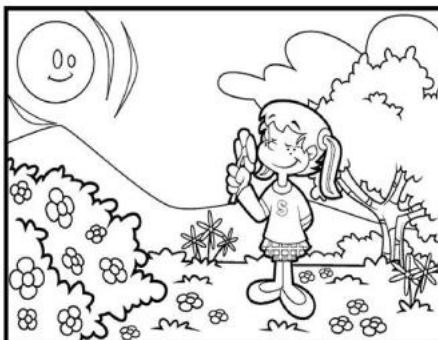
3. Раскрасьте смену времен года.



ОСЕНЬ



ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО

4. . В какой стране мы живем? Покажите флаг своей страны.



5. Какие три состояния воды вы знаете? Соедини стрелочками.

- жидкое



- твердое



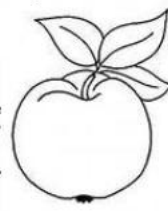
- газообразное



6. Найди цветок и раскрась их.



7. Раскрасьте картинки, на которых изображена вода.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анализ
вводного среза знаний _____ у. г.

Предмет: «Природоведение» Вариант достаточный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	Оценка
1												
2												
3												
4												
Допущенные ошибки, %												

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «Природоведение» Вариант минимальный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	%	Оценка
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

**Число столбцов соответственно количеству вопросов в тестовой карте*

Роспись учителя: _____

Анализ
промежуточного тестирования _____ уч. год.

Предмет: «Природоведение» Вариант достаточный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	Оценка
1												
2												
3												
4												
Допущенные ошибки, %												

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «Природоведение» Вариант минимальный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	%	Оценка
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

**Число столбцов соответственно количеству вопросов в тестовой карте*

Роспись учителя: _____

Анализ
итогового среза знаний _____ у. г.

Предмет: «Природоведение» Вариант достаточный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	%	Оценка
1											
2											
3											
4											
Допущенные ошибки, %											

Успеваемость - %; качество и успешность - %

Предмет: «Природоведение» Вариант минимальный уровень	Вид работы: тестирование
Класс: _____ Дата: _____	Учитель: _____

ФИО учащихся	1	2	3	4	5	6	7	%	Оценка
1									
2									
3									
4									
Допущенные ошибки, %									

**Число столбцов соответственно количеству вопросов в тестовой карте*

Роспись учителя: _____

Список использованных источников

1. Хлебосолова О.А, Ерошина Г.Ю. Природоведение в 5 кл. специальных, коррекционных образовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие к учебнику авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова «Природоведение. 5 кл». - М.: Владос, 2004. - 104 с. - (Копре ISBN 978-5-691-01203-7
2. Книга «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» авторов Т. В. Шевырева, Е.Н. Соломина
3. Шевырева, Т. В.. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0154-2: Б. ц.
4. ФАООП НИ (нарушение интеллекта) 1 вариант. Приказ от 24.11.2022.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний,
обучающихся 5-6 классов с нарушением интеллекта по предмету
«Природоведение», разработанный Резниковой Екатериной Сергеевной,
учителем ГБОУ КК специальной (коррекционной)
школы – интерната № 2 г. Абинска

Представленный на рецензирование сборник представляет собой дифференцированные по уровням обучения тестовые задания для организации контроля и отслеживания у учащихся сформированности знаний по предмету природоведения в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Контрольно-измерительный материал (КИМ) содержит тестовые задания по природоведению для теоретических и практических занятий. Тематика заданий соответствует содержанию ФАООП по дисциплине «Природоведение». Данное пособие способствует систематизации знаний учащихся по изучаемой дисциплине, воспитанию организованности, дисциплинированности и самостоятельности. Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых выявляется уровень знаний обучающихся на начало обучения (нулевой срез), усвоение программного материала за отчётный период (полугодие), итоговое тестирование.

Дифференцированные по уровням обучения тестовые задания целесообразно использовать для отслеживания у учащихся сформированности знаний, умений и навыков по предмету с учетом того уровня, которого учащиеся смогли достичь в процессе обучения. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточном или минимальном уровне сформированы знания, умения и навыки для усвоения последующих разделов учебного материала.

Данный сборник содержит вопросы и задания, в ходе выполнения которых, обучающимися учитель имеет возможность провести диагностику уровня обученности на начало учебного года (вводный срез), качества усвоения программного материала за отчётный период (полугодие, учебный год). В приложении предложены примеры бланков мониторинга сформированности специальных предметных и некоторых базовых умений и навыков (БУД).

Представленный на рецензирование сборник тестовых карт для обобщения и проверки знаний по предмету «Природоведение» соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

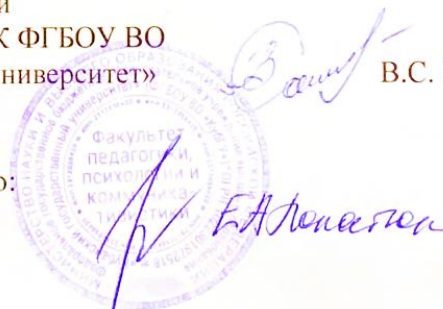
06.11.2025 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю:
секретарь ФППК



ОБРАЗЦОВЫЙ ПЕДАГОГ 2022

международный сборник



ISBN 978-5-6044531-4-8



9 785604 453148



2022
znanio.ru

УДК 37.02
ББК 74.02
Г83
ISBN 978-5-6044531-4-8

Григорьев В.И. «Образцовый педагог», 2022 – 198 с.

Образцовый педагог – официальное наименование, подтверждаемое свидетельством №746050, выданным федеральной службой интеллектуальной собственности Российской Федерации portalу «Знанию».

Данный конкурс проводится раз в год, чтобы выявить образцовых педагогов Российской Федерации и зарубежья, а также стимулировать обмен опытом среди педагогов. В данном сборнике представлены избранные работы педагогов, которые участвовали в конкурсе.

Проблемы дистанционного образования. Сеть Интернет выполняет в жизни современного человека многообразные функции: поиск, получение, передача информации, взаимодействие с другими людьми, организациями и ресурсами, создание новых продуктов. Весной 2020 года весь мир был вынужден перейти на дистанционное обучение, и это оказалось делом крайне непростым и болезненным. Несмотря на то, что у нас у всех есть гаджеты и мы умеем ими пользоваться на самом высоком уровне, тема дистанционного образования все равно кажется страшной и пугающей. Дистанционное образование выступает одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства в системе образования. Поначалу мне, как учителю биологии, данный вид обучения показался катастрофой: как не потушить интерес детей к предмету? На деле всё оказалось намного сложнее, наша система образования и мы сами оказались не готовы к такому формату обучения. Многие не имели выхода в интернет, программы зависали и не выдерживали такого количества участников, родители не понимали, как выучить с ребенком домашнее задание. Дистанционное образование может создавать значительную нагрузку на сеть, занимая зачастую и без того скудную пропускную способность. Соединение с Internet может оказаться слишком медленным, а сквозное качество обслуживания — достаточно низким. Выпадали из этого списка те дети, у родителей которых отсутствовали технические средства: либо телефон не поддерживал приложение WhatsApp, либо вообще не было компьютера дома. В подобных ситуациях выход находился: все задания распечатывались и передавались ученикам индивидуально. В такой работе я стала замечать, что у ребят стал угасать интерес к учебе, а родители стали проявлять недовольство в том, что им «приходится выполнять работу учителя». Традиционные параграфы из учебников я заменила заданиями интересными, составлялись задания в виде кроссвордов, шарад и ребусов. Задания к выполнению выдавала в виде самостоятельно разработанных карточек. Основная моя задача заключалась в том, чтобы были понятны и легко запоминающимися темы урока. В подготовке к урокам биологии большим помощником стал YouTube. Мне удавалось находить небольшие видеоролики с нужной мне информацией. Поначалу видеоролики скачивала и высылала детям. Но иногда видеоматериал имел большой объем, и возникали проблемы с загрузкой видеофайлов. Я нашла выход из данной ситуации, я копировала ссылки на нужный мне видеоматериал и высылала детям. У ребят уже не возникали проблемы с просмотром видеоматериалов. Это стало еще одной ступенькой повышения интереса детей к обучению. Позже начала использовать презентации, на слайдах которых излагала учебный материал и упражнения для закрепления нового материала. Времени уходило много на поиск информации и на составление учебного материала, но мне все это приносило удовольствие, так как я в это время сама чему-то училась. Мой опыт в дистанционной работе еще не очень большой и, возможно, говорить о больших достижениях рано, но впереди у меня длинный, нелегкий, но интересный путь. Я не собираюсь останавливаться на достигнутом. Дистанционное обучение — широкое поле для самореализации — это совершен-

но новая ступенька в школьном образовании. Увлекательное пространство сети Интернет побуждает получать знания не только детей, но и учителей. Дистанционное обучение вызвало огромный шквал негативных эмоций, виноваты были все: правительство, чиновники, учителя. Мобильные телефоны разрывались от гневных сообщений, социальные сети пестрили различными роликами, но факт остается фактом: выйти на обычное и такое привычное для всех обучение нельзя, нужно подождать. И мы ждали и потихоньку сами учились вместе с детьми и их родителями.



Инновационная деятельность в сфере естественно-научного образования

Выпуск 12

Киров
2024



Инновационная деятельность в сфере естественно-научного образования

Выпуск 12

Сборник трудов
XII Региональной научно-практической конференции
(02 декабря 2023 г., г. Славянск-на-Кубани)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2024
© Коллектив авторов. 2024

УДК 57:502.372.8
ББК 74.262
И66

Рецензенты:

Радченко Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент;
Гожко Александр Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Шишкин Андрей Борисович, доктор физико-математических наук, профессор
(отв. ред.);
Чернышева Ульяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент (ред.);
Чернышев Андрей Николаевич, кандидат физико-математических наук, доцент (ред.);
Пушечкин Николай Петрович, кандидат физико-математических наук, доцент (ред.)

И66 Инновационная деятельность в сфере естественно-научного образования [Электронный ресурс]: сборник трудов XII Региональной научно-практической конференции (02 декабря 2023 г., г. Славянск-на-Кубани). Вып. 12 / [отв. ред. А. Б. Шишкин]. – Электрон. текст. дан. (5,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-00-9

Научное электронное издание

В сборнике представлены труды участников XII Региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в сфере естественно-научного образования», которая состоялась в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани 02 декабря 2023 года.

В помощь преподавателям высших и средних учебных заведений, учителям школ и студентам в решении задач совершенствования предметных методик в сфере естественно-научного образования.

ISBN 978-5-907851-00-9

УДК 57:502.372.8
ББК 74.262

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2024
© Коллектив авторов, 2024

Письменная Лидия Юрьевна

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ 114

Подобуев Роман Андреевич

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕМЕ «РАВНОБЕДРЕННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК И ЕГО СВОЙСТВА»
В 7-М КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ 118

Попова Александра Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ
К РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ НА ОГЭ 122

Прокопенко Валерия Евгеньевна, Радченко Светлана Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ
ПО ТЕМЕ «ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ» УЧАЩИХСЯ 9-го КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ 127

Пяткова Екатерина Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 5–6-х КЛАССОВ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ 130

Радченко Екатерина Викторовна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ 134

Резникова Екатерина Сергеевна

МЕТОДОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ 137

Руденко Ксения Николаевна, Чернышева Ульяна Александровна

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ
7-х КЛАССОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 141

Сагайдак Игорь Владимирович, Маслак Анатолий Андреевич

ОБЗОР РАБОТ ПО АНАЛИЗУ КАЧЕСТВА В ЖИЗНИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКАХ 145

Сагайдак Игорь Владимирович

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЭОР ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ТЕСТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ 149

Садовой Даниил Сергеевич, Чернышев Андрей Николаевич

РАЗРАБОТКА БАЗОВЫХ АЛГОРИТМОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
КУМИР 152

Скрипка Марина Сергеевна

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРЕЗЕНТЁРОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ
И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 156

Сотникова Ангелина Алексеевна

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA ПРИ ОБУЧЕНИИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПОСТРОЕНИЮ СЕЧЕНИЙ 159

Стрюкова Мария Евгеньевна

СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ
ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА FIGMA 162

Субботина Ксения Владимировна, Шишкина Ирина Лазаревна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 166

Резникова Екатерина Сергеевна,
учитель биологии
ГБОУ специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2
г. Абинск Краснодарского края
(E-mail: r_kat@mail.ru)

МЕТОДОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальности использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе. Опираясь на собственный опыт работы, автор предлагает методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в коррекционных школах.

Ключевые слова: здоровьесбережение, коррекционная школа, кинезиологические упражнения.

E. Reznikova

METHODOLOGY OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the relevance of the use of health-saving technologies in corrective school. Based on his own experience, the author offers methodological recommendations for the introduction of health-saving technologies in the educational process in correctional schools.

Keywords: health saving, correction school, kinesiology exercises.

Сегодняшние учебные заведения коррекционных школ ставят перед собой одну из основных задач – использование здоровьесберегающих технологий. Каждый год объем информации увеличивается в два раза, а количество учебных дисциплин в школе постоянно растет. Дети сталкиваются с огромным потоком научной информации, напряженным ритмом учебы, неумением организовать свою деятельность и неполным усвоением материала, что может вызвать стресс. Стресс может проявляться по-разному: от гневных вспышек и выкриков на уроке до полной апатии и отказа от выполнения заданий. В коррекционной школе особое внимание уделяется использованию технологий, которые не только способствуют сохранению здоровья учащихся, но и своевременно предупреждают подобные состояния.

Важность сохранения здорового образа учащихся необходима. В нашей школе мы активно применяем технологии, направленные на сохранение здоровья. Целью здоровьесберегающих технологий обучения является обеспечение школьникам возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Помимо основного нарушения развития, а именно умственной отсталости, у многих детей наблюдаются различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от степени тяжести этих дополнительных нарушений выделяется группа детей, у которых структура дефекта более сложная. В коррекционной школе основное внимание уделяется коррекции недостатков учащихся с нарушением интеллекта.

Применение инновационных методов, направленных на сохранение здоровья, способствует развитию личностных качеств учащихся при преодолении препятствий в процессе обучения. Известно, что одним из необходимых условий психического роста учащихся в учебной среде является успешное преодоление трудностей, как отмечал К.Д. Ушинский [2].

Для создания урока, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. В ходе урока используются различные методы, направленные на сохранение здоровья, такие как:

- благоприятное эмоциональное состояние перед началом занятия;
- повторение пройденной темы;
- представление новой темы с использованием доступного и логичного подхода;
- применений ИТК;
- наглядные пособия;
- схемы – опоры по каждой теме;
- изменение уровней подробностей (отвечают на главные вопросы, размышляют, анализируют, составляют текст)
- мини-тренировки для размятия, активные перерывы, упражнения для пальцев
- использование разноуровневого дифференцированного подхода в образовательном процессе
- групповая работы, работа в парах;
- я буду использовать игровые технологии и физические упражнения для развития кинезеологических навыков
- педагогические аспекты, которые обсуждаются во время урока (беседы);
- соблюдение гигиенических норм и правил – поддержание чистоты и безопасности санитарных условий – соблюдение требований по санитарии и гигиене – обеспечение санитарно-гигиенической безопасности [1].

Физминутки представляют собой набор упражнений, которые помогают снять усталость и напряжение, улучшить общую моторику и развить координацию движений, особенно в контексте речи, учащихся. Они также помогают снять мышечное и эмоциональное напряжение. У меня в работе я предпочитаю использовать следующие виды физкультминуток, которые разнообразят занятия:

- упражнения для снятия утомления;
- упражнения для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- коррекционные упражнения.

При организации физкультминуток я учитываю следующие критерии: оптимальное время для проведения физкультминутки составляет 15–20 минут урока, что соответствует физиологическим требованиям.

Воздушная гимнастика, которая включает в себя дыхательные упражнения, неотъемлема от охранительного и оздоровительного режима. Она способствует развитию воздушной струи и правильного произношения звуков, а также укрепляет грудную клетку.

Цель артикуляционной гимнастики заключается в укреплении мышц артикуляционного аппарата и улучшении его подвижности.

Логопедическая ритмика представляет собой комплексную систему упражнений и игровых заданий, основанных на музыке, движении и словах. Ее целью является решение различных задач, связанных с коррекцией, образованием и оздоровлением, таких как улучшение речи у детей с помощью ритма речи и развитие чувства ритма через движение для формирования слухового внимания.

Использование пальчиковой гимнастики способствует повышению эффективности работы головного мозга, оказывает положительное воздействие на центры речи, способствует развитию моторики рук, а также помогает снять усталость и напряжение.

В коррекционной школе мы уделяем особое внимание развитию мелкой моторики. Это очень важно, так как эта активность способствует умственному и речевому развитию, помогает освоить основные элементарные навыки и развить графические способности. Мы считаем, что сочетание упражнений по развитию мелкой моторики с речевыми упражнениями является наиболее эффективным подходом.

Упражнения для глаз применяются для стимуляции кровообращения и циркуляции внутриглазной жидкости, а также для укрепления мышц глаз.

Релаксация тела и улучшение самочувствия. Данный набор упражнений разработан для уменьшения напряжения в организме и повышения общего состояния здоровья. расслабление применяется для тренировки детей с повышенным мышечным тонусом в разных частях тела, включая туловище, руки и ноги. Для достижения релаксации я использую классическую музыку, такую как звуки природы и пение птиц.

Игры не только помогают решать поставленные задачи, но также способствуют развитию творческого мышления, снятию напряжения и повышению мотивации в учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя не только поддержание чистоты в кабинете, но и соблюдение определенного температурного режима, проветривание, рециркуляцию, а также достаточное освещение и отсутствие посторонних звуков и раздражителей. Важно обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние помещения, где проводятся занятия, чтобы обеспечить оптимальные условия для здоровья.

Во время учебных занятий я постоянно слежу за осанкой и правильным положением ребенка во время чтения и письма. Неправильная поза на уроках может привести к нарушению осанки, быстрой утомляемости и неэффективному использованию энергии. [2].

Эффективном питании, о спорте и активном образе жизни. Также включаю практические упражнения для расслабления и восстановления энергии. Все это помогает снять стресс, улучшить настроение и повысить работоспособность. В процессе обучения также использую различные методики и техники, которые помогают ученикам лучше усваивать материал и развивать свои навыки. я представляю различные сценарии, связанные со здоровым образом жизни, после чего мы вместе обсуждаем их.

Коммуникативный стиль также относится к методам поддержания здоровья. Главное – создать для студента приятную атмосферу и ощущение безопасности, чтобы учиться с удовольствием, а не под давлением.

Мы приглашаем на собеседование высококвалифицированных специалистов нашей школы, включая психологов, социальных педагогов и медицинских работников. Они регулярно проводят беседы, выступления, лекции и родительские собрания, посвященные здоровьесберегающим технологиям.

В коррекционной школе применяются технологии, способствующие сохранению здоровья на уроках. воссоздают приятную эмоциональную атмосферу, предотвращают быстрое утомление, снимают нервное напряжение и придают больший интерес учащимся к занятиям, развивая эстетическое восприятие детей. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающие технологии имеют важное значение не только как предмет для изучения, но и как эффективное средство для коррекции [3].

В современном обществе, здоровый образ жизни пока не занимает главное место среди наших ценностей. Однако, если мы сможем научить детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, а также стать для них личным примером здорового образа жизни, то можно надеяться, что следующее поколение будет не только духовно развитым, но и физически здоровым. Благодаря этому, они смогут успешно достигать тех больших целей, которые государство ставит перед ними.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует развитию творческого потенциала и стимулирует мыслительную активность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога [Текст] / Н. К. Смирнов. – М., 2010. – 270 с.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, –2009. – 121 с.
3. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития [Текст] / авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеюк – Волгоград : Учитель, 2011. – 158 с. – (Метод. работа в школе).



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского сетевого конкурса
«Профессиональный успех-XXI»

В номинации

«Специальное коррекционное образование «Современный
урок с детьми с умственной отсталостью»»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Резникова Екатерина Сергеевна,
учитель - логопед

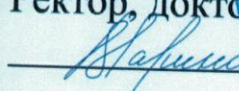
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Абинска Краснодарского края

Регистрационный номер - 2023-10-19-01-061

Дата выдачи Диплома: 19.10.2023

г. Киров



Ректор, доктор педагогических наук
 В.П. Ларина

**профессиональный
УСПЕХ** КОНКУРС



Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 18.12. 2023г.

№ 68

г. Краснодар

**Об утверждении итогов конкурса педагогического мастерства
на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-
коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной
деятельности, опубликованную в сети «Интернет»
работниками Краснодарского края»**

Во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 28 ноября 2023 года № 664 «О организации проведения конкурса педагогического мастерства на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности, опубликованную в сети «Интернет» работниками Краснодарского края», письма государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 30 ноября 2023 года № 01-20/5629 «О проведении краевого конкурса», на основании протокола счетной комиссии приказываю:

1. Утвердить итоги краевого конкурса педагогического мастерства на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности, опубликованную в сети «Интернет» работниками Краснодарского края» (приложение);
2. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Забашта Е.Г.) разместить информацию о результатах конкурса сайте <http://ub.iro23.ru/>.
3. Контроль за настоящим приказом оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Терновая

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 18.12. 2023г. № ВХХ

ИТОГИ
конкурса педагогического мастерства
на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-
коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной
деятельности, опубликованную в сети «Интернет»
работниками Краснодарского края»

1. Признать победителем конкурса педагогического мастерства на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности, опубликованную в сети «Интернет» работниками Краснодарского края:

Калашникову Юлию Александровну, преподавателя государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум».

2. Признать призерами конкурса педагогического мастерства на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности, опубликованную в сети «Интернет» работниками Краснодарского края:

Корсунова Юрия Николаевича, учителя адаптивной физической культуры государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 7 ст-цы Казанской (Кавказский район);

Савину Анну Леонидовну, учителя физики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район.

3. Признать лауреатами конкурса педагогического мастерства на лучшую статью по теме: «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности, опубликованную в сети «Интернет» работниками Краснодарского края:

Бадртдинову Ларису Ульфатовну, учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии;

Жадовскую Диану Сергеевну, учителя географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской;

Рашоян Завена Андоковича, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Резникову Екатерину Сергеевну, учителя биологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Абинска;

Решетникову Ирину Викторовну, учителя английского языка государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (Кавказский район);

Романенко Ларису Александровну, учителя информатики государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края (Кавказский район);

Рубан Викторю Викторовну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя истории, обществознания государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 г.-к. Анапа;

Рыжову Алену Сергеевну, социального педагога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской (Калинский район);

Саул Екатерину Григорьевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Ейска;

Семеняченко Наталью Владимировну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 г. Ейска;

Семикову Юлию Ивановну, учителя информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени В. И. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район и Диденко Олесю Александровну, учителя информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени В. И. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Середа Евгению Александровну, учителя физики, информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. Д.П. Горишнего села Горькая Балка муниципального образования Новопокровский район;

Сигаеву Софию Максимовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Синченко Алексея Петровича, учителя физики, информатики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней

Шульгину Марию Александровну, учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 муниципального образования Кореновский район;

Руководитель центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников



Е.Г. Забашта

ДИПЛОМ

подтверждает, что

Резникова Екатерина Сергеевна

учитель

ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска
Краснодарский край, г. Абинск

Участник

Всероссийского педагогического конкурса
«Творческий учитель – 2025»

и работой

Методические аспекты преподавания
биологии детям с нарушениями
интеллекта в условиях ФГОС

даты проведения конкурса:

01.12.2024 - 30.11.2025

Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
ISSN: 2713 - 282X, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кликов Н. В.



Серия А № 87178
Дата 11.10.2025

ДИПЛОМ

Резникова Екатерина Сергеевна

АНО "Агентство поддержки государственных инициатив" и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конкурс проходит при поддержке Минпросвещения России в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки Минобрнауки.

Победила в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Классные руководители (кураторы)"

Декабрь 2023 г.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



ДИПЛОМ

Резникова Екатерина Сергеевна

АНО "Агентство поддержки государственных инициатив" и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конкурс проходит при поддержке Минпросвещения России в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки Минобрнауки.

Победила в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги биологии"

Декабрь 2023 г.

Абрамов С.А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



В оргкомитет краевого
профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска (ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска)
(наименование муниципального органа управления образованием/государственной образовательной организации)

выдвигает Резникову Екатерину Сергеевну
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

Учитель – дефектолог, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Абинска (ГБОУ школа-интернат №2 г. Абинска)
(должность, наименование образовательной организации по уставу)

на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации учитель - дефектолог

Электронная регистрация на сайте конкурса пройдена.



И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 2 Меркулова О.М.

Председатель районной (городской)
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

Дрозденко Г.М.

М. П.





Диплом

награждается

**РЕЗНИКОВА
Екатерина Сергеевна,**

учитель

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интернат № 2
г. Абинска (Абинский район),

УЧАСТНИК
краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»
в 2024 году

номинация «Дефектолог года»

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Е.В. Воробьева

С.Н. Даниленко

Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Резникова Екатерина Сергеевна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации
"Основы воспитания на уроках русского языка и литературы"
в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 1012-1072359
Дата выдачи: 29.08.2025

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:
<https://www.edinyyurok.ru/index.php?cat=realizatsiya>
-оператор корпоратива на едином русском языке-успевай!



Директор

Абрамова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Резникова Екатерина Сергеевна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

“Основы воспитания на уроках биологии”

в объеме 72 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 1010-1072356
Дата выдачи: 20.08.2025

Сверяйтесь с содержанием данных в других программах на сайте:
<https://www.edinyyurok.rfil.ru/doc/1010-1072356/2025>
-ссылку на сайт на сайте: <https://www.edinyyurok.rfil.ru/doc/1010-1072356/2025>



Директор

Абрамов С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

000000177627

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег. №1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

478383

Город
Ижевск

Дата выдачи
04.04.2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Резникова Екатерина Сергеевна

с 02.03.2025 г. по 04.04.2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе

«Методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ»

в объеме
249 учебных часов



Руководитель

Васильков А.В.

Секретарь

Иванова О.Н.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Резникова Екатерина Сергеевна

за время обучения в период
с 29 ноября 2024 по 18 апреля 2025 года

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «ПЛАТФОРМА»

по программе переподготовки
«Психолого-педагогические аспекты методической работы в
образовательных учреждениях»
Решением от

18 апреля 2025 года

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования и педагогики и подтверждает получение
квалификации «Специалист»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

182424880711

Документ о квалификации

даст право на выполнение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер

18128

Города

Ижевск

Дата выдачи

18 апреля 2025 года



Председатель комиссии

Шкляев Д.Ю.

Руководитель

Васильков А.В.

Секретарь

Голубкова М.О.

Приложение к диплому № 182424880711

Фамилия, имя, отчество _____ Резникова

_____ Екатерина Сергеевна

имеет документ об образовании _____
высшем, диплом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
(высшем, среднем профессиональном)

_____ университет», 102312 0049268, рег. № 1108-СНК-ФКиБ/Б от 03.07.2017г.

с “ 29 “ ноября 2024 г. по “ 18 “ апреля 2025 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

_____ Автономной некоммерческой организации дополнительного
(наименование образовательного учреждения(подразделения)

_____ профессионального образования «ПЛАТФОРМА»
дополнительного профессионального образования)

по программе _____ профессиональной переподготовки
(наименование программы)

_____ «Психолого-педагогические аспекты методической работы в образовательных учреждениях»
дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия,

_____ не предусмотрена _____
организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____
(наименование темы)

_____ "Психолого-педагогическая готовность учителей к научно-методической работе в условиях инновационного образовательного учреждения"

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1.	Методологические основы психолого-педагогической деятельности в образовании	100	зачтено
2.	Психология развития и возрастная периодизация	100	зачтено
3.	Психология обучения: теории и модели	102	отлично
4.	Педагогические технологии: инновации и традиционные подходы	102	зачтено
5.	Психология мотивации и учебной деятельности	100	зачтено
6.	Дифференцированное и индивидуальное обучение	100	отлично
7.	Психология воспитания и социализации	100	зачтено
8.	Психология межличностного общения и педагогическая коммуникация	100	зачтено
9.	Психологические основы оценивания учебных достижений	100	отлично
10.	Психологические основы методической деятельности	102	отлично
11.	Итоговая аттестация	2	отлично

Всего: 1008



Руководитель

Васильков А.В.

Секретарь

Голубкова М.О.